

Undervisningsbeskrivelse

Termin	2020- 2023
Institution	Favrskov Gymnasium
Uddannelse	stx
Fag og niveau	Samfundsfag A
Lærer	Christian Aarøe
Hold	3t SA

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Demokrati og valg i DK – (1.g og 3.g – en del af undervisningen i 1.g er foregået virtuelt pga. corona)
Titel 2	Tillid (1.g – en del af undervisningen er foregået virtuelt pga. corona)
Titel 3	Økonomi – Efterspørgsel, inflation og manglende arbejdsudbud (2.g)
Titel 4	Hvilken verdensorden (2.g og 3.g)
Titel 5	Velfærdsstaten og konkurrencestaten (3.g)
Titel 6	EU og sammenhængskraften
Titel 7	Dansk udenrigspolitik i en ”usikker verden” (3.g)
Titel 8	
Titel 9	
Titel 10	
Titel 11	
Titel 12	

Titel 1	Demokrati og valg i DK – (1.g og 3.g – en del af undervisningen i 1.g er foregået virtuelt pga. corona)
Indhold	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deltagelsesdemokrati og konkurrencedemokrati (b-bogen s.XX) - Eastons model: https://politologi-2udg.digi.hansreitzel.dk/?id=144 - Valgsystemer (https://denstoredanske.lex.dk/valgsystemer) - Forholdstalsvalg i DK (PDF) - Fordele og ulemper ved valgmetoderne (figur 10.5 i politikbogen) - Dahls demokratikriterier (i uddrag fra Politikbogen) - Demokratiformer: https://www.youtube.com/watch?v=rPyNZolujvY - Demokratiformer: http://offentligheder.dk/demokrati-former/ - Om magtens tredeling – fra grundloven - Om lovgivningsprocessen: https://www.youtube.com/watch?v=gIMv32HVO-o Om lovgivningsprocessen: https://samfundsfag.dk/begreber/politik/det-danske-politiske-system/lovgivningsprocessen/ - Om lovgivningsprocessen: https://www.ft.dk/da/folkestyret/folketinget/lovgivningsprocessen-i-folketinget - Om amerikanske vælgertyper (teksboks 2.4 i xx) - Politikbogen 1.udgave om rettigheder, pligter og medborgerskab (3.g) <p><i>Om Ideologi, vælgeradfærd og partiadfærd m.m</i></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Partiadfærd: (Kultur, Konflikt og konsensus af Jesper H. Rasmussen. Afsnit 3.5 s. 71-76 (Vælgeradfærd) teorier om blandt andet K.Strøms partiadfærdsteori. - Vælgeradfærd (Kultur, Konflikt og konsensus af Jesper H. Rasmussen. Afsnit 3.3 s. 58-64 (Vælgeradfærd) teorier som rational choice, sociologiske model osv.) - Politikbogen af Brøndøm, Jensby mm. 1.udgave <ol style="list-style-type: none"> a) Kap.2 Ideologierne Konservatisme, Socialisme, Liberalisme) b) Issueejerskab politikbogen s.122-123 c) Politikbogen afsnit 7.3: Framing og priming d) Politikbogen s.90-93 Politiske Skillelinjer - Fagkonsulentens ord om statistisk usikkerhed på EMU: Bent Fischer-Nielsen statistisk usikkerhed EMU.

- Figur over Michigan modellen

Supplerende stof

https://edition.cnn.com/election/2020/results/president?iid=politics_election_national_map

<https://www.altinget.dk/artikel/kenneth-thue-matematisk-retfaerdighed-i-valgsystemer>

<https://www.dr.dk/nyheder/politik/folketingsvalg/video-fnis-og-forlygte-se-hoejdepunkter-fra-tv-duellen-mellem-loekke>

<https://www.cnn.com/2020/09/29/first-presidential-debate-highlights-trump-vs-biden-.html#close>

<https://bss.au.dk/aarhus-bss-nyheder/samfund-1/2018/politisk-polarisering-og-konflikt-blokerer-for-de-gode-argumenter>

