

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Maj-juni 2022/23
Institution	Favrskov Gymnasium
Uddannelse	Stx
Fag og niveau	Psykologi c-niveau
Lærer(e)	Anne Falk Willink
Hold	20psC3

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Barnegråd og babysmil
Forløb 2	Ekstreme fællesskaber
Forløb 3	Identitet og fordomme
Forløb 4	Ung og udfordret
Forløb 5	Læring i en digitaliseret verden

Forløb 1	Barnegråd og babysmil
Forløbets indhold og fokus	<p>Dette forløb har barndommen som fokus. Vi undersøger hvilke forhold i barnets liv, der er særligt vigtige for at skabe en god trivsel og tilknytning, herunder udviklingen af tænkningen og empati. Til sidst i forløbet kigger vi på mulige konsekvenser ved en utryk opvækst, herunder resiliens og mønsterbrud.</p> <p>Vi har undervejs arbejdet med følgende problemstillinger: Hvad er god omsorg? Hvordan sikrer man barnets gode udvikling? Hvilke konsekvenser kan det få for et barn ikke at få en god omsorg og tryk tilknytning? Hvordan kan det være, at nogle omsorgssvigtede børn klarer sig på trods af dårlig opvækst? Hvordan kan man hjælpe omsorgssvigtede børn?</p>
Faglige mål	<p>Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske og Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser (Viden om Bowlbys tilknytningsteori, Bartletts begreb om kognitive skemaer, Ainsworths tilknytningstyper, begreber om omsorg, Winnicotts teori om barnets udvikling og tilknytning, spejlneuroner og empatiudvikling, viden om omsorgssvigt, risiko- og beskyttelsesfaktorer for et menneskes udvikling, samt Banduras begreb self-efficacy).</p> <p>Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde (gennem gruppearbejde, klasseundervisning, små skriveøvelser og korte oplæg)</p> <p>Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag og inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger (første øvelse med at identificere psykologiske problemstillinger i aktuelt stof. Eleverne prøver selvstændigt at arbejde med det i prøveeksamenssættet, samt får information om psykologieksamen på c-niveau).</p> <p>Demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden (viden om Bowlbys observationsstudier, Brewer og Treyns kontorforsøg, Ainsworths observationsstudier og fremmedsituationstest, undersøgelsen om tilknytningsstile i voksenlivet, forskning/hjernescanninger om spejlneuroner, still face eksperimentet, studie af rumænske børnehjemsbørn – kort introduktion til psykologis metoder)</p>
Kernestof	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udviklingspsykologi: menneskets udvikling, herunder betydning af arv, miljø, køn og kultur (Bowlby, Winnicott, konsekvenser ved omsorgssvigt) • Udviklingspsykologi: tilknytning, sårbarhed og resiliens (Winnicott, Bowlby, Ainsworth, omsorgssvigt, risiko- og beskyttelsesfaktorer, self-efficacy) • Kognition og læring: perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen (kognitive skemaer, indre arbejdsmodeller, empati og spejlneuroner)

