

Undervisningsbeskrivelse

Termin	2020-2023
Institution	Favrskov Gymnasium
Uddannelse	stx
Fag og niveau	Samfundsfag A
Lærere	Karen Nørgaard (2020-2022; Titel 1-14) Britta Erhardsen (2023; Titel 15-16)
Hold	3qSA

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Køn og ligestilling (grundforløb)
Titel 2	Amerikansk valg – et splittet USA (1.g)
Titel 3	Bustesagen- SRP-forløb 1
Titel 4	Nordkorea (virtuelt)
Titel 5	Verdens bedste lov? Om udlændingeloven og epidemiloven (virtuelt)
Titel 6	CSR – Har virksomheder et socialt ansvar i forhold til bæredygtighed?
Titel 7	Økonomi, klima og krise (2.g)
Titel 8	Måltrettet politisk annoncering på facebook (SRO)
Titel 9	Kulturmøder og integration
Titel 10	Rusland og Ukraine – verdensorden under forandring?
Titel 11	Kritisk teori – Det meningsfulde liv i konkurrencestaten?
Titel 12	Globalisering og ulighed (3.g)
Titel 13	Politik, valg og vælgere - dansk politik mod midten? (2.0)
Titel 14	Tjernoby: Ondskab, overvågning og totalitarisme – SRP forløb 4
Titel 15	EU

Titel 16	<u>Det danske arbejdsmarked</u>
	Tilladte sider på Internettet ved skriftlig eksamen: <ul style="list-style-type: none">• Ordbogen.com: https://www.ordbogen.com/da/• Ordnet.dk: https://ordnet.dk/• Synonymet.dk: https://synonymet.dk/• Synonymbog.dk: https://www.synonymbog.com/• i-bøger (fra Columbus): https://systime.dk/logind• Beregninger i samfundsfag: https://sites.google.com/gg-drev.dk/skr-samf/matematik-i-samfundsfag/besvarelsen-skal-indeholde-relevante-beregninger?pli=1• OneNote til samfundsfag

Titel 1	Køn og ligestilling (grundforløb)
Indhold	<p>Kernestof: <i>Sociologiske begreber og teorier</i> Luk Samfundet Op (2017), Peter Brøndum & Morten Hansen Thorndal, Forlaget Columbus, 3. udgave</p> <ul style="list-style-type: none"> - s. 31-37 (Identitet, socialisering, internalisering, normer og sanktioner) - s. 67-69 (Giddens – aftraditionalisering og individualisering) - s. 95-98 (Bourdieu) <p><i>Økonomiske begreber</i> ØkonomiABC,</p> <ul style="list-style-type: none"> - s. 74-78 (indkomsteffekt og substitutionseffekt) <p><i>Politologiske begreber</i> Køn og ligestilling (2020), Ana Storr-Hansen m.fl., ibog, Forlaget Columbus, 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mål og midler i ligestillingspolitikken (positiv særbehandling, resultatlighed, formel lighed) https://kønoigestilling.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=195 (uddrag) - Stemmer kvinder og mænd på de samme partier? (køn som skillelinje, definition af skillelinje, tre hypoteser om kønnenes stemmeafgivelse) https://kønoigestilling.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=169#c482 (uddrag) <p>Om de klassiske ideologier Elevernes egen research om socialismens, konservatismens og liberalismens syn på mennesket, staten og samfundet. Læreroplæg om de klassiske ideologier. Med udgangspunkt i elevernes research og bl.a. på baggrund af ibogen <i>Luk Samfundet Op</i> (2019), Peter Brøndum & Morten Hansen Thorndal, Forlaget Columbus, 3. udgave.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liberalisme https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=384 - Konservatisme https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=383 - Socialisme https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=382 <p>(Siderne udleveret til eleverne)</p> <p>Supplerende stof Diverse statistisk materiale om køn Diverse artikler og udsendelser Undersøgelse af sammenhængen mellem køn og karakterresultater i folkeskolen og på stx Elevernes egen undersøgelse af partiernes holdning til øremærket barsel Undersøgelse af sammenhængen mellem køn og partivalg + forklaringer</p>
Omfang	9 blokke

Særlige fokuspunkter	<p>At introducere til samfundsfag på gymnasiet og de tre områder: sociologi, politik og økonomi Opstille faglige forklaringer på forskelle mellem køn i det danske samfund</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser” - indsamle og bearbejde dansk materiale - ”forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre” - på et fagligt grundlag argumenterer sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	<p>Induktivt – gå fra empiri til teori og begreber. Opstille faglige forklaringer. Klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde, egen research.</p>

[Retur til forside](#)

Titel 2	Amerikansk valg – et splittet USA
Indhold	<p>Et forløb med fokus på at forstå og forklare polariseringen i amerikansk politik. Vi tog udgangspunkt i elevernes viden om amerikansk valg og amerikansk politik og deres undren omkring polariseringen og hvordan det amerikanske valgsystem fungerer. Fordele og ulemper ved det amerikanske valgsystem.</p> <p>Kernestof: <i>Luk Samfundet Op</i> (2014), Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, Forlaget Columbus, 2. udgave</p> <ul style="list-style-type: none"> - Figur 7.9 Valgmåder (+ tekst om forholdstalsvalg og flertalsvalg i enkeltmandskredse) <p>Herunder gennemgang af de vigtigste begreber og sammenligning af det danske politiske system (forholdstalsvalg, borger, folketing, regering) og det amerikanske politiske system (Flertalsvalg i enkeltmandskredse/winner takes all, borger, Repræsentanternes Hus, Senat, Kongressen, valgmænd, præsident). Overvejelser omkring valgmådens betydningen for antal partier og valgdeltagelsen.</p> <p><i>Politikbogen</i> (2017), Jakob Jensby, Peter Brøndum og Anders Pedersen 1. udgave, Forlaget Columbus,</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 122, Figur 6.2 (Classvoter, kernevælger, marginalvælger og issue-voter) - S. 124-126: Sociologisk teori om vælgeradfærd - S. 127-129: Michigan-modellen - S. 130-133: Rational choice og issue voting-teori <p><i>Vælgeradfærd og statistik</i> (2020), Bent Fischer-Nielsen, Forlaget Columbus</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 40-45 (Inglehart, skillelinjer, fordelings- og værdipolitik/ny-og gammelpolitik) - Maslows behovspyramide <p><i>Luk Samfundet Op</i> (2017), Brøndum & Hansen, Columbus</p> <ul style="list-style-type: none"> - s. 122-123 (partiadfærd – Molin og Downs model) <p>Supplerende stof: <i>Whose vote count?</i> (2020) Netflix dokumentar</p> <p>Valgresultatet 2020: https://www.270towin.com https://www.nytimes.com https://www.dr.dk/nyheder/udland/valg-i-usa/resultater https://www.foxnews.com/elections/2020/general-results</p> <p>Undersøgelse af partiernes vælgerprofiler: https://edition.cnn.com/election/2020/exit-polls/president/national-</p>

[results?fbclid=IwAR366pajP19eYDYZNyHh8xqRU9Rfpllx1D45O-oU47vCbRfJLXubbGMGVL4](https://www.dr.dk/nyheder/udland/tidslinje-afstemning-om-valgresultat-i-usa-foerte-til-totalt-kaos-flere-doede)

Interview med amerikanske vælgere – anvendelse af vælgeradfærdsteorier.
Uddrag fra:

<https://www.kristeligt-dagblad.dk/amerikanere-derfor-stemmer-vi-som-vi-gor-i-dag>
<https://nyheder.tv2.dk/2020-01-17-derfor-stemmer-jeg-paa-trump>

Undersøgelse af udviklingen i de amerikanske vælgeres holdning vha. diverse statistiske materiale fra Pew Research -> øget polarisering.

Gruppeopgave: I er politiske rådgivere for det republikanske/demokratiske parti med speciale i valg og vælgere. I skal udarbejde en video med begrundede anbefalinger til et partiprogram, som kan hjælpe republikanerne med at vinde præsidentposten! Brug al jeres viden om valgsystemet, vælgertyper, vælgeradfærd, partiernes vælgerprofiler, udviklingen i de amerikanske vælgeres politiske holdninger og skillelinjer i amerikansk politik (fordelings- og værdipolitik).