- DR udsendelse om deltagelsesdemokrati på det fri gymnasium "Jagten på det demokratiske klasseværelse" – kan findes på CFU
- Citater/udtalelser fra b-bog om demokrati
- Uddrag fra epidemilov
- Kristendemokraterne om epidemiloven: "Den værste beslutning i nyere tid" debat@altinget.dk 7. november 2020 kl. 5:00
- <https://www.dr.dk/nyheder/politik/tordner-mod-regeringens-forslag-til-epidemilov-uacceptabelt-skal-skrottes-og>
- Diverse tabeller, kort og figurer om valgresultater på tværs af UK, US og DK valg til sammenligning af valgmetoder.
- Organisationsdiagram for fødevarestyrelsen og fødevareministeriet
- Casearbejde med selvvalgt emne i forbindelse med lovgivningsprocessen i DK: Legalisering af Hash. Eleverne har arbejdet med forskelligt selvfundet materiale i forbindelse med de institutioner og interesseorganisationer, der er repræsenteret.
- <https://www.dr.dk/nyheder/politik/se-eller-laes-hele-statsministerens-nytaarstale-her>
- <https://www.gymdansk.dk/diskursanalysens-centrale-begreber.html#>
- Oversigt: Valgresultatet 2022
- <https://www.tv2fyn.dk/tv-2/grafik-viser-voldsomme-vaelgervandringer-i-blaa-blok>
- <https://www.tvsyd.dk/folketingsvalg-2022/valgforsker-forklarer-derfor-er-rekordmange-vaelgere-utro>
- <https://www.altinget.dk/artikel/valget-var-en-kamp-om-dagsordener-som-venstre-og-konservative-tabte>
- Diverse tabeller og figurer om vælgeradfærd i DK i dag og over tid.
- Uddannelses og partivalg
- <https://www.altinget.dk/artikel/valget-var-en-kamp-om-dagsordener-som-venstre-og-konservative-tabte>
- Vælgernes opfattelse af de politiske partier fra valgprojektet.dk
- Hvad kendetegner de danske vælgere – Socioøkonomiske baggrundsvariable og vælgeradfærd.
- Ellemanns landsmødetale aflivede blå blok og satte alt på ét bræt for Venstre jp 22/11 22

	<ul style="list-style-type: none"> - Diverse grafer om issueejerskab indenfor forskellige politikområder. - Grafer over beslutningstidspunkt. - Interviews angående vælgeradfærd
Omfang	30 blokke af 95 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <p>anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</p> <p>anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser</p> <p>forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre</p> <p>behandle problemstillinger i samspil med andre fag demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>formulere præcise faglige problemstillinger, herunder hypoteser, og indsamle og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</p> <p>påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller med brug af digitale hjælpemidler</p> <p>Kernestof:</p> <p>politiske ideologier, skillelinjer, partiadfærd og vælgeradfærd magt- og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU.</p> <p>politisk meningsdannelse og medier.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, klasserum, casearbejde

Titel 2	Tillid (store dele af forløbet er afviklet virtuelt pga. corona)
Indhold	Forløbet om tillid i DK var bygget eksplorativt op. Dvs. opstilling af mulige kausalforklaringer og hypoteser i en model, der siden skulle understøttes teoretisk fagligt og empirisk fagligt. I arbejdet med de empiriske sammenhænge har vi brugt både andres og egne regressioner.