	<ul style="list-style-type: none"> • Personlighed og identitet: individuelle forskelle i livsstil og håndtering af udfordringer, herunder stress og coping (Tilknytningsmønstre og fokus på resiliens, risiko og beskyttelsesfaktorer og hvordan man klarer sig på trods af en opvækst med omsorgssvigt, self-efficacy) <p>Supplerende stof: Gæsteforelæsning (Katrine Quorning om en rødvinssplettet barndom)</p>
Anvendt materiale.	<p>Kernestof:</p> <p>Tekst 1: <i>John Bowlby: tilknytningsteori.</i> Ole Schultz Larsen: Fem aldre. Systime 1999. s. 26-27, 51, 55 og 67-70.</p> <p>Tekst 2: <i>Bartlett og de kognitive skemaer.</i> https://psykveje.systime.dk/?id=5240#c11589 (uddrag – fokus på begrebet kognitivt skema + kontorforsøget)</p> <p>Tekst 3: <i>Mary Ainsworth og tilknytningstyper</i> https://psykveje.systime.dk/?id=5043#c13974</p> <p>Videoklip om strange situation test: https://www.youtube.com/watch?v=QTsewNrHUUH&ab_channel=thibs44</p> <p>Tekst 4: <i>Påvirker din tilknytningsstil dine kærlighedsforhold.</i> Jensen og Quorning: Undersøgelser i psykologi, systime 2018, s. 137-139</p> <p>Tekst 5: <i>Hvad er omsorg?</i> Ravn og Wolf: Psykologi – Fra celle til selfie. Columbus 2015. s. 11-12</p> <p>Tekst 6: <i>Winnicott og den gode nok mor.</i> Ravn og Wolf: Psykologi – Fra celle til selfie. Columbus 2015. s. 24-26</p> <p>Tekst 7: <i>Spejlnuroner og empati.</i> Ravn og Wolf: Psykologi – Fra celle til selfie. Columbus 2015. s. 169-171</p> <p>MitCFU: <i>Sådan udvikler du dit barns hjerne bedst?</i> (30 min)</p> <p>Tekst 8: <i>Omsorgssvigt.</i> Ravn og Wolf: Psykologi – Fra celle til selfie. Columbus 2015. s. 12-14</p> <p>Tekst 9: Videnskab.dk: <i>Tidligt skadede adoptivbørn har alvorlige psykiske problemer som voksne.</i> 23 februar 2017 https://videnskab.dk/krop-sundhed/tidligt-skadede-adoptivboern-har-alvorlige-psykiske-problemer-som-voksne?fbclid=IwAR1Zo8ZjMNH40Jzc2JK32LMCRvv-QEbOZCPgvSgSMlx-CY6Hg6cnaLzc7c</p> <p>Tinas barndom: https://www.youtube.com/watch?v=IjTRPij4BM8&ab_channel=MichaelSchmidtThomsen</p> <p>Tekst 10: <i>Risiko- og beskyttelsesfaktorer</i> (Arne Poulsen). Ravn og Wolf: Psykologi – Fra celle til selfie. Columbus 2015. s. 15-16</p> <p>Tekst 11: <i>Social-kognitiv læringsteori</i> (Self-efficacy). https://psykveje.systime.dk/?id=5809 (uddrag)</p> <p>Daniel: <i>Mønsterbryder 5:6:</i> https://www.dr.dk/dr-laer/mediebiblioteket/moensterbryder-56 (17 min)</p> <p>Tekst 12: ALT for damerne: <i>Gry blev tvangsfjernet for sent.</i> nr. 28, 2013. https://www.alt.dk/artikler/gry-blev-tvangsfjernet-for-sent (uddrag)</p> <p>Supplerende stof</p> <p>Uddrag af <i>En rødvinssplettet barndom:</i> https://www.dr.dk/lyd/p1/en-roedvinsplettet-barndom</p> <p><i>Svarende til i alt 33 sider og 9 blokke a 95 minutter</i></p>
Arbejdsformer	Der har undervejs i forløbet været anvendt klasseundervisning, individuelt arbejde, par- og gruppearbejde, læreroplæg, små præsentationer.

