

Undervisningsbeskrivelse

Termin	Forår 2022
Institution	Favrskov gymnasium
Uddannelse	stx
Fag og niveau	Historie – A niveau
Lærer(e)	Jens Toftgaard
Hold	3x

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introforløb
Titel 2	Kronologiforløb: magt
Titel 3	Kina og inka-forløb
Titel 4	Danmark i krig og Krig
Titel 5	DHO-forløb: Menneskets forhold til naturen
Titel 6	Folkedrab
Titel 7	Kulturmøder
Titel 8	USA: stat og individ
Titel 9	Romerrigets fald
Titel 10	Velfærdsstaten
Titel 11	Amerikanisering

Titel 1	Introforløb
Indhold	<p>Tekster og materialer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - HBO's "Chernobyl" er en af de tv-serier, der kan forandre verden, 14.06.2019 KL. 16:00 af NANNA FRANK RASMUSSEN fra Jyllandsposten - Første afsnit af serien Chernobyl fra 2019 af Craig Mazin - Udvalgte grafer om tillid til regeringer i Vesteuropa - Kort uddrag fra krigen har ikke et kvindeligt ansigt af Svetlana Aleksijevitj, 2015
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie - redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling - analysere eksempler på samspillet mellem mennesker, natur, kultur og samfund gennem tiderne - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper - reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende - anvende en metodisk-kritisk tilgang til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie - opnå indsigt i, hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden - formulere historiske problemstillinger og relatere disse til elevernes egen tid - formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og begrunde de formidlingsmæssige valg - behandle problemstillinger i samspil med andre fag - demonstrere viden om fagets identitet og metoder. <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> - historiebrug og -formidling - historiefaglige teorier og metoder
Væsentligste arbejdsformer	Pararbejde, klasseundervisning og gruppearbejde
Sidetall	Ca. 10 sider
Omfang	USA: 3 blokke af 95 min.

Titel 2	Kronologiforløb: magt
Indhold	<p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ælnoths krønike om valget af Harald Hen 1074. - Portræt af Philip den 2 - kongeloven 1665 - portræt af Ludvig den 14, 1701 - halshugning af Ludvig den 16, 1791 - Grundloven 1849 - Gallupundersøgelse fra 1963 - Pave Gregors diktat 1075 - Luther. 1520erne - Dideoret 1770erne

	<ul style="list-style-type: none"> - Spørgeskemaundersøgelse fra Gallup 1947. - Antallet af medlemmer i folkekirken 2016 - Uddrag fra jyske lov 1241 - Christen Skeels Anetavle midten af 1600tallet - Gammel og ny adel 1694 - Portræt af borgerlig familie, 1818 - Skilsmisser i Aarhus domsogn 1825 – 1834 - Skilsmisser i Aarhus domsogn 1883-1892. - KGL KOBBERBRYLLUP 2016 - Frederik den 2 1500tallet. - RANGFORORDNINGEN, 11. FEBRUAR 1693 - Paris valgbrev 1789 - Billede: Friheden fører folket. 1830 - Det kommunistiske manifest 1849 - Menneskerettighedserklæringen fra 1948 - Responsibility to protect 2005 - Pest i England.1347 - Typus Orbis Terrarum 1570 - Kort over global handel i 1914 - Kort over oldtidens grækenland - Billede af Isbjørn <p>Baggrundstof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verdens historie 2. fra moderne til nyeste tid, Thorkil Smitt og Christian Vollmond, Lindhart og Ringhof 2015 s. 209 – 225
Omfang	8 blokke af 95 minutter.
Sidetal	64
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> –redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie –redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling –analysere eksempler på samspillet mellem mennesker, natur, kultur og samfund gennem tiderne –skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper –reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende –anvende en metodisk-kritisk tilgang til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie –opnå indsigt i, hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden –formulere historiske problemstillinger og relatere disse til elevernes egen tid –formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og begrunde de formidlingsmæssige valg –behandle problemstillinger i samspil med andre fag –demonstrere viden om fagets identitet og metoder. <p>Kernestof:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> –hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie fra antikken til i dag –forandringer i levevilkår, teknologi og produktion gennem tiderne –forskellige styreformer og samfundsorganiseringer –stats- og nationsdannelser, herunder Danmarks –politiske og sociale revolutioner –demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv –politiske ideologier, herunder ideologiernes kamp i det 20. århundrede –globalisering
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, pararbejde og klassedialog.