	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luk samfundet op Kapitel 4 Giddens teori om senmodernitet (se på teams i stedet for ludus for at tilgå afsnittet) - Afsnit 1.2 om Maslows behovspyramide. - Luk samfundet op s. 95-98: Bourdieu - Durkheim (s.110-113 I velfærdsstatens under pres af Boserup Skov m.fl. 1.udgave) - Habermas Om system og livsverden (s.195-200 i sociologibogen af Juul m.fl. 1.udgave) - Læreroplæg om Putnams teori om Social kapital samt bonding og bridging kapital på baggrund af Putnam og tillid (De stærke samfund – Social kapital i Skandinavien, Lars Thorpe 2013: s.11-19) - Læreroplæg om forskellige former for tillid: Generaliseret tillid, institutionel tillid og partikulær tillid på baggrund af De stærke samfund – Social kapital i Skandinavien, Lars Thorpe - Samfundsøkonomiske mål – vækst i bnp. - Ærkedanser perkerdanser kapitel: Stereotyper og fordomme: om fordomme og kontaktteori. - https://www.youtube.com/watch?v=DkpSvCICQ_c - Kapitel 3 Luk samfundet op om normer, socialisering og sanktioner fra grundforløbet om køn. <p>Supplerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diverse lineære regressioner fra De stærke samfund – Social kapital i Skandinavien, Lars Thorpe 2013: s.11-19 - Tal om arbejdsmarked, jobtilfredshed og kompensationsgrad til konstruktion af lineære regressioner. - Figur: Børn og forældres uddannelsesniveau og karakter. - Diverse figurer om sociale baggrundsvariable og sammenhæng med tillid i USA (fra Robert Putnams foredrag på Favrskov Gymnasium) - Diverse figurer og tabeller over tillid på tværs af lande. - Diverse figurer og tabeller over udviklingen i tillid på tværs af tid. - Udviklingen i brug af institutioner i Dk. - Diverse figurer og tabeller over udviklingen i danskernes brug af private velfærdsydelser. 	
Omfang	15	
Særlige fokuspunkter	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Faglige mål:</td> </tr> </table>	Faglige mål:
Faglige mål:		

	<p>anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</p> <p>anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser</p> <p>undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer nationalt, regionalt og globalt og diskutere løsninger herpå.</p> <p>formulere præcise faglige problemstillinger, herunder hypoteser, og indsamle og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</p> <p>påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller med brug af digitale hjælpemidler</p> <p>analysere og formidle – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</p> <p>på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog.</p> <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> - identitetsdannelse og socialisering samt social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark politisk meningsdannelse og medier. - skillelinjer, demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU. - kvalitativ og kvantitativ metode, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af undersøgelser samt systematisk behandling af forskellige typer data komparativ metode og casestudier statistiske mål, herunder lineær regression og statistisk usikkerhed.
Væsentligste arbejdsformer	Virtuelt arbejde, podcasts, fremlæggelser og arbejde med opstilling af modeller og regressioner

Titel 3	Økonomi – Efterspørgsel, inflation og arbejdsudbud (i forbindelse med SRO samarbejde med matematik)
Indhold	<p>Kernestof: <u>Om samfundsøkonomiske mål og grundlæggende økonomi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Luk samfundet op – Det økonomiske kredsløb s. 166-168 plus betalingsbalance s.187-188 - B-bogen Afsnit 7.3 om de samfundsøkonomiske mål - Screenshot af Phillipskurven - Økonomibogen i uddrag (Afsnit 6.6.2) Om ulighed og Gini <p><u>Om økonomisk politik og forståelse</u></p> <p>Politik relateret til at forbedre efterspørgslen i DK (Efterspørgsel)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ØkonomiNu kapitel 7 om økonomisk politik - Viden om multiplikatoreffekten opnået igennem SRO opgave med matematik - Oversigtsmodel og skema over økonomisk teori (keynesianisme vs. Monetarisme) <p>Politik relateret til at forbedre de strukturelle forhold for den danske økonomi (udbud)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Økonomi ABC s. 74-79 (arbejde og fritid – bl.a. substitutionseffekt og indkomsteffekt men også Lafferkurve og den individuelle arbejdsudbudskurve) - Figur 2.4: Hvordan øger man arbejdsuddet i DK? - B-bogen om arbejdsmarkedspolitik - Tegning af Lafferkurven - Maslows behovspyramide - Minerva-modellen - Weber og den protestantiske arbejdsetik. - Sociologi ABC s.90-93 om livsformer - Sådan laver du pivot-tabeller: https://www.youtube.com/watch?v=ILwVmrVtRg <p>Supplerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Casearbejde: Klassens eget spørgeskema og data herfra til undersøgelse af sammenhæng mellem diverse socioøkonomiske baggrundsvARIABLE og lysten til at arbejde mere ved en skattelettelse. - Diverse tabeller om det danske arbejdsmarked - Diverse tabeller om ulighed - https://bm.dk/nyheder-presse/pressemeddelelser/2021/03/fra-i-dag-kan-man-bestille-de-sidste-feriepenge-i-alt-56-mia-kr/ - Uddrag fra Socialdemokratiets nye arbejdsmarkedsreform (2021) - Regression: velfærdsgenerøsitet og arbejdsmotivation - Forbrugskvote udvikling over tid i dk - Vismandsspillet - Forskellige tabeller og figurer over dansk økonomi til brug i relation til de samfundsøkonomiske mål. - Økonomiske måltal sammenlignet på tværs af EU - Tabel over Udviklingen i sociale ydelser