Forløb 2	Ekstreme fællesskaber
Forløbets indhold og fokus	<p>Dette forløb har fokus på forskellige ekstreme fællesskaber. Vi tager udgangspunkt i sagen fra Herlufsholm, og undersøger forskellige gruppetyper og gruppeprocesser, der kan finde sted i ekstreme miljøer. Vi vil undersøge hvad der karakteriserer et ekstremt miljø, samt hvorfor sådanne skabes. Vi vil også diskutere, om der kan være individuelle forskelle i, hvem der tiltrækkes af ekstreme miljøer.</p> <p>Vi har i løbet af forløbet arbejdet med følgende problemstillinger: Hvad er en gruppe? Hvilken rolle spiller gruppen for menneskers adfærd og mennesket selv? Hvorfor opstår der voldelige og ekstreme miljøer? Kan alle blive en del af et ekstremt fællesskab? Hvordan kan man mindske eller forhindre voldelige miljøer?</p>
Faglige mål	<p>Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske og Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser (gruppetyper, konformitet, gruppepres, gruppepolarisering, ekkokammer og filterbobler, social identitetsteori, social indlæringsteori, self-efficacy, risikovillig og forsigtig type, sensation seeking).</p> <p>Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag (Vi arbejder induktivt med udsendelsen Herlufsholm hemmeligheder, samt inddrager psykologiske problemstillinger undervejs i de enkelte timer, og når der arbejdes med aktuelt stof).</p> <p>Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger (gennem gruppearbejde, klasseundervisning, små skriveøvelser og korte oplæg).</p> <p>Demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden (Asch, Sustain og Bobo doll eksperimenterne, men vi vil også læse forskning omkring sensation seeking og krigergenet).</p> <p>Vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger (her særlig fokus på gruppens betydning ift. menneskers tanker om andre og handlinger i ekstreme fællesskaber).</p> <p>Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde (gennem gruppearbejde, klasseundervisning, små skriveøvelser og korte oplæg).</p>
Kernestof	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Social psykologi: social adfærd, gruppepsykologiske processer og social indflydelse (Gruppetyper, gruppepres, konformitet, gruppepolarisering, social identitetsteori, Bandures sociale indlæringsteori) • Social psykologi: kommunikation i sociale sammenhænge og på digitale medier (ekkokammer og filterbobler, incelgrupper) • Kognition og læring: perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen (Social identitetsteori, Banduras sociale indlæringsteori) • Udviklingspsykologi: menneskets udvikling, herunder betydning af arv, miljø, køn og kultur (fokus på miljøets betydning, men også sammenspillet mellem genetik og miljø, krigergenet) • Personlighed og identitet: identitet og personlighed (Risikovillig og forsigtig type, sensation seeking)

	<ul style="list-style-type: none"> • Personlighed og identitet: individuelle forskelle i livsstil og håndtering af udfordringer, herunder stress og coping (Fokus på hvorfor nogle mennesker tiltrækkes mere af ekstreme fællesskaber end andre mennesker, sensation seeking, forsigtig og risikovillig type) <p>Supplerende stof: Engelsk materiale (sensation seeking) + videoklip Bobo doll. Gæsteforelæsning af ex-hooligan Johnny fra PlanB.</p>