Titel 3	Kina og inka-forløb
Indhold	<ul style="list-style-type: none"> - Kilder og andre materialer: - Kilder til Kinas historie: - Diverse billeder af, risdyrkning, silkevejen, flådefartøj, kinesisk vådenteknologi. Forsiden til verden første bog, den kinesiske mur og kinesiske embedsmænd der aflægger eksamen. - Kilder til inkariget: - Billede af Landbrug, husdyr, arbejde, skibe, våben, embedsmænd. Alle fra codex florentino fra det 16. årh. - Diverse tabeller fra guns germs and steel af Jarad Diamond, 1997 - Diverse verdenskort brugt i forbindelse med Jared Diamonds teori. - Kinesisk verdenskort om Mingdynastiet. - Baggrundsstof - Guns Germs And Steel Part 2: https://www.youtube.com/watch?v=dCBod2jFFyQ
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> –redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie –redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling –analysere eksempler på samspillet mellem mennesker, natur, kultur og samfund gennem tiderne –skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper –reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende –anvende en metodisk-kritisk tilgang til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie –opnå indsigt i, hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden

	<p>–formulere historiske problemstillinger og relatere disse til elevernes egen tid –formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og begrunde de formidlingsmæssige valg –behandle problemstillinger i samspil med andre fag –demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie fra antikken til i - forskellige styreformer og samfundsorganiseringer - kulturer og kulturmøder i Europas og verdens historie - stats- og nationsdannelser, herunder Danmarks
Væsentligste arbejdsformer	Pararbejde, klasseundervisning og gruppearbejde
sidetal	Ca. 20 sider
Omfang	6 blokke af 95 min.

Titel 4	Danmark i krig og Krig
Indhold	<p>Krig:</p> <p>Kilder og andet materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - War (what is it good for) - Udvalgte grafer og tabeller om USA's krigsindsats i 20 århundrede - Diverse billeder der viser opfattelsen af krig fra et kongefokus til et folkefokus - Uddrag fra den franske menneskerettighedserklæring 1789 - Uddrag fra kongeloven 1665 - Udviklingen i stemmeret 1831 – 1929 i udvalgte lande - Uddrag fra det kommunistiske manifest 1848 - Socialistisk antikrigsplakat fra 1917 <p>Danmark i krig:</p> <p>Kilder og andre materialer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interaktivt kort brugt til at sige noget DK's geografiske udvikling: https://danmarkshistorien.dk/interaktivt-danmarkskort/ - Første afsnit af serien 1864: https://www.dr.dk/skole/historie/udskoling/hele-udsendelser-se-serien-1864 - Tidligere statsminister Anders Fogh 2003: https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/anders--foghs-tale-vedroerende-irak-180303/ - https://www.dr.dk/nyheder/politik/fogh-vil-goere-op-med-smaastatsmentalitet