	<ul style="list-style-type: none"> - Diverse tabeller og figurer over danskernes opsparingsvaner (eksempelvis angående den tvungne opsparing under corona).
Omfang	25 blokke af 95 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål</p> <p>undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer nationalt, regionalt og globalt og diskutere løsninger</p> <p>Forklare og diskutere konsekvenser af politisk styring og markedsstyring</p> <p>formulere – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi og</p> <p>argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog</p> <p>behandle problemstillinger i samspil med andre fag demonstrere viden om fagets identitet og metoder (sro med matematik)</p> <p>kvalitativ og kvantitativ metode, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af undersøgelser samt systematisk behandling af forskellige typer data komparativ metode og casestudier statistiske mål, herunder lineær regression og statistisk usikkerhed.</p> <p>Kernestof:</p> <p>makroøkonomiske sammenhænge, bæredygtig udvikling, målkonflikter og styring nationalt og internationalt.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Casearbejde i relation til udarbejdelse af spørgeskema og indsamling af data, SRO arbejde med matematik om multiplikator-effekt. Almindelig undervisning.

Titel 4	Hvilken verdensorden – og verdensordenens betydning for Rusland/Ukraine konflikten
Indhold	<p>Kernestof</p> <p><u>Den strukturelle verdensorden (generel teori – IP begreber forklaret)</u></p> <p>- Bülow, Morten og Brems Knudsen, Tonny. International PolitikNU, 2011</p> <p>Kap.1.4-1.5</p>

Kap.2.1.-2.6

- Klassisk og moderne politisk teori, Georg Sørensen kap.53 s.969-971 og 973-976. Plus s.978 om den demokratiske fredstese. (Om liberalisme og realisme)
- Klassisk og moderne politisk teori, Georg Sørensen om klassisk realisme (s.632-634)
- Keohane (institutionel liberal): Om Institutioners specificationsgrad (uddrag fra speciale)
- Modernitetsteori (fortalt af en tidligere elev) – med særligt fokus på en potentiel sammenhæng mellem økonomisk fremgang og demokrati.
- Handelsteorier (især liberale handelsteorier) i (ØkonomiNu af H.Kureer kap.13)
- Marxistisk handelsteori/dependency theory (<https://www.youtube.com/watch?v=JN6LIMY2ApQ>)
- Politisk teori: Karl Marx https://www.youtube.com/watch?v=fSQgCy_ilcc
- Teori om globalisering: Tomlinson, Giddens og Baumann i XX
- Priskonkurrenceevne og strukturkonkurrenceevne
- Uddrag fra Fukuyamas artikel: The End of History

Branner, Global Politik:

- Model: FN som arena eller aktør
- figur over forskellige former for magt i IP
- Figur 7.1 Multinationalisering og multiidentifikation
- Tekstboks: Nationalstaterne – et historisk overgangsfænomen

Supplerende:

Artikler, tabeller m.m.