Anvendt materiale.	<p>Kernestof</p> <p>Tekst 1: <i>Hvad er en gruppe.</i> https://psykveje.systeme.dk/?id=5536 (Gruppetyper) Herlufsholms hemmeligheder (43 minutter) MitCFU</p> <p>Tekst 2: <i>gruppeprocesser</i> https://psykveje.systeme.dk/?id=5535 (Konformitet, gruppepres, gruppepolarisering, ekkokammer og filterbobler)</p> <p>Tekst 3: <i>Social identitetsteori.</i> Riisager, Magnus (2021): PsykC. Frydenlund, s. 74-76 og 204-205</p> <p>Tekst 4: <i>Et kig ind i incel-ekstremisternes forskruede verden</i> (uddrag) Charlie Tye. Ph.d.-kandidat, York Law School, University of York 22. januar 2022 https://videnskab.dk/forskerzonen/kultur-samfund/et-kig-ind-i-incelektremisternes-forskruede-verden</p> <p>Tekst 5: <i>Ekstremisme og radikaliseringsproces.</i> Riisager, Magnus (2021): PsykC. Frydenlund, s. 210-214</p> <p>Tekst 6: <i>Undersøgelse om konsekvenser ved dehumanisering.</i> Riisager, Magnus (2021): PsykC. Frydenlund, s. 215</p> <p>Tekst 7: <i>Case: Sørensen radikaliseringsproces.</i> Riisager, Magnus (2021): PsykC. Frydenlund, s. 216-217</p> <p>Tekst 8: <i>Social indlæringssteori.</i> https://psykveje.systeme.dk/?id=5157</p> <p>Tekst 9: <i>Social-kognitiv læringssteori (Self-efficacy)</i> (uddrag og ens med tekst 11 i kompendium 1): https://psykveje.systeme.dk/?id=5809</p> <p>Tekst 10: <i>Risikovillig og forsigtig type.</i> https://psykveje.systeme.dk/?id=4852</p> <p>Tekst 12: <i>Mikkel levede et dobbeltliv som familiefar og hardcore hooligan</i> (uddrag) https://www.dr.dk/mitliv/mikkel-levede-et-dobbeltliv-som-familiefar-og-hardcore-hooligan-hadet-til-de-andre-har-vaeret</p> <p>Tekst 13: <i>Vejene ud af ekstremisme.</i> Riisager, Magnus (2021): PsykC. Frydenlund, s. 217-219</p> <p>Tekst 14: <i>Maslows behovspyramide.</i> https://psykveje.systeme.dk/?id=5385</p> <p>MitCFU: <i>Farvel til bandelivet</i> (4)</p> <p>Politiken: Kapitel 1: <i>Der kommer en 16-årig og giver sin far en BMW, og han siger intet.</i> 4. april 2015.</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Engelsk materiale: Videoklip: https://www.youtube.com/watch?v=dmBqwWljg8U&ab_channel=EverywherePsychology (engelsk)</p> <p>Tekst 11: <i>Sensation Seeking.</i> http://psychology.iresearchnet.com/social-psychology/personality/sensation-seeking/</p> <p>Metodiske overvejelser: Oplæg om metode.</p> <p>Gæsteforelæsning: Ex-hooligan Johnny fra PlanB.</p> <p><i>Svarende til 42 sider og 9 blokke a 95 minutter.</i></p>
Arbejdsformer	Der har undervejs i forløbet været anvendt klasseundervisning, individuelt arbejde, par- og gruppearbejde, læreroplæg, små præsentationer.

Forløb 3	Identitet og fordomme
Forløbets indhold og fokus	<p>Dette forløb har fokus på identitetsdannelse, samt de udfordringer man kan opleve ved at danne en identitet med en tokulturel baggrund. Herefter vil vi arbejde med hvordan stereotyper og fordomme dannes og opleves, samt muligheden for at mindske fordomme mod bestemte samfundsgrupper. Eleverne laver et lille projekt i slutningen af forløbet, hvor de undersøger hvilke fordomme selvvalgte samfundsgrupper oplever.</p> <p>Problemstilling: Hvad er en identitet? Hvordan bliver man, den man er? Hvordan skabes en identitet, når man er præget af flere kulturer? Hvordan opstår stereotyper og fordomme? Hvilke konsekvenser kan fordomme få (herunder også for identitetsprocessen)? Hvordan kan man mindske fordomme og diskrimination?</p>
Faglige mål	<p>Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske (identitetsudvikling, genopfriskning af kognitive skemaer og udviklingen af stereotyper og fordomme).</p> <p>Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser (interviewundersøgelse om social identitetsskabelse, Rosenthal-eksperimentet, eksperiment om Halo-effekten, Hvem er jeg-undersøgelse med fokus på kulturelle forskelle i kollektivistiske og individualistiske kulturer, undersøgelser ift. kontaktteorien, samt ift. fordomme om fedme).</p> <p>Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag (miniprojekt hvor eleverne selv skal finde relevant psykologisk materiale og problemstilling ift. emnet).