Virtuel undervisning:

I forbindelse med stormløbet mod kongressen, undersøgte og vurderede vi, hvorvidt Trump reelt er en trussel mod det amerikanske demokrati. Blokkene byggede videre på forløbet om amerikansk valg og undervisningen var virtuel!

Kernestof:

B-bogen (20..) Oliver Skov og Richard Bundsgaard, Forlaget Columbus

- Dahls demokratikriterier (Medbestemmelse, lighed i valg, opnåelse af begrundet indsigt, kontrol med dagsorden, ingen udelukkelse af myndige)
-

Politikbogen (2019), Jakob Jensby, Peter Brøndum og Anders Pedersen, ibog, Forlaget Columbus

- Francis Fukuyama om det konsoliderede demokratis tre institutioner
- Figur 12.4 Styreformernes opdelingskriterier
- Tekstboks 12.2 Hvad er et autokrati

How Democracies Die (2018), Steven Levitsky og Daniel Ziblatt,

- Levitsky og Ziblatts fire kriterier, der kan hjælpe med at indikere, om en politiker nærer autokratiske tendenser

Supplerende:

- <https://www.dr.dk/nyheder/udland/tidslinje-afstemning-om-valgresultat-i-usa-foerte-til-totalt-kaos-flere-doede>
- <https://nyheder.tv2.dk/udland/2021-01-07-trumps-forsoeg-paa-at-redde-amerika-endte-med-en-shaman-i-vicepraesidentens-stol>

	<ul style="list-style-type: none"> - https://nyheder.tv2.dk/udland/2021-01-07-trump-erkender-er-faerdig-som-praesident-i-den-ne-omgang - Plus elevernes selvfundne materiale om begivenheden
Omfang	12 blokke
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende viden og kundskaber fra faget til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i andre lande - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser - forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre - analysere og formidle empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi - påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende tabeller og diagrammer - formulere faglige problemstillinger, og indsamle og bearbejde dansk materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere
Væsentligste arbejdsformer	Udgangspunkt i egen forforståelse, klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde, oplæg/præsentation

[Retur til forside](#)

Titel 3	Bustesagen på Kunstakademiet (SRP-forløb 1)
Indhold	<p>At introducere eleverne til det tværfaglige samarbejde gennem arbejdet med en konkret sag – den såkaldte Bustegate – og at bevidstgøre eleverne om hvad viden og videnskab er for en størrelse. Samarbejde mellem samfundsfag og historie.</p> <p>Kernestof: <i>Politikbogen</i> (2017) af Jakob Jensby, Anders Pedersen og Peter Brøndum, 1. udgave, Forlaget Columbus</p> <ul style="list-style-type: none"> - s. 186-188 Habermas om det deliberativt demokrati, teorien om den kommunikative handlen, herredømmefri samtale, diskursetik, det bedste arguments tvangfrie tvang <p>Kendt fra grundforløbet Bourdieu: Felt, habitus, kapitaler</p> <p>Vha. elevernes egne refleksioner:</p> <p>Supplerende stof https://www.idoart.dk/blog/det-kgl-danske-kunstakademis-grundlaegger-smidt-i-havnen</p> <p>Fra 1.44.50 i afsnittet fra 13. november 2020 af podcasten 'Det vi taler om': https://www.bt.dk/detvitalerom</p> <p>'(Under)mining the Academy', Weekendavisen 13. november 2020: 'Kunstigt Akademi', Weekendavisen 8. april 2020 'Hovedløs', Weekendavisen 6. november 2020</p> <p>Deadline interview, 16. November 2020: https://www.dr.dk/drtv/episode/deadline-om-haervaerk-kunst-og-kolonialisme_221576</p> <p>Diverse interviews og udtalelser fra elever mm. fra Kunstakademiet</p>
Omfang	6 blokke
Særlige fokuspunkter	<p>At introducere til tværfagligt samarbejde + hvad er videnskab!?</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - behandle problemstillinger i samspil med andre fag - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere præcise faglige problemstillinger - forholde sig kritisk til forskelligartede materialer fra forskellige typer afsendere og anvende viden om samfundsvidenskabelig metode til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser"

Væsentligste arbejdsformer	<p>Eleverne skulle selv starte med at dykke ned i materiale omkring bustesagen på Kunstakademiet og herefter opstillede de problemstillinger/spørgsmål/undren/vinker, som man kunne undersøge nærmere. Eleverne blev så præsenteret for historiefaglige og samfundsfaglige input og skulle på den baggrund forsøge at koble denne nye faglige viden med de problemstillinger/spørgsmål de tidligere selv havde stillet.</p> <p>Afslutningsvist præsenterede eleverne deres nye viden med udgangspunkt i historiefaglige, samfundsfaglige og fællesfaglige pointer.</p> <p>Til sidst beskrev og reflekterede eleverne over den proces de lige havde været igennem: analyse, fortolkning, undersøgelse, bruge teorier og modeller til at udlede pointer og konklusioner -> de havde forsket og lavet ny viden!</p>
-----------------------------------	---

[Retur til forside](#)

Titel 4	Nordkorea (virtuelt)
Indhold	<p>Et casestudie af Nordkorea. Med udgangspunkt i elevernes research af, hvad der kendetegner Nordkoreas politiske, sociale, økonomiske og internationale forhold undersøges og diskuteres forskellige forhold omkring Nordkorea. Følgende fire forhold blev undersøgt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvorfor har Nordkorea haft fokus på/et ønske om at udvikle atomvåben?</i> - <i>Hvordan kan vi karakterisere Nordkoreas styreform og hvorvidt kan internationale påvirkninger medfører forandringer i styreformen (transitionsproces)?</i> - <i>Hvorvidt kan indre forhold fremme transitionsprocessen og medføre et regimeskifte?</i> - <i>Hvorvidt er Nordkorea egentligt kommunistisk?</i> <p>Kernestof</p> <p><i>Politikbogen (2017), Jakob Jensby, Peter Brøndum og Anders Pedersen, 1. udgave, Forlaget Columbus,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Figur 12.3 og 12.4: Styreformernes etapekort og styreformernes opdelingskriterier (Liberalt demokrati, polyarki, elektoralt demokrati, minimalistisk demokrati, elektoralt autokrati, lukket autokrati) - Tekstboks 12.2 Hvad er et autokrati? - Uddrag fra afsnit 12.5: Transitionsprocesser (samfundstrekanten og domino-teori) - S. 44-47 + 49-50 + 52-53 om socialisme <p><i>Politikbogen (2019), Jakob Jensby, Peter Brøndum og Anders Pedersen, ibog, Forlaget Columbus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Om kommunisme og socialdemokratisme https://politikbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=369 (uddrag) <p>Definition af ideologi, Jørgen Loftager, Den Store Danske, Gyldendal</p> <p>Gode spørgsmål, rigtige svar (202X??), ibog, Johanne Grøndahl Glavind & Helene Helboe Pedersen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Om operationalisering https://godespoergsmaalrigtigesvar.systime.dk/?id=149 (uddrag) <p>Om den nordkoreanske "valgmåde" https://www.dr.dk/nyheder/udland/valg-i-nordkorea-stemmepligt-og-et-navn-paa-stemmesedlen</p> <p>Dokumentar: <i>Nordkorea og USA - hvem blinker først?</i> https://www.dr.dk/drtv/se/nordkorea-og-usa- -hvem-blinker-foerst_64837</p>

Dokumentar: *Nordkorea - stemmer fra et lukket land*
[https://www.dr.dk/drtv/se/nordkorea- -stemmer-fra-et-lukket-land_89849](https://www.dr.dk/drtv/se/nordkorea--stemmer-fra-et-lukket-land_89849)

Supplerende stof:

Elevernes egen indledende undersøgelse af Nordkoreas politiske, sociale, økonomiske og internationale forhold. Bl.a. på baggrund af følgende sider:
<https://www.dr.dk/nyheder/udland/bliv-klogere-paa-verdens-mest-lukkede-land-5-spoergsmaal-og-svar-om-nordkorea>
<https://www.globalis.dk/Lande/nordkorea>
<https://faktalink.dk/nordkorea>
<https://freedomhouse.org/country/north-korea/freedom-world/2020>
<https://oec.world/en/profile/country/prk?tradeScaleSelector1=tradeScale1>

Nordkoreas statsideologi bygger på den drøm om socialisme, der døde med Sovjets sammenbrud, Laura Dombernovsky, Information d. 12. maj 2018

Diverse statistisk materiale om nordkoreanske afhoppere, udvikling i antal demokratier, Nordkoreas økonomiske frihedsscore 2020, fra The Heritage Foundation

Mette Frederiksens nytårstale 2021, <https://www.regeringen.dk/statsministerens-nytaarstale/mette-frederiksens-nytaarstale-1-januar-2021/>

Skriftlige opgaver:

Skriftlig individuel opgave: Du er politisk rådgiver for regeringen med speciale i nordkoreanske forhold. Du skal skrive en briefing til den danske udenrigsminister Jeppe Kofod (S) om Nordkorea. Briefingen har til formål at give udenrigsministeren et generelt indblik i og overblik over landets indre forhold og rolle i verden.