	<ul style="list-style-type: none"> - Kilder til fuglene over sundets samtid: - Søjlediagram over antallet af asylansøgere 2010 – 15, søjlediagram over antallet af mindreårige der søger asyl - Artikel om smykkebogen - Fuglene over sundet, film af Nicolo Donato <p>Baggrundsstof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Besættelsestiden i eftertidens lys</i> fra Danmarkshistorien.dk: http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/besaettelsestiden-i-eftertidens-lys-1/?no_cache=1 - https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/danmark-i-krig-1991-2011/ - https://www.information.dk/debat/2019/02/danmark-blevet-krigsnation-fordi-usa-hele-vejen?lst_tag - https://www.youtube.com/watch?v=DEo8mcMmAbU - https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/krigen-i-1864/ - Irakkrigen: succes eller fiasko. Fra faktalink. - Noteark om Ulf Zanders seks historiebrugstyper. - <i>Usselhed har erstattet heltemod</i> i vores forståelse af besættelsen fra information: https://www.information.dk/indland/2015/05/usselhed-erstattet-heltemod-vores-forstaaelse-besaettelsen - Artikel om jødeaktionen fra faktalink: https://faktalink.dk/titelliste/redningen-af-de-danske-joeder - Artikel om jødeaktionen fra danmarkshistorien.dk: https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/joedeaktionen-og-evakueringen-af-danske-joeder-i-oktober-1943/ - Artikel om pligtetik og nytteetik brugt i forbindelse med fuglene over sundet: https://livsideer2-via.systime.dk/index.php?id=137 - Udvalgte sider fra "landsmænd" af Bo Lidegaard 2013
<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> –redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie –redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling –analysere eksempler på samspillet mellem mennesker, natur, kultur og samfund gennem tiderne –skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper –reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende –anvende en metodisk-kritisk tilgang til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie –opnå indsigt i, hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden –formulere historiske problemstillinger og relatere disse til elevernes egen tid

	<p>–formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og begrunde de formidlingsmæssige valg</p> <p>–behandle problemstillinger i samspil med andre fag</p> <p>–demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - historiebrug og -formidling - historiefaglige teorier og metoder - politiske ideologier, herunder ideologiernes kamp i det 20. århundrede
Væsentligste arbejdsformer	Pararbejde, klasseundervisning og gruppearbejde
Omfang	10 blokke af 95 min.
Sidetal	Ca. s. 78 sider

Titel 5	<ul style="list-style-type: none"> - DHO-forløb: Menneskets forhold til naturen
Indhold	<ul style="list-style-type: none"> - Kilder: - Den ældre generation nød en oksebøf, mens vi unge sad og spiste nøddepaté ANNA BISP ASGHARI 2020 - DF: Menneskeskabte klimaforandringer er et spørgsmål om tro, og tro hører til i Kirken af Laura Friis Wang 2018 - Donald Trump om klimaet fra Trumps state of the Union tale 2020 - filmtrailere: <ul style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?time_continue=7&v=J0obOvGGb1U&feature=emb logo Danser med ulve https://www.youtube.com/watch?v=LoebZZ8K5N0 the revenant https://www.youtube.com/watch?v=g7ArZ7VD-QQ Inte the wild https://www.youtube.com/watch?v=h1LG9So2ZBk Call of the wild - Kristendommen har et stort ansvar for, at vi driver rovdrift på naturen af Jens-André P. Herbener 25. august 2018 fra information - Første mosebog vers 26 - vers 31 - Kobberstik som vise ren heksebrænding - Kort over kirker i DK - Billede : Joseph Wright's oplysning - Billeder af udstillingsvinduer fra 1800tallet. - Baggrundsstof: - fortid til nutid om historiebevisthed af Anders Hassing og Christian Vollmund - https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/trolddom-i-danmark-i-1500-1600-tallet/ - https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/landboreformer/ - Hans Jørgen Schanz om menneskets forhold til naturen i oplysningstiden fra europæisk idehistorie 2002 - crash course european history af John Green <ul style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=zjK7PWmRRyg
Omfang	4. blokke af 95 minutter
Særlige fokus-punkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> –redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie –redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling –analysere eksempler på samspillet mellem mennesker, natur, kultur og samfund gennem tiderne –skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper –reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende –anvende en metodisk-kritisk tilgang til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie

	<p>–opnå indsigt i, hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden</p> <p>–formulere historiske problemstillinger og relatere disse til elevernes egen tid</p> <p>–formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og begrunde de formidlingsmæssige valg</p> <p>–behandle problemstillinger i samspil med andre fag</p> <p>–demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie fra antikken til i dag - forandringer i levevilkår, teknologi og produktion gennem tiderne - forskellige styreformer og samfundsorganiseringer□
Væsentligste arbejdsformer	Pararbejde, klasseundervisning og gruppearbejde
Sidetæl	36 sider
Omfang	4. blokke af 95 minutter