</p> <p>Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger (undervejs i undervisningen).</p> <p>Demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden (diskuteres i forbindelse med de gennemgåede undersøgelser, samt deres eget miniprojekt).</p> <p>Vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger (her fokus på kollektivistisk og individualistisk kulturs betydning for identitet og fordomme).</p> <p>Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde (trænes gennem par, gruppe, klasseundervisning, samt deres screencastpræsentationer).</p>
Kernestof	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Social psykologi: stereotyper, fordomme og diskrimination (stereotyper, fordomme, diskrimination, kontaktteori) • Kognition og læring: perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen (stereotyper og fordomme – Halo-effekt, Rosenthal-effekt) • Udviklingspsykologi: menneskets udvikling, herunder betydning af arv, miljø, køn og kultur (Eriksons definition af identitet, Giddens identitetsteori, tokulturel identitetsteori)

	<ul style="list-style-type: none"> • Personlighed og identitet: identitet og personlighed (Eriksons definition af identitet, Giddens, Social identitetsteori) <p>Supplerende stof: Kulturpsykologi (to-kulturel identitet)</p>
Anvendt materiale.	<p>Kernestof:</p> <p>Tekst 1: <i>Hvad er identitet?</i> (Erik H. Erikson) https://psykveje.systeme.dk/?id=5422</p> <p>Tekst 2: <i>Krop, køn og identitet.</i> https://psykveje.systeme.dk/?id=5421</p> <p>Tekst 3: <i>Identitetsskabelse og sociale medier.</i> Riisager, Magnus (2021): PsykC. Frydenlund, s. 155-156 (uddrag)</p> <p>Tekst 4: <i>Er selvmonitorering selvscenesættelse?</i> Ravn og Wolf (2015): Psykologi -Fra celle til selfie. Columbus. S. 125</p> <p>MitCFU: <i>FOMO</i> (30 min)</p> <p>Tekst 5: <i>Anthony Giddens: Refleksiv selvidentitet.</i> Ravn og Wolf (2015): Psykologi -Fra celle til selfie. Columbus. S. 103-108</p> <p>Tekst 6: <i>Stereotyper.</i> https://psykveje.systeme.dk/?id=5237#c11564 (stereotyper, fordomme og diskrimination)</p> <p>Tekst 7: <i>Rosenthal-effekten.</i> https://psykveje.systeme.dk/?id=5237#c13266</p> <p>Tekst 8: <i>Halo-effekten.</i> Ravn og Wolf (2015): Psykologi -Fra celle til selfie. Columbus. S. 162</p> <p>Tekst 13: Social identitetsteori – samme som Tekst 3: <i>Social identitetsteori</i> i kompendium 2 Riisager, Magnus (2021): PsykC. Frydenlund, s. 74-76 og 204-205</p> <p>Tekst 14: <i>Debat: Antropologi: Uhyggeligt feltstudie i 'perkerspotting'</i> 7. juni 2008 Politiken Sektion 3 (Debat/Debatsektion) Side 1 Mai Nielsen, „Studerende... 1199 ord Id: e10b1939</p> <p>Tekst 15: <i>Kontaktteorien.</i> https://psykveje.systeme.dk/?id=5556</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Kulturpsykologi:</p> <p>Tekst 10: <i>Kulturelle forskelle og konflikter.</i> https://psykveje.systeme.dk/?id=5555</p> <p>Tekst 11: <i>Hvem er jeg</i> (brugt som øvelse). Katrine Quorning og Charlotte Tieka Jensen: <i>Undersøgelser i psykologi.</i> Systeme. S. 161-165(uddrag)</p> <p>Tekst 12: <i>Unge med indvandrerbaggrund er splittede mellem to liv</i> Anne Ringgaard 02 oktober 2014 https://videnskab.dk/kultur-samfund/unge-med-indvandrerbaggrund-er-splittede-mellem-liv</p> <p><i>Svarende til 29 sider og 8 blokke a 95 minutter.</i></p>
Arbejdsformer	<p>Der har undervejs i forløbet været anvendt klasseundervisning, individuelt arbejde, par- og gruppearbejde, læreroplæg, små præsentationer. Forløbet afsluttedes med et lille gruppeprojekt med mundtlige screencast-præsentationer.</p>

Forløb 4	Ung og udfordret