- Diverse tabeller/figurer om økonomisk samhandel
- Diverse tabeller/figurer om turisme
- Diverse tabeller/figurer om international samarbejde
- Diverse tabeller med militærudgifter og budget
- FN regler og principper (Fokus på article 1 og 2 om henholdsvis suverænitetsprincippet og menneskerettighederne)
- Figur over effekten af frihandel – på tværs af lande med særligt fokus på DK
- Diverse tabeller om konkurrenceevne
- Egne regressioner på baggrund af tal om global vækst i handel og global vækst i BNP over tid
- Diverse tabeller og figurer angående dansk/russisk samhandel
- Diverse tabeller over dansk afhængighed af energi fra Rusland
- <https://www.bt.dk/udland/kina-vil-koebe-mere-olie-af-rusland>
- <https://www.berlingske.dk/internationalt/rusland-nedlaegger-veto-mod-fn-fordoemmelse-af-invasion>

- <https://ufm.dk/uddannelse/tilskud-til-udveksling-og-internationale-projekter/opslag/discovereu-60-000-gratis-interrailbilletter-til-unge-1>
- <https://www.information.dk/moti/2022/03/sanktioner-rusland-skabt-inflation-koe-ved-haeveautomaterne-fem-mulige-scenarier-udviklingen>
- <https://vidogsans.dk/saadan-fungerer-de-oekonomiske-sanktioner-mod-rusland/>
- <https://www.kristeligt-dagblad.dk/udland/imf-spaar-lavere-vaekst-og-hoejere-inflation-i-verden-grundet-krig>
- <https://www.forbes.com/sites/miltonezrati/2022/04/18/trade-is-surgin-between-china-and-russia/?sh=676de1253ae1>
- <https://www.information.dk/moti/2022/03/sanktioner-rusland-skabt-inflation-koe-ved-haeveautomaterne-fem-mulige-scenarier-udviklingen>
- <https://www.berlingske.dk/oekonomi/krigen-i-ukraine-rammer-to-oemme-punkter-i-dansk-oekonomi-ny-og>
- <https://www.youtube.com/watch?v=-mYpFFs3e54>

(fra 00.00 til 15.00 min)

- <https://www.csis.org/events/whats-next-china-russia-relationship>
- <https://ourworldindata.org/military-spending>
- <https://www.history.com/.amp/news/russia-georgia-war-military-nato>
- Diverse artikler om sanktioner mellem USA og Kina. Samt sanktioner mod Rusland.
- Diverse kort og tabeller over NATOs udvikling. Geostrategisk og militærbudget.
- Uddrag fra NATOs topmøde i 2008 om Ukraines plads i NATO.
- Kort over US tilstedeværelse i verden.
- Kort over EU's udvidelse
- Oversigt over EU's værdier
- Why Iran should get the bomb, Kenneth Waltz, Foreign Affairs 2012.
- Danmark vil tilslutte sig NATOs missilskjold
<http://www.dr.dk/Nyheder/Politik/2014/08/21/185126.htm>

Omfang	30 blokke a 95 min.
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <p>anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</p> <p>anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser</p> <p>undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen globale forhold</p> <p>forklare begivenheder og udviklingstendenser i det internationale system og diskutere Danmarks handlemuligheder i forbindelse hermed</p> <p>forholde sig kritisk til forskelligartede materialer fra forskellige typer afsendere og anvende viden om samfundsvidenskabelig metode til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser</p> <p>påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller med brug af digitale hjælpemidler</p> <p>analysere og formidle – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</p> <p>på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktører, magt, sikkerhed, konflikter og integration i Europa og internationalt - globalisering og samfundsudvikling i lande på forskellige udviklingstrin.
Væsentligste arbejdsformer	Klasse og gruppe

Titel 5	Velfærdsstaten og konkurrencestaten
Indhold	<p>Kernestof: Herunder følger en opdeling af væsentlige tematikker vi har beskæftiget os med i relation til velfærdsstaten og konkurrencestaten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Egen model over, hvordan man udvider arbejdsudbuddet. - Skema – Velfærdsstat og konkurrencestat (velfærdsstaten under pres figur 9.15)

