

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Efterår 2022 Forår 2023
Institution	Favrskov Gymnasium
Uddannelse	Stx
Fag og niveau	Erhvervsøkonomi C
Lærer(e)	Katrine Oxenbøll Petersen
Hold	2v e0C

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Iværksætter
Titel 2	Regnskab og nøgletal
Titel 3	Strategisk planlægning
Titel 4	Markedsføring
Titel 5	Organisation og ledelse
Titel 6	Projektivirksomhed (BIG)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Iværksætter
Indhold	<p>"Luk virksomheden op, 2. udgave" (Sofie Kærn Heding, Marie Louise Telling Jepsen, Columbus 2017) s. 35-47 og s. 50-65.</p> <p>Klassen har været på Introtur til Ebeltoft, hvor vi har besøgt virksomhederne PUST, Apelgren Jordt Coffee og Maltfabrikken.</p> <p>Cases:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DeSonic fra Løvens Hule: https://www.dr.dk/drtv/se/loevens-hule_-loeverne-skyder-paa-det-hele_294270 - Ditur.dk
Omfang	Anvendt uddannelsestid: 7 blokke à 95 min.
Særlige fokuspunkter	<p>Fokus på det faglige mål, at eleverne skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> - redegøre for en virksomheds forretningsmodel samt nationale og internationale rammevilkår - undersøge og diskutere problemstillinger i forbindelse med etablering af en virksomhed
Væsentligste arbejdsformer	Virksomhedsbesøg, klasseundervisning, gruppearbejde, idéudvikling af deleøkonomiske forretningsmodeller.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Regnskab og nøgletal.
Indhold	<p>”Virksomheden verden” af Sebastian Hauge Lerche, s. 87-102 midt.</p> <p>Opstilling og analyse af regnskaber.</p> <p>Cases:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Årsregnskaber 2021 fra Tivoli, AGF og Danish Crown. - Komparativ analyse af Coop og Rema 1000, 2021
Omfang	Anvendt uddannelsestid: 5 blokke à 95 min.
Særlige fokuspunkter	<p>Fokus på det faglige mål, at anvende viden og kundskaber om en virksomheds økonomiske situation til at undersøge og diskutere virksomhedens bæredygtighed.</p> <p>Desuden trænes eleven i at</p> <ul style="list-style-type: none"> - kunne opstille simpelt regnskab ud fra simple data. - kunne forholde sig kritisk til virksomheders regnskab. - søge information og nøgletal på nettet
Væsentligste arbejdsformer	Primært gruppearbejde, oplæg og klassediskussion, dynamikken i nøgletal.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Strategisk planlægning.
	<p>"Luk virksomheden op, 2. udgave" (Sofie Kærn Heding, Marie Louise Telling Jepsen, Columbus 2017) :</p> <p>s. 70 -74 øverst, s. 78 midt (fra afsnit 3.5) - 88 øverst., afsnit 1.6 s. 29 - 30. s. 90 nederst - 97. s. 101-103.</p> <p>Cases:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ølbranchen, ud fra artiklerne: <ul style="list-style-type: none"> https://fodevarewatch.dk/Drikkevarer/article12198661.ece https://www.fodevarefokus.dk/carlsberg-overhaaler-kinesere-nu-verdens-tredjestoerste-bryggeri/ https://bryggeriforeningen.dk/tal/oel/ - Patagonia: Podcast: "Fleece i en hornlygte": https://www.dr.dk/lyd/special-radio/genstart/genstart-2022-01-01-00-00-61
Omfang	Anvendt uddannelsestid: 5 blokke à 95 min.
Særlige fokuspunkter	<p>Fokus på det faglige mål, at eleverne skal kunne anvende viden og kundskaber om en virksomheds konkurrenceforhold til at undersøge og diskutere virksomhedens strategiske muligheder.</p> <p>Faglig artikelskrivning på baggrund af en overskrift. Modelkonstruktion og analyse vha. strategimodeller.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, læreroplæg og elevpræsentationer.

Titel 4	Markedsføring.
Indhold	<p>"Luk virksomheden op. 2. udgave" (Sofie Kærn Heding, Marie Louise Telling Jepsen, Columbus 2017) s. 106 - 139 bortset fra afsnittet om priselasticitet, som er det meste af punkt 2. s. 123-124 midt.</p> <p>Cases:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Red Bull (fra bogen) - Wally and Whizs (tidligere skamenscase)
Omfang	Anvendt uddannelsestid: 5 blokke à 95 min.
Særlige fokuspunkter	<p>Fokus på det faglige mål, at eleverne skal kunne undersøge og diskutere virksomhedens marketing mix.</p> <p>Eksamenstræning</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Organisation og ledelse
Indhold	<p>"Luk virksomheden op, 2. udgave" (Sofie Kærn Heding, Marie Louise Telling Jepsen, Columbus 2017) s. 182 - 205 s. 211 - 224 midt.</p> <p>Taylor (engelsk materiale): https://www.youtube.com/watch?v=slf-FjXVAepEv=8PdmNbqtDdI</p> <p>Cases:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Friis Molkte https://www.tv2nord.dk/nordjylland/virksomhed-vil-give-fri-hver-fredag-vi-har-behov-for-ro-i-vores-hjerner - Film "Metoder" om Lewins ledelsesformer: https://www.youtube.com/watch?v=7knYHysbDlo - Rudolph Care: Børsen 10. dec: "Andrea Rudolph vil professionalisere sin virksomhed - det startede med hende selv: <i>"De første par år opdagede jeg knap nok, at ledelse var noget, jeg skulle udøve"</i>
Omfang	Anvendt uddannelsestid: 6 blokke à 95 min.
Særlige fokuspunkter	Fokus på de faglige mål, at eleverne skal kunne anvende viden og kundskaber om en virksomheds organisatoriske og ledelsesmæssige forhold til at undersøge og diskutere virksomhedens interne forhold.
Væsentligste arbejdsformer	Primært gruppearbejde og klasseundervisning.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Projektvirksomhed (BIG)
Indhold	<p>Startup virksomhed. Eleverne har deltaget i konkurrencen Business Innovation Games (https://sway.office.com/umm9VF6BTb4vtkAq?ref=Link&fbclid=IwAR3L--clka3vLAFcUSoB6oyuUQlkrNWnIqqg-dez4dJmxqb0P6x8jNVMSkw)</p> <p>Inspiration til udvikling af forretningsideer: Video om IDEO: https://www.youtube.com/watch?v=M66ZU2PCicM</p> <p>Alle grupperne har været i Sparekassen Kronjylland hos erhvervsrådgiver Claes Vadgaard Jensen til sparring og godkendelse af forretningskoncept og regnskab.</p> <p>Eleverne har præsenteret pitches for tre dommere og tre gymnasieklasser.</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid: 16 blokke à 95 min.
Særlige fokuspunkter	<p>Samtlige af de faglige mål. Eleverne har arbejdet med etablering af egen virksomhed. I den forbindelse har eleverne anvendt fagets kernestof for på den måde at kunne forklare og diskutere alle relevante aspekter forbundet med virksomhedens etablering og vækstmuligheder.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, projektarbejde. Ideudvikling og udarbejdelse af skriftlige forretningsplaner.