Forløbets indhold og fokus	<p>Dette forløb har fokus på unges mistrivsel. Vi arbejder med og undersøger hvilke særlige samfundsforhold som kan forklare hvorfor nogle unge mistrives, samt undersøger i hvilket omfang og på hvilke måder unge mistrives i dag. Vi undersøger også hvilke muligheder har er for at klare sig godt og øge trivslen blandt unge. I slutningen af forløbet får vi besøg af Rasmus, som i teenageårene blev diagnosticeret med OCD og fortæller om det at være ung og i mistrivsel.</p> <p>I løbet af forløbet har vi arbejdet med følgende problemstillinger: Hvilke udfordringer har unge i dag? Hvad er et præstationssamfund? Hvad er en perfektionskultur? Hvordan påvirkes unge af perfektionskulturen og præstationssamfundet? Hvad er meningen med livet? Hvad er stress? Hvorfor bliver nogle unge stressede? Hvorfor reagerer vi forskelligt på stressorer? Hvordan kan man håndtere stress?</p>
Faglige mål	<p>Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske (teori om samfundstendenser, Rosa, Willig, Rogers realjag, eksistentialisme, stress, krav og kontrolmodellen, anstrengelse-belønning-ubalancemodellen copingstrategier, OAS).</p> <p>Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser (Cefu's undersøgelse om unges mistrivsel, case om tre unge piger i deres sabbatar om valg, eksistentialisme og identitet, Case om de perfekte piger om stress, perfektion og valg, case om stresset gymnasieelev, undersøgelse om coping).</p> <p>Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag (eleverne har arbejdet meget med at identificere og formulere psykologiske problemstillinger i casene i dette forløb, samt arbejdet individuelt med et prøveeksamenssæt).</p> <p>Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger (undervejs i undervisningen).</p> <p>Vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger (I dette forløb med særligt fokus på det vestlige senmoderne samfunds betydning for menneskers tænkning og handlinger, hvordan idealer om perfektion og præstationer skabes, men også fx betydningen af sociale faktorer for coping).</p> <p>Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde (trænes undervejs i undervisningen, samt fremlæggelserne af deres prøveeksamenssæt).</p>
Kernestof	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socialpsykologi: social adfærd, gruppepsykologiske processer og social indflydelse (Rosa, Willig = samfundets påvirkning af vores sociale adfærd) • Personlighed og identitet: Identitet og personlighed (Eksistentialistisk psykologi, Rogers) • Personlighed og identitet: individuelle forskelle i livsstil og håndtering af udfordringer, herunder stress og coping (Stress indre og ydre faktorer, kravkontrol modellen, OAS) • Kognition og læring: perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen (Eksistentialistisk psykologi, Rogers,

	<p>men også påvirkningen af det senmoderne samfunds kultur på individets tænkning og forståelse af sig selv og verden)</p> <p>Supplerende stof: Gæsteforedrag med Rasmus som har OCD.</p>
Anvendt materiale.	<p>Kernestof:</p> <p>MitCFU: <i>Limbo – når sabbatår er fucked</i></p> <p>Tekst 1: <i>Hårtab, angst og søvnmangel: Højt tempo i samfundet skaber øget mistrivsel blandt unge.</i> Anders Ejbye Ernst 9. OKT 2022 https://www.dr.dk/nyheder/politik/folketingsvalg/haartab-angst-og-soevnmangel-hoejt-tempo-i-samfundet-skaber-oeget</p> <p>Tekst 2: <i>Rasmus Willig.</i> Ravn og Wolf (2015): Psykologi -Fra celle til selfie. Columbus. S. 111</p> <p>Tekst 3: <i>Hartmut rosa.</i> Ravn og Wolf (2015): Psykologi -Fra celle til selfie. Columbus. S. 112-114</p> <p>Tekst 4: <i>Rogers Real-jeg og ideal-jeg.</i> Ulla Søgaard (2013): Psykologi -aktuelle teorier og nyere forskning, Gyldendal, s. 239-240</p> <p>CFU: <i>De perfekte piger</i> (43 min)</p> <p>Tekst 5: <i>Hvad er eksistentialisme?