Gruppearbejde har arbejdet med at opstille undersøgelsesdesign og herudfra lavet metodiske overvejelser:

- I skal designe to undersøgelser, der kan give jer svar på, hvorvidt Nordkorea er kommunistisk. I skal altså overveje: **Hvad** vi gerne vil vide, **hvorfor** vi gerne vil have den viden og **hvordan** vi kan få den viden.
- I skal opstille et design til to forskellige scenarier: Scenarie 1: Det ideelle, hvor I har al tid, alle muligheder og alle ressourcer til rådighed! Scenarie 2: Det realistiske, hvor I ca. har en blok til rådighed, I er i corona-lockdown og I har primært jeres computer til rådighed.
- Gennemføre det realistiske og lave en videofremlæggelse af undersøgelsesdesignet og resultaterne

Omfang

10 blokke

Særlige fokuspunkter	<p>At arbejde caseorienteret og udvikle elevernes metodiske bevidsthed gennem arbejdet med en case, hvor det kan være svært at finde brugbar empiri. Hermed har eleverne skullet forholde sig til, hvilke materialer der kunne findes – og hvor brugbare de egentligt var!</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser - analysere og formidle – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi - på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog. - forklare begivenheder og udviklingstendenser i det internationale system - forklare begivenheder og udviklingstendenser i det internationale system - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere faglige problemstillinger, og indsamle og bearbejde dansk og fremmedsprogligt materiale til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere - forholde sig kritisk til forskelligartede materialer fra forskellige typer afsendere og anvende viden om samfundsvidenskabelig metode til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser
Væsentligste arbejdsformer	<p>Virtuel undervisning, klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde, skriftlighed, mindre projektarbejde</p>

[Retur til forside](#)

Titel 5	Verdens bedste lov? (Virtuelt)
Indhold	<p>Med udgangspunkt i to konkrete love - udlændingeloven og epidemiloven – introduceres eleverne for de fire faser i lovgivningsprocessen og skal i forlængelse af dette diskuteres fordele og ulemper – generelt og i forhold til epidemiloven – ved den danske lovgivningsproces med særligt fokus på at inddrage Habermas.</p> <p>Kernestof: <i>Luk Samfundet Op</i> (2017), Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, Forlaget Columbus, 3. udgave??</p> <ul style="list-style-type: none"> - s. 138-139 om lovgivningsprocessen. - Eastons model over det politiske system <p><i>Politikbogen</i> (2017) af Jakob Jensby, Anders Pedersen og Peter Brøndum, 1. udgave, Forlaget Columbus</p> <ul style="list-style-type: none"> - s. 186-188 Habermas om det deliberativt demokrati, teorien om den kommunikative handlen, herredømmefri samtale, diskursetik, det bedste arguments tvangfrie tvang (kendt fra tidligere) <p>Supplerende materiale <i>Om tilblivelsen af udlændingeloven:</i> DR-podcast: Verdens bedste lov afsnit 1 "En mytisk lov": https://www.dr.dk/radio/p1/verdens-bedste-lov/verdens-bedste-lov-1-8</p> <p><i>Om epidemiloven:</i> DR-explainer: Hvad betyder den nye epidemilov for dig: https://www.dr.dk/nyheder/indland/explainer-hvad-betyder-den-nye-epidemilov-dig</p> <p>Podcast fra magasinet Altinget om tilblivelsen af epidemiloven: https://www.altinget.dk/artikel/derfor-vakte-den-nye-epidemilov-debat-helt-frem-til-vedtagelsen</p> <p>Artikel fra BT om regeringens inddragelse af partierne: https://www.bt.dk/politik/laekket-mail-rejser-kritik-af-mette-f-hun-taler-med-to-tunger</p> <p>Deadline-indslag om den nye epidemilov - med juraprofessor og folketingsmedlem Lars Boje Mathiessen (Nye Borgerlige); Deadline - debat om den nye epidemilov</p>
Omfang	5 blokke
Særlige fokuspunkter	<p>At eleverne får viden om og forholder sig til aktuel lovgivning gennem undersøgelse og diskussion af epidemiloven.</p> <p>Faglige mål:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - analysere og formidle – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi - på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, virtuel undervisning, skriftlighed, videofremlæggelser

[Retur til forside](#)

Titel 6	CSR – Har virksomheder et socialt ansvar i forhold til bæredygtighed?
Indhold	<p>Et projektforsøg om CSR og bæredygtighed med fokus på tøjbranchens udfordringer i forhold til bæredygtig produktion og klimaforandringer og en diskussion af, henholdsvis virksomheder og forbrugeres ansvar og hvordan dette kan/skal tages.</p> <p>Et af de vigtigste omdrejningspunkter var følgende paradoks: Alle er nærmest enige om at der skal tages handling omkring klimaudfordringerne, men alligevel bliver tøj og andre produkter produceret i massevis uden nok fokus på at gøre det bæredygtigt og forbrugerne forbruger løs! Forsøget fungerede derudover som optakt til et økonomiforsøg med fokus på bæredygtighed og klima.</p> <p>Kernestof: <i>Virksomhedsøkonomi A (2017)</i>, Peder Vinther Emdal Hay m.fl., ibog, Systime</p> <ul style="list-style-type: none"> - CSR (den tredobbelte bundlinje, bæredygtig udvikling, CSR-begrebet, CSR-pyramiden, Ashridges model for CSR-aktiviteter) <p>FN's verdensmål: https://www.verdensmaalene.dk/fakta/verdensmaalene</p> <p><i>Tøj: Sådan skader produktionen</i>, Laura Gonzales, Forbrugerrådet, d. 18. oktober 2020</p> <p>Generel forståelse for</p> <ul style="list-style-type: none"> - virksomhedernes/markedets logik – fokus på profitmaksimering, men også et øget krav om CSR - forbrugernes logik - herunder forholdet mellem - udbud og efterspørgsel. - Målkonflikten mellem øget (over)produktion/vækst og bæredygtighed i forhold til tøjbranchen. <p>Supplerende stof: Diverse statistisk materiale og kvalitativt materiale om forbrugernes holdning til bæredygtighed, partiernes holdning til afgifter på tøjproduktion, klimaudfordringer, virksomheders ansvar mm.</p> <p>Oplæg med Rasmus Stadsgaard fra den danske virksomhed Fusion ApS om deres arbejde med CSR og bæredygtighed plus Fusions eget videomateriale om forsyningskæder, logistik og produktion.</p> <p>Afsluttende opgave: I er blevet hyret som CSR-konsulenter for Fusion ApS og I skal udarbejde en rapport med en analyse af Fusions arbejde med CSR og bæredygtig udvikling. Rapporten skal indeholde en kort præsentation af Fusion og en analyse af virksomhedens CSR-aktiviteter.</p>