- Konkurrencestaten er anderledes end velfærdsstaten – en definition af konkurrencestatsbegrebet (tekstboks 9.4 i velfærdsstaten under pres)
- Velfærdsstatsmodeller (s.36-40 i Velfærdsstaten under pres)
- Konkurrenceevne (herunder priskonkurrenceevne og strukturkonkurrenceevne) (i ØkonomiNU af H.Kureer kapitel 14 i 1.udgave)
- Flexicurity i XX
- Kernestof fra andre forløb, som vi også inddrog i forløbet om velfærdsstaten/konkurrencestaten: Weber om rationalitetens jernbur, Habermas om System og livsverden, Durkheim om mekanisk/organisk solidaritet, Putnam og social kapital/tillid. Giddens og det senmoderne samfund.
- Konkurrencestaten – den nye velfærdsstatstype (afsnit 6.4 i velfærdsstaten under pres 1.udgave)
- Velfærdsstatens pengekiste (kapitel 3.2)
- Netværkssamfundet kapitel 5 om Hartmut Rosa og accelerationssamfundet samt Richard Sennett Flexibilitet.

Tema 1: Hvad er velfærdsstaten:

- En række forskellige oversigtmodeller om de forskellige velfærdsstatsmodeller.
- Viden om og konstruktion af velfærdstrekanter ift. Hvordan de forskellige velfærdsstater fordeler sig imellem Stat, marked og civilsamfund.

Tema 2: Velfærdsstatens udfordringer og diskussion af løsninger:

Induktivt arbejde med henblik på selv at finde frem til problemerne:

Vi tog udgangspunkt i en række cases (som kan findes på ludus)...og vi udledte en række udfordringer for vores Universelle velfærdsstat...

Tema 3: DK og den internationale konkurrence

Fokus på Dks konkurrenceevne i en international konkurrencesituation. Priskonkurrenceevne og strukturel konkurrenceevne med særligt fokus på Flexicurity's betydning.

Alle de nedenstående afsnit stammer fra bogen ØkonomiNu af Henrik Kureer

- Afsnit 14.2 om strukturel konkurrenceevne
- Samt viden om priskonkurrenceevne: At et lands produktivitet, lønninger og valutakurs tilsammen udgør rammerne for, hvor priskonkurrencedygtige et lands produkter er ift. Udlandet.
- Afsnit 14.4 om social kapital som strukturel konkurrencefordel. (Putnams social kapital med fokus på tillidens betydning som konkurrencefordel)
- Flexicurity fortalt med ord – hurtigt overblik.

Tema 4 DK som konkurrencestat og negative/positive konsekvenser heraf

Solidaritet under forandring kapitel 4 i velfærdsstaten under pres

Fokus på konkurrencestaten og betydningen for det enkelte individ.

Supplerende

- <https://www.altinget.dk/artikel/loekke-vil-paa-langt-sigt-goere-op-med-folkepensionen-som-vi-kender-den>
- https://www.dr.dk/drtv/se/debatten_-uddanner-vi-forkert_371495

	<ul style="list-style-type: none"> - https://www.raeson.dk/2013/hvaderkonkurrencestaten/ - Artikler om afskaffelsen af store bededag - Uddrag fra produktivitetskommissionen. - Diverse tabeller og figurer over udviklingen i stress og depression i DK. - Figur/tabel over Udvikling i løn og kontanthjælp over tid. - Grafer: Udviklingen i omfordelingen (pension/kontanthjælp) over tid – landesammenligning. - Grafer: Danskernes og amerikanernes holdninger til at betale skat - Grafer/tabeller/tal om social mobilitet, ulighed og sammenhængen mellem ulighed og social mobilitet. - Gini og chanceulighed i dk - Diverse grafer og tabeller til strukturel konkurrenceevne (om fleksibilitet, kompensationsgrader, udgifter til efteruddannelse, aktiv arbejdsmarkedspolitik m.m.) - Grafer/tal/figurer om jobmotivation, tilfredshed, lykke m.m.. - Figur: landesammenligning arbejdsmarkedspolitik - Flexicurity model - Produktivitetskommissionens udspil (resume og i uddrag) - Tabeller/figurer: Udvikling i stress og brugen af antidepressiv medicin i DK. - Billeder af Kompetencehjul og Hr. Skæg. - Overbliksskema over forskellige velfærdsstatsreformer i 2010'erne. <p>En række cases med henblik på selv at udlede forskellige udfordringer for den danske velfærdsstat (Demografiproblem og presset på de offentlige finanser, Krævermentalitet/individualiseringproblem/manglende solidaritet, Globalisering som problem, EU som problem).</p> <p>Matrixgruppearbejde med forskellige cases om velfærdsstatens udfordringer Herunder følger de forskellige udfordringer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demografi og finansieringsudfordringer: Tabeller og figurer med fokus på aldersfordelingen i befolkningen og den forventede levetid samt udgiftsposter på de offentlige finanser. - Individualisering (mindsket solidaritet): Tabeller/figurer samt artikler om forskellige individualiseringstendenser i samfundet. Heriblandt udviklingen i sort arbejde/foreningsidræt/Netflix - EU og social dumping som udfordring. Tabeller/figurer samt artikler om forskelle i timeløn i EU, selskabsskat og overenskomster m.m. - Globalisering som udfordring. Tabeller og artikler om asylansøger, outsourcing, udvikling i den globale arbejdsstyrke m.m. - Fra Universel til ... velfærdsydelser – og hvad så med skatten.
Omfang	20 blokke a 95 min.
Særlige fokuspunkter	Faglige mål:

	<p>anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</p> <p>anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser</p> <p>undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold</p> <p>forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre</p> <p>undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer nationalt, regionalt og globalt og diskutere løsninger herpå</p> <p>påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller med brug af digitale hjælpemidler</p> <p>analysere og formidle – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</p> <p>på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samfundsforandringer og forholdet mellem aktør og struktur. - velfærdsprincipper og forholdet mellem stat, civilsamfund og marked, herunder markedsmekanismen og politisk påvirkning heraf - globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og - arbejdsmarkedsforhold makroøkonomiske sammenhænge, bæredygtig udvikling, målkonflikter og styring nationalt, regionalt og globalt. - komparativ metode og casestudier
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, klasse, case.

Titel 6	EU og sammenhængskraften
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Om integration:</p> <ul style="list-style-type: none"> - EU integrationsteorier (i Nedergaard, Peter 2013. S. 15-23)

- EU kerne (PDF med begreber: Føderal, mellemstatslig, konføderalisme, Politiske konflikter i EU, Dybde/bredde integration, Positiv/negativ integration, Synsvinkler på ministerrådet, beslutningsprocessen)

Om politisk socialisation og politisk kultur:

- Politisk socialisation (definition og graf fra Comparative Government and Politics Hahue and Harop s. 88-89, 5th edition)
- Politisk kultur og politisk socialisation (i Hjarsbæk Rasmussen, Jesper 2013: Politik – kultur, konflikt, konsensus kap. 6 (i uddrag).

Om Økonomi:

- Konvergenskriterierne: <https://www.eu.dk/da/fag/alle-fags/hvad-er-konvergenskriterier>
- Finanspagten (Branner, Hans (2012) s.28-31)
- Monetarisme og Keynes vs. Monetaristerne (afsnit 18.4 og 18.5 i uddrag i ØkonomiNu af H.Kureer 1.udgave)

Sociologer og politisk filosofi:

- Anvendelse af teori og viden om generaliseret tillid fra forløb 2
- **Anvendelse af teori og viden om senmodernitet ifølge Giddens fra forløb 2**
- Inglehart og Maslows teorier (XX)
- Weber: Den protestantiske etik og kapitalismens ånd (s.98-100 i Klassisk og moderne samfundsteori, Hans Reitzels forlag 2.udgave 2000
- Weber og den særlige vest (100-102 ibid.)
- Weber: Rationalitetens jernbur (s.36-38 i
- Om de politiske institutioner I EU
https://www.youtube.com/watch?v=7w1_cWH63g4

Supplerende:

- Kort over Europa og optagelsesår i EU
- Diverse tabeller og figurer om Kultur på tværs af EU's medlemslande
- Diverse tabeller og figurer om religion og religionens betydning på tværs af EU lande
- Diverse økonomiske nøgletal – samfundsøkonomiske mål - på tværs af EU lande
- Diverse tabeller, figurer og kort om demokratiske holdninger, demokratisk kultur, tillid til institutioner og valgdeltagelse på tværs af EU landene
- www.theguardian.com/world/2019/dec/10/pro-choice-activists-launch-abortion-initiative-in-poland
- Oversigt over moralpolitiske problemstillinger i danske valgkampe gennem tiden (fra Bogen Moralpolitik i Danmark af E. Albæk m.fl.)
- <https://www.eu.dk/da/Fakta%20og%20tal/Statistik/Arbejdsloshed>
- Lineære regressioner og andet tabelmateriale angående tillid og forskellige årsagsforklaringer på tværs af EU lande (i De stærke samfund – Social kapital i Skandinavien, Lars Thorpe 2013: lineære regressionsmodeller fra s. 116-129 og 174-188. Derudover grafer i udpluk fra s.69-79.
- Tabeller og figurer til sammenligning af national valgdeltagelse og EU valgdeltagelse

Omfang	13 blokke af 95 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <p>anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</p> <p>anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser</p> <p>undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer nationalt, regionalt og globalt og diskutere løsninger herpå</p> <p>forklare begivenheder og udviklingstendenser i det internationale system og diskutere Danmarks handlemuligheder i forbindelse hermed</p> <p>formulere præcise faglige problemstillinger, herunder hypoteser, og indsamle og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</p> <p>forholde sig kritisk til forskelligartede materialer fra forskellige typer afsendere og anvende viden om samfundsvidenskabelig metode til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser</p> <p>påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller med brug af digitale hjælpemidler</p> <p>analysere og formidle – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</p> <p>på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog.</p> <p>Kernestof</p> <p>identitetsdannelse og socialisering samt social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark politisk meningsdannelse og medier.</p> <p>skillelinjer, demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU.</p> <p>globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, makroøkonomiske sammenhænge, målkonflikter og styring nationalt, regionalt og globalt.</p>

Væsentligste arbejdsformer	Kausalitetstænkning. Gruppearbejde og individuelt arbejde og fokus på sammenligning.
-----------------------------------	--

Titel 7	Dansk udenrigspolitik i en ”usikker verden”
Indhold	<p>Kernestof</p> <p>-Branner, Hans (2010):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mål og muligheder (S.188-194) - Udenrigspolitiske modeller – om blandt andet determinisme og internationalisme - Blød og hård aktivisme (245-250) - Kina som udenrigspolitisk aktør (s. 127-132) <p>- Inddragelse af viden om international politisk teorier såsom liberalisme og realisme fra forløbet om ”Hvilken verdensorden”. Og særligt Kinas voksende magt på den internationale scene.</p> <p>Supplerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tv program om Pandadiplomati: https://www.dr.dk/tv/se/pandaerne-5/pandaerne-6/pandaerne-kommer-diplomater-i-pels-1-3 (i uddrag) - Diverse tabeller og figurer om udviklingen af den kinesiske økonomi og middelklasse og købekraft - Tabeller og figurer om Kinas betydning for dansk økonomi - Kort over Belt and Road initiative - Tabeller om Kinas indflydelse på Afrika. - Artikler om danske politikere opfattelse af, hvordan DK skal forholde sig udenrigspolitisk til Kina inklusiv Jeppe Kofoed som tidligere udenrigsminister. - https://www.diis.dk/publikationer/loekkes-pragmatisme-lader-ikke-praktisere-forhold-kin - Artikel om Asian Values. - Artikel om Kinas betydning for at løse klimakrisen
Omfang	4 blokke a 95 min.
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> – anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå – forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier – undersøge og dokumentere et politikområde, globale forhold – undersøge processer omkring magt. <p>forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer</p> <ul style="list-style-type: none"> – undersøge og sammenligne samfund på forskellige økonomiske udviklingstrin, herunder samspillet mellem nationale og globale forhold – forklare begivenheder og udviklingstendenser i det internationale system og diskutere Danmarks handlemuligheder i forbindelse hermed <p>Kernestof:</p>

	<ul style="list-style-type: none">– mål og muligheder i Danmarks udenrigspolitik– aktører, magt, sikkerhed, konflikter og internationalt– globalisering og samfundsudvikling
Væsentligste arbejdsformer	Klasse, Gruppe, oplæg.