</i> https://psykveje.systime.dk/?id=5390</p> <p>Tekst 6: <i>Viktor E. Frankl.</i> https://psykveje.systime.dk/?id=5389</p> <p>Tekst 7: <i>Akut og kronisk stress.</i> https://psykveje.systime.dk/?id=5574</p> <p>Tekst 8: <i>Faktorer der kan skabe kronisk stress.</i> Riisager, Magnus (2021): PsykC. Frydenlund, s. 168-169</p> <p>Tekst 9: <i>Individuelle forskelle i modtageligheden for stress.</i> Riisager, Magnus (2021): PsykC. Frydenlund, s. 169-170 (uddrag)</p> <p>Tekst 10: <i>Da hele verden faldt ned i hovedet på mig.</i> Bjørnstrup, Victor m.fl (2013): Stress. Systime. S. 32-34</p> <p>Tekst 11: <i>Coping.</i> Riisager, Magnus (2021): PsykC. Frydenlund, s. 172-173</p> <p>Tekst 12: <i>Oplevelse af sammenhæng (OAS).</i> https://psykveje.systime.dk/?id=5573</p> <p>Tekst 13: <i>Undersøgelse om coping.</i> Katrine Quorning og Charlotte Tieka Jensen: Undersøgelser i psykologi. Systime. S. 170-172</p> <p>Caroline på 18: <i>De andre var også pressede, men ikke på helt samme niveau.</i> Michael Ørtz Christiansen, 4. okt. 2017, Dr.dk, https://www.dr.dk/levnu/tvaers/caroline-paa-18-de-andre-var-ogsaa-pressede-men-ikke-paa-helt-samme-niveau</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Gæsteforelæsning med Rasmus: diagnosticeret med OCD – udblik til det kliniske.</p> <p><i>Svarende til 35 sider og 8 blokke a 95 minutter.</i></p>
Arbejdsformer	<p>Der har undervejs i forløbet været anvendt klasseundervisning, individuelt arbejde, par- og gruppearbejde, læreroplæg, små præsentationer.</p>

Forløb 5	Læring i en digitaliseret verden
Forløbets indhold og fokus	<p>Dette forløb har fokus på opmærksomhed, perception, hukommelse, læring, motivation og selvkontrol. Eleverne får lov at blive udfordret på disse områder gennem en række øvelser, teori og undersøgelser på området.</p> <p>Vi har i løbet af forløbet arbejdet med følgende problemstillinger: Hvad er opmærksomhed og perception? Hvordan husker vi? Hvordan lærer vi noget? Hvordan bliver unge motiveret til at lære noget og gå i skole? Hvad kan forhindre, at vi lærer noget i skolen? Hvorfor og hvordan bliver vi forstyrret i vores læring? Hvilken rolle spiller kulturen ift. opfattelser af læring og motivation?</p>
Faglige mål	<p>Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske (viden og teori om opmærksomhed og hukommelse, behavioristisk og kognitiv læringsteori, selvbestemmelsesteorien, viden om selvkontrol og self-efficacy, samt digitale forstyrrelser).</p> <p>Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser (Eksperiment om skrivning af sms'er i en undervisningssituation, aktuelt stof om alternativ skole i Belgien, samt performancekultur i gymnasiet, tre studier om selvkontrollens betydning for læring, undersøgelse om kedsomhed og stød, spørgeskemaundersøgelse om interne og eksterne forstyrrelser, samt undersøgelse om unges mobilvaner, case om den kinesiske lektiekur).</p> <p>Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag (særligt arbejdet med under prøveeksamen).</p> <p>Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger (undervejs i undervisningen).</p> <p>Demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden (undervejs i undervisningen).</p> <p>Vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger (herunder fokus på unges mobilvaner og det sociale aspekt af digitale forstyrrelser, vi har også arbejdet med forskellen i et kollektivistisk og individualistisk syn på læring).</p>