	<p>Derudover skal den indeholde forslag til konkrete forbedringer, som Fusion kan arbejde med i forhold til CSR og bæredygtighed samt en vurdering af hvilke fordele og ulemper disse forbedringer kan medføre for virksomheden.</p> <p>I skal derudover lave en videopræsentation på 1-2 minutter af jeres bedste forslag til en konkret forbedring. I videoen skal I argumentere for, hvorfor netop dette forslag vil gøre en positiv forskel for Fusion i forhold til CSR og bæredygtighed og alle gruppens medlemmer skal sige noget.</p>
Omfang	7 blokke
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser - analysere og formidle – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi - på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	Induktivt og projektarbejde. At arbejde med interesserter udenfor gymnasiet – her en konkret virksomhed, som gerne skulle nuancere

[Retur til forside](#)

Titel 7	Økonomi, klima og krise (2.g)
Indhold	<p>Et forløb om dansk økonomi der, med udgangspunkt i elevernes egne undersøgelser af hvordan det i august 2021 gik med dansk økonomi, forløb i to spor.</p> <p>Et spor havde fokus på målkonflikten mellem vækst og bæredygtighed (i forlængelse af forløbet om CSR) i nationalt og internationalt perspektiv. Herunder et fokus på BNP-målets styrker og svagheder.</p> <p>Det andet spor trak tråde tilbage til finanskrisens årsager og den økonomiske politik, der blev ført efter krisen i henholdsvis EU og USA. Her blev trukket tråde til den økonomiske politik under corona-krisen og risikoen for nye økonomiske kriser – herunder en overophedning af dansk økonomi blev vurderet .</p> <p>Kernestof:</p> <p><i>ØkonomiNU</i>, Henrik Kureer, ibog, Systime</p> <ul style="list-style-type: none"> - OM BNP og BNP som velstandsmål (Uddrag) https://oekonomi-nu.systime.dk/?id=1992 ff. - Om konjunkturer: https://oekonomi-nu.systime.dk/?id=3245 - De samfundsøkonomiske mål: https://oekonomi-nu.systime.dk/?id=1973 <p><i>Klimapolitik</i> af Peter Nedergaard, Forlaget Columbus 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 27 (energiintensitet) - S. 37-39 (sammenhængen mellem økonomisk vækst og CO2-udledning, teknik-effekter, skala-effekter, sammenhængs-effekter) - S. 47-49 (markedsfejl, negativ eksternalitet) - S. 65 (Den miljømæssige Kuznet-kurve) <p>IP-bogen (2020), Jakob Sinding Skött mfl., ibog, Forlaget Columbus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Om fangernes dilemma og spilteori (uddrag) https://ipbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=150 + lærerudarbejdet skriv om spilteori, fælles goder og free riding <p>Det økonomiske kredsløb (figur fra Forlaget Columbus)</p> <p><i>Økonomi, principper, praksis og perspektiver</i> (2007), Forlaget</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 89-94 om finanspolitik og pengepolitik <p><i>ØkonomiNU</i>, Henrik Kureer, Systime</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 326-330 (Keynesianisme) - S. 331-336 (Monetarisme) <p>Om moral hazard: https://videnskab.dk/kultur-samfund/banker-kalkulerer-fortsat-med-blive-reddet (uddrag)</p>

Kendt fra tidligere forløb:

- Maslows behovspyramide

Relevant fra andre forløb:

- Skat og arbejdstimer
- Arbejdsmarkedspolitik
- Arbejdsudbud, arbejdsmarkedet og velfærdsstaten

Supplerende stof:

Elevernes undersøgelse af dansk økonomis tilstand 2021

Opgaver om BNP – herunder introduktion til lineær regression (sammenhæng mellem levealder og BNP pr. indbygger)

Klimaopråb: Politikerne spiller hasard med vores fremtid, 301 Forskere, Politiken, 11. maj 2018

Diverse statistisk materiale om forbrug, vækst, CO2 og sammenhængen mellem BNP og CO2

Interview med Sebastian Mernild i *Deadline*: den danske klimaforsker og medforfatter på FN's klimarapport fortæller om rapportens konklusioner

Deadline, 2:00-17:00,

https://www.dr.dk/drtv/se/deadline_-alarmklokker-fra-fns-klimapanel_265694

Info om Paris-aftalens hovedpunkter.

Diverse statistisk materiale om hvordan den økonomiske krise påvirkede den økonomiske udvikling i Danmark. I forlængelse heraf elevernes egen komparative undersøgelse af, hvilken økonomisk politik der blev ført i EU og USA og vurdering af konsekvenser samt fordele og ulemper ved de to politikker.

Diverse info om de forskellige hjælpepakker indført i Danmark under Corona-krisen.

Film: The Big Short

Elevernes egen research om den kinesiske virksomhed Evergrande.

Interview med Jesper Rangvid i *Deadline* d. 1. oktober (9:10-18:45.)

https://www.dr.dk/drtv/se/deadline_-skaeldudfri-skole_276693 om det danske boligmarked 2021

	<p>Fear the Boom and Bust: Keynes vs. Hayek - The Original Economics Rap Battle!</p> <p><i>Nobelprisvindende økonom: Corona er endnu et søm i liberalismens ligkiste, Interview med Joseph Stiglitz, Information d. 20. april 2020</i></p> <p><i>Krisen viser hvor afhængigt samfundet er af det frie marked, interview med Christopher Arzrouni og Martin Ågerup, Information, 2. maj 2020</i></p> <p>Skriftlighed og mundtlighed</p> <p>I er eksperter i løsningen af kollektive handlingsdilemmaer og er blevet tilkaldt af verdens regeringsledere, der har brug for hjælp til at gøre noget ved verdens CO2-udslip ved det kommende COP 28 møde i november. De har brug for konkrete forslag til, hvordan forhandlingerne skal foregå for at landene indgår en aftale, der RENT FAKTISK vil nedbringe verdens CO2-udslip (og altså ikke ende som Parisaftalen)</p> <p>Udledningsopgaver – lineære regressioner: Sammenhæng mellem CO2 og BNP pr. indbygger + sammenhæng mellem forbrugskvote og beskæftigelse</p> <p>Sammenligningsopgave om de økonomiske skoler – økonomisk politik under corona ideologi, økonomi og økonomiske skoler</p>
Omfang	15 blokke
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser - undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold - undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer nationalt, regionalt og globalt og diskutere løsninger herpå - forholde sig kritisk til forskelligartede materialer fra forskellige typer afsendere og anvende viden om samfundsvidenskabelig metode til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser - påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende lineære regressioner
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, projektarbejdsform, skriftligt arbejde, mundtlig præsentation

[Retur til forside](#)

Titel 8	Målrettet politisk annoncering på Facebook –(SRO)
Indhold	<p>Et forløb der bygger videre på elevernes viden om fagenes samspil fra SRP 1 og leder op til SRO med henholdsvis engelsk og matematik. Fokus på at forstå de kampagnemuligheder som Facebook – og herunder specielt Facebooks algoritme - giver de politiske partier og diskutere hvilke konsekvenser dette kan få for individer og samfund. Sekundært at eleverne bliver bevidste om, hvilken værdi deres data har og overvejer, hvilke data de deler med bl.a. sociale medier.</p> <p>Kernestof: <i>Er det forkert ikke at lade folket stemme?</i> Jan Maintz, Information d. 2. Juli 2016 (Artikel om afspejlingsforståelsen af demokrati og det deliberative demokrati)</p> <p><i>Politikbogen (2017)</i> af Jakob Jensby, Anders Pedersen og Peter Brøndum, 1. udgave, Forlaget Columbus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Figur 6.4, s. 122 – vælgertyper (marginalvælger, class voter, issue-vælger og kernevælger) - s. 186-188 Habermas om de tre kriterier for en herredømmefri samtale <p><i>Politikbogen (20..)</i> Jakob Jensby, Peter Brøndum og Anders Pedersen, ibog, Forlaget Columbus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Om politisk kommunikation og politisk holdningsdannelse (framing, RAS-modellen, persuasion, cues) uddrag fra https://politikbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=226 <p><i>Sociologibogen ()</i>, Jytte Kristensen, Jørgen Larsen, Søren Juul, Forlaget Columbus</p> <ul style="list-style-type: none"> - s. ... Habermas – teorien om den kommunikative handlen, det bedre arguments tvangfrie tvang, diskursetik - s. 127-132 Overvågningskapitalisme – Shoshana Zuboff <p><i>Teknologi og filosofi (2021)</i>, Mikkel Guldhammer Sparsø, ibog, Systime</p> <ul style="list-style-type: none"> - Om instrumentær magt – uddrag fra https://teknologiogfilosofi.systime.dk/?id=313 <p><i>Netværkssamfundet (2015)</i>, : Victor Bjørnstrup, Tobias Matthiesen og Oliver Boserup Skov 1. udgave, Forlaget Columbus.</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 112-113 om filterbobler og algoritmer <p><i>Teknologi og samfund</i>, ibog, Kasper Johansen, ibog, Forlaget Columbus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tekstboks 2.3 Hvad er algoritmer? https://teknologisamfund.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=c476

	<p>Om diskursteori (hegemoni, magt, meningshorisont og handlingshorisont). Lærerproduceret gennemgang lavet på baggrund af: <i>Ideologier og diskurser - sprog, magt, politik</i> (2011), 1. udgave, Forlaget Columbus. Forfatter: Kjeld Mazanti Sørensen</p> <p>Fra tidligere forløb:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bourdieu <p>Eksempel på målrettet annoncering i Danmark: https://www.dr.dk/nyheder/politik/folketingsvalg/venstre-bruger-maalrettet-annoncetrick-eksperter-kalder-det</p> <p>Materialebank med eksempler på målrettet politisk annoncering fra forskellige lande (Storbritannien, USA, Danmark) – eleverne udvalgte selv, hvilke eksempler de ville gå i dybden med i deres SRO.</p> <p>Supplerende stof: <i>Storbritannien: Den modvillige europæer</i>, Ida Synnestvedt, Magasinet Europa, d. 19/4-2015 http://magasineteuropa.dk/storbritannien-den-modvillige-europaeer/</p> <p>Film: Brexit the uncivil war</p> <p>Forestillingen om at vi lever i digitale ekkokamre er stærkt overdrevet https://www.zetland.dk/historie/sejvQG0v-a8DEYXaM-c34ba?fbclid=IwAR1cCv-Jm5X0eqrT7j1-gaJZMf04hmQMJOuTfImp4MtBo0VuVNXt_NBOPrw</p> <p>https://www.information.dk/moti/anmeldelse/2019/11/forestillingen-digitale-ekkokamre-filterbobler-myte</p> <p>https://www.altinget.dk/digital/artikel/martin-lidegaard-boer-vi-forbyde-politisk-annoncering-paa-de-sociale-medier</p> <p>https://nyheder.tv2.dk/politik/2021-10-22-fem-unge-proever-kandidattesten-sidst-var-mit-valg-baseret-paa-testen</p> <p>Skriftlige opgaver: SRO med matematik eller engelsk.</p>
Omfang	
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - behandle problemstillinger i samspil med andre fag - demonstrere viden om fagets identitet og metoder

	<ul style="list-style-type: none"> - indsamle og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere - forholde sig kritisk til forskelligartede materialer fra forskellige typer afsendere og anvende viden om samfundsvidenskabelig metode til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser - analysere og formidle – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi - på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, gruppearbejde, pararbejde, informationssøgning, udarbejde og svare på problemformulering og problemstillinger. Skrive en større skriftlig opgave i to fag og fremlægge de vigtigste resultater mundtligt.

[Retur til forside](#)

Titel 9	Kulturmøder og integration
Indhold	<p>NB: blev afbrudt af Ukrainekrigen</p> <p>Kernestof: <i>SociologiABC</i> (2008), Morten Hansen Thorndal, Forlaget Columbus - s. 182-183 (Honneth og anerkendelse)</p> <p><i>Ærkedansker-Perkerdansker</i>, Morten Hansen Thorndal, Forlaget Columbus - S. 89-95 (Fordomme, stereotyper, kontaktteori, Rosenthal-effekten)</p> <p><i>Ideologier og diskurser – sprog, magt og politik</i> (2011), Kjeld Mazanti Sørensen, 2. udgave, Forlaget Columbus - s. 122-124 og 132-134 (diskurs – teori og analyse)</p> <p>Integrationsbegreber (integration, segregation og assimilation)</p> <p>Supplerende materiale: Lars Løkke Rasmussens nytårstale, d. 1. januar 2018 (kvalitativ diskursanalyse)</p> <p>Diverse statistisk materiale om tonen i danske dagblade i dækningen af indvandrere/udlændinge. (Kvantitativ diskursanalyse)</p> <p>Film: Crash</p>
Omfang	6 blokke
Særlige fokuspunkter	-
Væsentligste arbejdsformer	

[Retur til forside](#)

Titel 10	Rusland og Ukraine - verdensorden under forandring?
Indhold	<p>Et forløb med fokus på at forklare Ruslands invasion i Ukraine – med udgangspunkt i elevernes egen forforståelse. I forlængelse af elevernes viden startede vi med en undersøgelse og diskussion af, hvorvidt NATO udgør en sikkerhedstrussel mod Rusland og en vurdering af argumenterne for og imod. Andet spor handlede om betydningen af de ændrede magtforhold mellem verdens stater – med særligt fokus på USA's rolle og hvilke muligheder og udfordringer USA har i forbindelse med at håndtere Ruslands krig i Ukraine – samt en diskussion af den liberale verdensordens muligheder for at overleve. Afslutningsvist (i forbindelse med folkeafstemningen) arbejdede vi kort med det danske forsvarsforbehold og EUs udenrigs- og sikkerhedspolitik samt diskuterede fordele og ulemper ved forsvarsforbeholdet.</p> <p>Kernestof: <i>Klassisk og Moderne politisk teori</i> (2009), begge afsnit skrevet af Georg Sørensen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 969-972 (realisme/neorealisme – sikkerhedsdilemma, polaritet, kapabiliteter, magt) - S. 973-977 (liberalisme og dens forgreninger – sociologisk, interdependens, republikansk/demokratisk og institutionel) <p>Uddrag fra: Georg Sørensen, <i>Magt og verdensorden</i>, https://www.djoef-forlag.dk/openaccess/oep/files/2018/1_2018/1_2018_3.pdf - om hård og blød magt.</p> <p><i>A liberal order in crisis – choosing between imposition and restraint</i>, af Georg Sørensen, <i>The Montréal Review</i>, June 2012 (uddrag) via http://www.themontrealreview.com/2009/A-Liberal-World-Order-in-Crisis-Choosing-between-Imposition-and-Restraint.php</p> <p><i>Historien er stadig slut, Interview med Francis Fukuyama</i>, Christian Bennike, <i>Weekendavisen</i>, 12. april 2022. Uddrag.</p> <p><i>Formålet er at beskytte mennesker</i>, Vladimir Putin, uddrag af Putins tale oversat i <i>Weekendavisen</i>, 25. februar 2022.</p> <p>Om de udenrigspolitiske mål</p> <ul style="list-style-type: none"> - Figur 1 <p>Om sikkerhedspolitikens midler og alsidige dimensioner</p> <ul style="list-style-type: none"> - Figur 9.1 (midler) og 9.2 (dimensioner)

	<p>Supplerende stof: Artikel: NATOs missilskjold https://www.dr.dk/nyheder/politik/fakta-hvad-er-natos-missilskjold</p> <p>Uddrag: https://www.raeson.dk/2022/poul-villaume-efter-1989-lovede-vesten-at-europa-skulle-have-en-ny-sikkerhedsstruktur-skal-vi-ikke-bygge-den-nu-sammen-med-rusland/</p> <p>Ruslands krav til NATO</p> <p>Diverse statistisk materiale om NATO-udvidelsen og udviklingen i militære udgifter i udvalgte NATO-lande og Rusland.</p> <p>Diverse statistisk materiale om forholdet mellem Vesten og Rusland - import af kul, gas og olie, udviklingen i amerikanske turister i Rusland, russiske handelspartnere</p> <p>Diverse statistisk materiale om</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demokratier i verden • Frie vs. ikke frie lande (https://freedomhouse.org/explore-the-map?type=fiw&year=2021) • Udvikling i den globale handel • Udviklingen i turisme • Amerikansk gæld i udlandet <p>Figurer og tekster om EU's udenrigspolitik (naboskabspolitik, udvidelse, EU's fredsstøttende operationer og missioner, dimensioner + udviklingen i EU's udenrigspolitik). https://www.eu.dk/da/politikker/oevrige-politikker/udenrigs-og-sikkerhedspolitik</p> <p>Skriftlighed: Undersøgelse af magtfordelingen og magtbalancen mellem verdens stater vha. diverse statistisk og kvalitativt materiale.</p>
Omfang	20 blokke
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - forklare begivenheder og udviklingstendenser i det internationale system og diskutere Danmarks handlemuligheder i forbindelse hermed - undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af globale forhold.