Kernestof	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kognition og læring: psykologiske, sociale, digitale og kulturelle forholds betydning for læring, motivation og hukommelse (Opmærksomhed, perception, hukommelse, behavioristisk og kognitiv læringsteori, motivation, selvkontrol) • Social psykologi: kommunikation i sociale sammenhænge og på digitale medier (empiri om unges mobilvaner, samt undersøgelse omkring problematikken omkring multitasking, digital kommunikation og læring) • Personlighed og identitet: individuelle forskelle i livsstil og håndtering af udfordringer (selvkontrol, motivation) <p>Supplerende:</p> <p>Kulturpsykologisk perspektiv (individualistiske og kollektivistiske kulturer – set ift. læringsfokus).</p> <p>Neuropsykologisk perspektiv: dopaminudløsning, hjernebelønning ved brugen af digitale og sociale medier.</p>

<p>Anvendt materiale.</p>	<p>Kernestof:</p> <p>Tekst 1: <i>Opmærksomhed i en digitaliseret verden</i>. Riisager, Magnus (2021): PsykC. Frydenlund, s. 102-105</p> <p>Tekst 2: <i>Eksperiment relateret til skrivning af sms'er i en undervisningssituation</i>. Riisager, Magnus (2021): PsykC. Frydenlund, s. 107</p> <p>Tekst 3: <i>Hukommelsen</i>. https://psykveje.systime.dk/?id=5236</p> <p>Hukommelsesøvelser.</p> <p>Tekst 4: <i>Læringsformer</i>: https://psykveje.systime.dk/?id=5294</p> <p>Tekst 5: <i>Motivation og læring</i>. Riisager, Magnus (2021): PsykC. Frydenlund, s. 124-127</p> <p>Tekst 6: <i>På denne skole er der ingen lærere, og børnene bestemmer selv</i>. 27. maj 2018 af Mads Anneberg & Thomas Delrive http://nyheder.tv2.dk/udland/2018-05-27-paa-den-ne-skole-er-der-ingen-laerere-og-boernene-bestemmer-selv</p> <p>Tekst 7: <i>Performance-kultur dominerer gymnasiet</i>. Af Malene Romme-Mølby 1. oktober 2013. https://gymnasieskolen.dk/articles/performance-kultur-dominerer-gymnasiet/</p> <p>Tekst 8: <i>Undersøgelse: Dunedin-studiet om selvkontrol</i>. https://psykveje.systime.dk/?id=5088</p> <p>Tekst 9: <i>Undersøgelse: Skumfidus-undersøgelsen om selvkontrol</i>. https://psykveje.systime.dk/?id=5089</p> <p>Marsmallow-test: https://www.google.com/search?q=marshmallow+test&oq=marshmallow+&aqs=chrome.2.69i57j46i512j0i512j46i512l2j0i512l4.7345j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:12cc6657,vid:QX_oy9614HQ</p> <p>Tekst 10: Thomas Nielsen: <i>Selvdisciplin er vigtigere for unges uddannelse end intelligensen!</i>, Forskningsnyt fra psykologien 2006/3 (15) Gem evt. til eksamen</p> <p>Tekst 11: Camilla Mehlsen og Vincent F. Hendricks (2019): <i>Like</i>. Center for Information og Boblestudier. S. 106-111</p> <p>CFU: <i>Når mobilen tager magten</i> (35 min)</p> <p>Prøveeksamenssæt:</p> <p>Bilag 1: Richter, Lise: <i>Ny forskning: Mobiler skader ikke studerendes indlæring</i>. 1. juli 2020 https://www.information.dk/indland/2020/06/ny-forskning-mobiler-skader-studerendes-indlaering. Udskrevet 03.05.23. (uddrag)</p> <p>Bilag 2: Colding-Jørgensen, Anders: <i>Snapchat vinder kampen om gymnasieelevers opmærksomhed</i>. 19. februar 2015 https://www.information.dk/debat/2015/02/snapchat-vinder-kampen-gymnasieelevers-opmaerksomhed. Udskrevet 03.05.23. (uddrag)</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Kulturpsykologi:</p> <p>Tekst 12: <i>Kollektivism og individualisme</i>. https://psykveje.systime.dk/?id=5555</p> <p>CFU: <i>Tigermor og lektiekuren</i> (35 min)</p> <p>Neuropsykologi:</p> <p>Tekst 11: Camilla Mehlsen og Vincent F. Hendricks (2019): <i>Like</i>. Center for Information og Boblestudier. S. 106-111</p> <p><i>Svarende til i alt 34 sider og 8 blokke a 95 minutter</i></p>
<p>Arbejdsformer</p>	<p>Der har undervejs i forløbet været anvendt klasseundervisning, individuelt arbejde, par- og gruppearbejde, læreroplæg, små præsentationer, individuelle screencastpræsentationer.</p>