	<ul style="list-style-type: none">- forholde sig kritisk til forskelligartede materialer fra forskellige typer afsendere- påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller med brug af digitale hjælpemidler- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, gruppearbejde, pararbejde

[Retur til forside](#)

Titel 11	Kritisk teori – det meningsfulde liv i konkurrencestaten?
Indhold	<p>Et tværfagligt forløb i samarbejde med dansk med fokus på individets mulighed for at opnå et meningsfuldt liv i det moderne samfund. Med udgangspunkt i lighederne mellem forskellige samfundstendenser introducerede forløbet tre teoretikere indenfor kritisk teori; Weber, Habermas og Rosa og trak desuden tråde tilbage til tidligere forløb om økonomi og krise.</p> <p>Kernestof: <i>Sociologibogen</i>, Forlaget Columbus</p> <ul style="list-style-type: none"> - s. 230-234 (uddrag): Habermas (system, livsverden, koloniseringstenen) - s. 119-120: Rosa (acceleration, fremmedgørelse, senmodernitet, meningsløshed, stress) - <p><i>Sociologi og modernitet</i>, Columbus, 1998,</p> <ul style="list-style-type: none"> - s. 36-38, Weber og moderniteten, rationalitetens jernbur <p>Om liberalisme og neoliberalisme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historien er stadig slut, uddrag (interview med Fukuyama – læst i tidligere forløb) - Uddrag fra Adam Smith, <i>The Wealth of Nations</i> - Uddrag fra https://politikbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=199 (economic man, personlig frihed, social kontrakt) <p><i>Konkurrencestaten æder os op</i>, interview med sociolog Rasmus Willig, Mette Højbjerg. 24. oktober 2014, Politiken. Uddrag (konkurrencestaten > velfærdsstat, individualisering, struktur)</p> <p>Supplerende stof: Diverse statistisk materiale om danskernes mentale sundhed</p> <p>Om cuddling</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://www.dr.dk/nyheder/indland/video-studievaert-ligger-i-ske-med-en-professionel-krammer#!/ - Uddrag fra artiklen: Nu kan du blive krammet for 800 kroner i timen https://www.kristeligt-dagblad.dk/liv-sjael/naar-beroering-bliver-en-behandling <p>Om finansverden og finanskrisen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://www.information.dk/indland/2018/11/lige-pludselig-tror-finansmaend-guder-kan-slippe-sted-helst - https://finans.dk/finans2/ECE9830196/de-kaldte-dem-finanskrisens-atombomber-nu-goer-de-comeback/?ctxref=ext - Om syntetiske cdo'er <p>Mundtlig opgave: I skal lave en podcast, hvor I med udgangspunkt* i novellen <i>Alvin</i> (2018) reflekterer over menneskets muligheder for at skabe mening i tilværelsen i</p>

	<p>nutidens samfund. I skal bl.a. inddrage overvejelser omkring, hvad der skal til for at skabe mening, hvad det gode liv er for en størrelse, hvad der kendetegner nutidens samfund og hvad novellen siger om os mennesker - dig og mig (og hvad er det så vi kan bruge litteraturen og samfundsteori til, når vi skal reflektere over os selv og vores liv???)!</p> <p>I skal prøve at bruge forholdet mellem novellen, teori, empiri og jeres eget levede liv til at blive klogere - ikke ved at finde et endeligt svar, men ved at afsøge koblingerne mellem de tre størrelser og nå frem til en erkendelse (en indsigt eller en forståelse opnået gennem tænkning og undersøgelse).</p>
Omfang	7 blokke
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> - behandle problemstillinger i samspil med andre fag - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - forholde sig kritisk til forskelligartede materialer fra forskellige typer afsendere - analysere og formidle – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi - på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog. - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser - forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre - formulere præcise faglige problemstillinger, herunder hypoteser, og indsamle og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere - forholde sig kritisk til forskelligartede materialer fra forskellige typer afsendere og anvende viden om samfundsvidenskabelig metode til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser
Væsentligste arbejdsformer	Undersøgelser, tværfaglighed, refleksion – projektorienteret

[Retur til forside](#)

Titel 12	Globalisering og ulighed (3.g)
Indhold	<p>Et forløb med fokus på globalisering og ulighed. Med udgangspunkt i Danmarks samhandel med andre lande og viden om dansk handelspolitik har forløbet fokuseret på diskussionen om frihandel vs. protektionisme – bl.a. set i lyset af krigen mellem Rusland og Ukraine og betydningen for verdens forskellige lande (og forholdet mellem dem).</p> <p>Herudover har vi i forløbet haft fokus på at undersøge udviklingen i ulighed i globalt og regionalt perspektiv – samt at give forskellige forklaringer på denne udvikling. Dette førte til en diskussion af de positive og negative konsekvenser globaliseringen kan have for individer, samfund og stater.</p> <p>Kernestof: International Økonomi A, Henrik Kureer, uddrag fra kapitel 26, teorier om handel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adam Smith og absolutte fordele - David Ricardo og komparative fordele - Faktorudrustning - Linders og efterspørgselsforhold (miljøafstand) - Krugman og stordriftsfordele <p>Keynes om frihandel (national selvbestemmelse, selvforsyning, økonomisk integration). John Maynard Keynes, <i>National Self-sufficiency</i>. The Yale Review, Vol. 22. June 1933 (uddrag), Oversat og bearbejdet af Henrik Kureer.</p> <p>Verdenssystemteori (center, periferi, semiperiferi). Lærerproduceret materiale vha.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uddrag fra: https://ipbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=215#c442 - Tekstboks 7.4 - uddrag fra: https://globalpolitik.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=156#c325) Hans Branner. <p><i>Ulighedens mange ansigter</i>, 2014, Jensby og Brøndum, Columbus - s. 233-241 (Forklaringer på ulighed, Kuznets omvendte u, Galbraiths N, globalisering, de globale stjerner, turisten og vagabonden, Piketty, teknologi) - s. 241-245 Hvordan påvirker landets interne politikker uligheden? (at modvirke, at lade sig føre, at forstærke)</p> <p>Om Piketty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://videnskab.dk/kultur-samfund/pikettys-okonomiske-forudsigelser-har-udlost-ophedet-debat-om-ulighed <p>Mål for fattigdom og ulighed:</p>

- Gini-koefficienten og fattigdom
(Fattigdom: <http://www.dst.dk/da/presse/Pressemeddelelser/2012/2012-09-12-hvordan-maalder-man-fattigdom>)

-
Lærerudarbejdet materiale om velfærdsmodeller

- Velfærdstrekanten
- Universel, liberal, konservativ
- Diverse figurer over lande og typer af velfærdsmodel

ØkonomiNU (2016), Henrik Kureer, Systime

- s. 286-294 Globaliseringsbølger og Rodricks trilemma

Hans Branner, *Global Politik*, 3. udgave, Columbus

- Figur 4.6 Globaliseringens dimensioner og deres sammenhæng
- Globalister og skeptikere, s. 91-93

Relevant fra forløbet om Det danske arbejdsmarked:

- Konkurrenceevnen

Supplerende stof:

Undersøgelse af hvorfor lande handler med hinanden vha. diverse statistisk materiale

Om dansk handelspolitik, <https://um.dk/udenrigspolitik/handelspolitik/dansk-handelspolitisk-strategi>

Diskussion om fordele og ulemper ved EU's protektionisme

Frihandel må vige for "strategisk uafhængighed". Uddrag. 25. februar 2021, Thomas Jazrawi, Globalnyt.dk

Diskussionen om frihandel >< protektionisme

Opbakning til frihandel kræver tryghed, Allan Lyngsø Madsen, finans.dk d. 21.juni 2016

Frihandel skaber fred og vækst, Kristian Jensen og Roberto Azevedo, Politiken, 22. juni 2016

Er protektionisme vejen frem?, Morten Uhrskov, JP, d. 27./7.-17

Her er den vigtigste økonomiske historie vi sjældent hører om. Den handler om Afrika, Zetland, 22. juni 2021,, Af Hakon Mosbech og Sebastian Barfort,

Udbytning og afhængighed – eller vækst og lighed?

Diverse statistisk materiale om EU og Afrika – eksport og import, Afrikas vareeksport sammensætning, udviklingen i råvarepriser, udviklingen i fattigdom og ulighed i verdens regioner, udviklingen i global ulighed

	<p><i>Mændene der plyndrede Europa, DR-dokumentar</i></p> <p>Diverse statistisk materiale om globalisering, udviklingen i selskabsskat i EU, skattely, forskellige typer af statsdannelser (territorial >< national), nationens fællesskaber, europæernes syn på globaliseringen, højre nationalistiske partiers stemmeandel</p>
Omfang	15 blokke
Særlige fokuspunkter	<p>Opstille hypoteser, diskussion vha. teorier og begreber, sammenligning.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser - undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU (i mindre grad) og globale forhold. - formulere præcise faglige problemstillinger, herunder hypoteser, og indsamle og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere - påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller med brug af digitale hjælpemidler - analysere og formidle – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi - på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, gruppearbejde, pararbejde, informationsøgning, udarbejde og svare på problemformulering og problemstillinger.

[Retur til forside](#)

Titel 13	Politik, valg og vælgere – dansk politik mod midten? (2.0)
Indhold	<p>Forløbet bygger videre på viden, teorier og begreber fra 1.g-forløbet om amerikansk valg samt viden fra SRO-forløbet. Forløbet havde fokus på at undersøge meningsmålingers brugbarhed, forklare valgresultatet 2022 samt undersøge partiers adfærd og politiske kommunikation i forbindelse med regeringsdannelsen - herunder sammenligne og diskutere synspunkter på en regering over midten i et partipolitisk (Venstre), magtteoretisk og demokratisk perspektiv.</p> <p>Kernestof:</p> <p><i>Metodebogen</i> (2018), Per Henriksen m.fl., Forlaget Columbus</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 37-42 om meningsmålinger, statistisk usikkerhed og konfidensintervaller <p><i>Udfordringer i Kaare Strøms teori om partiadfærd</i>. Uddrag: Asbjørn Skjæveland https://politica.dk/fileadmin/politica/Dokumenter/politica_46_3/skjaeveland.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uddrag om Kaare Strøms trekant – partiadfærd <p><i>Politikbogen</i>, Jakob Jensby, Anders Pedersen og Peter Brøndum, <i>ibog</i>, Forlaget Columbus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nærhed- og retningsmodellen – issuevoting https://politikbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=404 - Om medialisering (forenkling, konkretisering, intensivering, polarisering, personificering) - https://politikbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=334 <p><i>Politik – kultur, konflikt, konsensus</i> (2014), Jesper Rasmussen, Forlaget Columbus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Figur 5.2: Forholdet mellem politikere, medier og befolkning - Figur 5.5 Forholdet mellem mediernes dagsorden og politikernes dagsorden <p><i>Spin, selvfremsstilling og samfund</i> (2004). Mie Femø Nielsen (red.). København: Samfundslitteratur.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definition af framing og priming <p><i>Luk samfundet op!</i>, Peter Brøndum og Thor Banke Hansen: 3. udgave, Forlaget Columbus, 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Figur 7.8: Eksempler på politisk spin <p><i>B-bogen</i>, Oliver Skov og Richard Bundsgaard, Forlaget Columbus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konkurrencedemokrati + <p>Lærerudarbejdet skema om konkurrencedemokrati</p> <p>Politikkens kernestof, Jesper Rasmussen, <i>ibog</i>, Forlaget Columbus</p>

- Om pluralisme, elitisme og korporatisme (uddrag fra s. 162, 163 og 164)

Kendt fra tidligere forløb:

Politiske ideologier

- Liberalisme, Konservatisme og Socialisme
- Kommunisme og Socialdemokratisme

Partiadfærdsmodeller

- Downs' model og Molins model

Diskursteori

Demokratiopfattelser

- Deliberativt demokrati
- Habermas
- Afspejlingsforståelsen

Skillelinjer

- Værdi- og fordelingspolitik
- Inglehart – postmaterialisme

Vælgertyper og vælgeradfærd

- vælgertyper
- sociologiske teorier om vælgeradfærd
- Michigan-modellen
- rationelle teorier om vælgeradfærd

Politisk kommunikation og holdningdannelse

- Viden fra forløbet om algoritmer
- Cues, genveje (Kuklinsky og Hurley)

Supplerende stof

Baglandsstemme i Venstre: Gå med i regering, accepter S-ledelse og lev med lavere stemmetal, Dagbladet Ringkøbing-Skjern, 05 nov. 2022, Flemming Mønster. Uddrag

Et velfungerende folkestyre er vigtigere end drømmen om en midterregering, Lisbeth Knudsen, altinget.dk, 19. august 2022. Uddrag.

En regering over midten er udemokratisk, Christian Holst Vigilius, 27. oktober 2022. Information. Uddrag

Frederiksen: En bred regering kan håndtere kriser, mindske polariseringen og indgå langsigtede aftaler, interview med Mette Frederiksen. 4. september 2022. Kristian Klarskov Johansen og Johan Blem Larsen. Politiken. Uddrag

Interview med Jakob Ellemann (V). TV2. 5. december 2022.

	<p>https://nyheder.tv2.dk/video/dXJuOnR2MjpbjXM6YnJpZ2h0Y292ZTp2aWRlbo2MzE2NjE2NDYyMTEy</p> <p>Diverse meningsmålinger til beregning af statistisk usikkerhed</p> <p>Diverse statistisk materiale om valgresultatet – partiernes stemmeandel, mandatfordeling, valgdeltagelse, udvikling i medlemstal, vælgervandringer</p> <p>Diverse interviews med vælgere om partivalg</p> <p>Skriftlighed:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Undersøgelse af danskernes vælgeradfærd – vurdering af metodiske styrker og svagheder ved kvantitative og kvalitative data - Forklarende hypoteser - Diskussion: Fordele og ulemper for Venstre ved at gå i regering med Socialdemokratiet - Notat: Begrundede anbefalinger til Jakob Ellemann Jensen, der sætter ham i stand til at argumentere for at Venstre går i regering med Socialdemokratiet
Omfang	12 blokke
Særlige fokuspunkter	<p>Skriftlighed: Lineær regression, forklarende hypoteser i forhold til valgresultatet, undersøgelse af danskernes vælgeradfærd, sammenligning, diskussion og notatet.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser - påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller med brug af digitale hjælpemidler - forholde sig kritisk til forskelligartede materialer fra forskellige typer afsendere og anvende vi- den om samfundsvidenskabelig metode til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser - analysere og formidle – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi - på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)

Titel 14	Tjernoby: Ondskab, overvågning og totalitarisme (SRP-forløb 4)
Indhold	<p>Et tværfagligt forløb med dansk og historie</p> <p>Kernestof: Læreroplæg om Foucault med fokus på den usynlige magt, panoptikon, disciplinering, selvdisciplinering, overvågning, forholdet mellem magt og frihed i det moderne samfund, gouvernement, kapitalisme, demokrati, socialkonstruktivisme Oplægget udarbejdet på baggrund af</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modernitetens politiske teoretikere, Forlaget Columbus • SociologiABC, Forlaget Columbus • <i>Klassisk og moderne politisk teori</i>, Redigeret af Lars Bo Kaspersen og Jørn Loftager, Hans Reitzels forlag, 2009 <p>Læreroplæg om Hannah Arendt med fokus på ondskabens banalitet, totalitarisme, fornuftssandheder >< faktiske sandheder, den traditionelle løgn >< den moderne løgn og forholdet mellem sandhed og løgn i politik. Oplægget udarbejdet på baggrund af:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Eichamn i Jerusalem - en rapport om ondskabens banalitet</i> af Hannah Arendt, oversat af Mads Frese, Gyldendal, 2008 - "Hannah Arendt" Kapitel 59 i <i>Klassisk og moderne politisk teori</i>, Redigeret af Lars Bo Kaspersen og Jørn Loftager, Hans Reitzels forlag, 2009 - <i>Om sandhed og løgn i politik - to essays</i> af Hannah Arendt, Klim, 2020
Omfang	5 blokke
Særlige fokuspunkter	<p>At gøre eleverne klar til at skrive SRP! Tværfaglighed, at stille de gode spørgsmål, holde mundtlige oplæg, de SRP-faglige mål</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulere præcise faglige problemstillinger og indsamle og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere - forholde sig kritisk til forskelligartede materialer fra forskellige typer afsendere og anvende viden om samfundsvidenskabelig metode til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser - forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre

	<ul style="list-style-type: none">- analysere og formidle – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi- på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)

Titel 15	EU
Indhold	<p>Et forløb om EU generelt (udvikling, institutioner, lovgivningsproces, integration).</p> <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> – forskellige typer politiske systemer, herunder EU – aktører, magt, sikkerhed, konflikter og integration i Europa - Danmarks suverænitet og handlemuligheder <p>Hans Branner, <i>Det Politiske Europa</i>, [i-bog], Forlaget Columbus 2017 (= gml. udgave): Kapitel 1: afsnit 1.4 (fra "Kommissionen – EU's maskinrum" - uddrag)</p> <p>Hans Branner, <i>Det Politiske Europa</i>, [i-bog], Forlaget Columbus 2019: Kapitel 2: afsnit 2.1 (fra: "Mellemstatslig og overstatslig integration") Kapitel 4: afsnit 4.1 (fra: "EU som redskab for den private kapital") Kapitel 8: afsnit 8.3 ("Nej til Møntunionen" + "Retsforbeholdet...")</p> <p>Lars Frederiksen, <i>EU's udfordringer</i>, [i-bog], Columbus 2020: Kapitel 2: Afsnit 2.0, 2.1, 2.2, 2.3 og 2.5</p> <p>Folketinget/EU-Oplysningen: "Beslutningsprocessen i EU", https://www.eu.dk/da/fakta-og-tal/s%C3%A5dan-lovgiver-eu/beslutningsprocessen-i-eu "EU's love", https://www.eu.dk/da/fakta-og-tal/s%C3%A5dan-lovgiver-eu/eus-love</p> <p>Viden fra tidligere forløb:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lovgivningsprocessen i Danmark <p>Supplerende stof</p> <p>Tidslinje over EU's historiske udvikling: http://tidslinjer.dk/undervisning/den-europaeiske-unions-historie/</p> <p><u>Dokumentar</u></p> <p>"Kampen om kemikalierne" (2008)</p> <p><u>Figurer</u></p> <p>Fra: <i>EU's udfordringer</i>, [i-bog], Columbus 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> • Figur 2.5.4: "Opsummering af centrale teorier om europæisk integration" • Figur 5.3.2: "Magtressourcer, der kan give adgang til indflydelse i beslutningsprocessen"

	<ul style="list-style-type: none"> • Figur 5.3.3: "Lobbyistens indflydelseskurve" <p>Fra <i>Det politiske Europa</i> (2019) [i-bog]:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Figur 1.3: "Graden af konflikt og samarbejde i Europa, 1900-2020" • Figur 2.5: "Forholdet mellem formel og reel suverænitetsafgivelse" • Figur 8.1: "Danskernes holdning til EU-medlemskabet, 1973-2020" • Figur 8.2: "To lag i danske EU-holdninger" • Figur 8.3: "Ideologiske skillelinjer i EU-debatten" • <p><u>Video</u> "Danskernes skepsis over for suverænitetsafgivelse", Interview med Catharina Sørensen, forskningschef ved Tænketanken Europa, fra: <i>Det politiske Europa</i> (2019), https://detpolitiskeeuropa.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=334#c1007</p> <p><u>Statistik</u> Eurobarometer Vinter 2021-22, "Meningsmåling i EU"</p>
Omfang	9 blokke á 95 minutter (ca. 62 sider)
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser. • undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU. • forklare begivenheder og udviklingstendenser i det internationale system og diskutere Danmarks handlemuligheder i forbindelse hermed. • på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde, matrixarbejde

[Retur til forside](#)

Titel 16	Det danske arbejdsmarked
Indhold	<p>Et forløb om det danske arbejdsmarked: den danske model, flexicurity, OK23, fagforeninger, arbejdsmarkedspolitik. Desuden forskellige slags pres på det danske arbejdsmarked og velfærdsstaten: EU, konkurrenceevnen og manglende arbejdsudbud.</p> <p>Kernestof:</p> <p>Jacob Graves Sørensen, <i>Økonomiens kernestof</i> (i-bog), Columbus 2021: Kapitel 8: afsnit 8.0, 8.1, 8.5</p> <p>Lene N. Andersen & Jacob S. Skött, <i>Økonomibogen</i> (i-bog), Columbus 2019: Kapitel 7: afsnit 7.7: "Konkurrenceevnebegrebet og den økonomiske politik i Danmark"</p> <p>Materiale fra "Skat og arbejdstid" blokke: diverse statistikker, Minerva-modellen, Substitutionseffekt og Indkomsteffekt (også kendt fra grundforløbet), Lafferkurven.</p> <p>Relevant fra tidligere forløb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EU-integration • Globalisering <p>Supplerende stof:</p> <p>Fra <i>Samfundsstatistik 2022</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Figur 17.2, 17.3 og 17.4 • Tabel 17.1, 17.2, 17.5 og 17.7 <p><u>Artikler</u></p> <p>"Explainer: Hvad er en overenskomst?", DRTV 2023</p> <p>"Hårde forhandlinger venter forude: Lønnen får svært ved at indhente den høje inflation", www.dr.dk 15.03.23</p> <p>"Nye tal: Værdien af danskernes løn fik kæmpe mavepuster i 2022", www.dr.dk 06.01.23</p> <p>"Fagbevægelsen bløder medlemmer – men hvor stærkt står de egentlig ved OK23-forhandlingerne?", www.nyheder.tv2.dk 11.01.23</p> <p>"Se, hvem EU's fri bevægelighed egentlig gavner", Zetland 12.10.17</p>

	<p>"Regeringen siger, at reformer er nødvendige for at redde velfærdssamfundet. Hvad nu hvis det ikke er rigtigt?", Zetland 07.02.23 (uddrag)</p> <p>"Rumæner underbetalt af seks forskellige landmænd", www.tvmidtvest.dk 06.07.18</p> <p>Baggrundsinformation om EU's direktiv om mindsteløn fra: https://www.eu.dk/da/temaer/fri-bevaegelighed-for-arbejdskraft-og-eu-social-dimension/eu-og-den-danske-model og https://bm.dk/nyheder-presse/pressemeddelelser/2023/01/regeringen-har-anlagt-annullationssoegsmaal-mod-mindsteloendirektivet/</p> <p>"Her er hovedpunkterne i regeringsgrundlaget", www.nyheder.tv2.dk 14.12.22</p> <p><u>Video</u></p> <p>"Mød to fagforeningsfolk", https://www.detdanskearbejdsmarked.dk/udfordringer-for-den-danske-model/</p> <p><u>Figurer</u></p> <p>Fra: <i>Økonomiens kernestof</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Figur 11.2: "Sammenligning af de tre velfærdsmodeller" • Figur 11.3: "Statens, markedets og civilsamfundets roller i de tre velfærdsmodeller" <p>"Figur 14.3 Priskonkurrenceevnen – oversigt", fra: Henrik Kureer, <i>ØkonomiNU</i>, [i-bog], Systime 2018</p> <p>Sammenligningsopgave: "Synet på de arbejdsløse" (eksamensopgave fra 31/5-2021)</p>
Omfang	8 blokke á 95 minutter (ca. 42 sider)
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå

	<ul style="list-style-type: none">• anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser• undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold• forholde sig kritisk til forskelligartede materialer fra forskellige typer afsendere.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde, rollespil

[Retur til forside](#)