Titel 6	Folkedrab
Indhold	<p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Billede: døden i lejren - Uddrag fra Wannseeprotokollen 1942. www.holocaustuddannelse.dk/emner.asp - Uddrag fra Gersteinrapporten 1945 fra folkedrab.dk - FN's folkedrabskonvention 1948 - "The Killing Days", 1999 - Vidneudsagn fra det beskyttede vidne "L" - Uddrag af David Owens brev til premierminister John Major 1992 - Uddrag af premierminister John Majors brev til David Owen 1992 - "Danmark støtter udvidet mandat" - Artiklen, som blev bragt i Berlingske Tidenden den 20. april 1994, omhandler Statsministers Poul Nyrup Rasmussens syn på krisen i Bosnien og FN's beføjelser i den forbindelse. - Billede: Et kort ophold. Danske FN-tropper i Bosnien. Malet af Thomas Kluge 1997-1998 <p>Mindesmærker:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Denkmal für die ermordeten Juden Europas + Shahak Shapira Holocaust http://nyheder.tv2.dk/udland/2017-01-20-turister-i-berlin-haenges-ud-for-holocaust-selfies 2. Jüdisches Museum Berlin, Daniel Liebeskind 3. Stolpersteine + App'en Stolpersteine Berlin 4. Das fehlende Haus (https://www.folkedrab.dk/artikler/christian-boltanski-the-missing-house-i-berlin) + Der verlassende Raum

	<p>5. Gedenktafel Wittenbergplatz + Denkmal zur Erinnerung an die Bücherverbrennung auf dem Bebelplatz</p> <p>6. Kindertransport (Berlin/Gdansk/London) https://www.bt.dk/udland/videoen-der-faar-haarene-til-at-rejse-sig-holocaust-helt-hyldet-med-medalje-efter-k</p> <p>7. Gleis 17 + Orte des Erinnerns im Bayerischen Viertel</p> <p>Baggrundsstof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Holocaustkronologi fra www.holocaust-uddannelse.dk - Thorkil Smitt & Christian Vollmond: "Verdenshistorie 2. Fra moderne til nyeste tid", Lindhardt & Ringhof, s. 126-128 - Kurt Gerstein: Gerningsmand eller offer fra folkedrab.dk - Cases: Armenien 1915-1918. Cambodja 1975-1979. Rwanda 1994. http://folkdrab.dk, artiklerne „Før folkemordet“. "Folkemordet". "Efter folkemordet". - https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/bosnien - Gregory Stanton: Folkedrabet 10 stadier fra folkedrab.dk
<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie - redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling - analysere eksempler på samspillet mellem mennesker, natur, kultur og samfund gennem tiderne - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper - reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende - anvende en metodisk-kritisk tilgang til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie - opnå indsigt i, hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden - formulere historiske problemstillinger og relatere disse til elevernes egen tid - formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og begrunde de formidlingsmæssige valg - behandle problemstillinger i samspil med andre fag - demonstrere viden om fagets identitet og metoder. <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - historiebrug og -formidling - historiefaglige teorier og metoder. - demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv

	<ul style="list-style-type: none"> - –politiske ideologier, herunder ideologiernes kamp i det 20. århundrede - –globalisering - nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer
Væsentligste arbejdsformer	Pararbejde, klasseundervisning og gruppearbejde
sidetal	52 sider
Omfang	10 blokke af 95 minutter

Titel 7	Kulturmøder
Indhold	<p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The Slave Market af Jean-Leon Gerome (1866) • Kort over amerikanernes invasion af Irak. • Præsident G.W.Bushs tale fra marts 2003 fra Weekendavisen, 23.11.2001 • Francis Fukuyama: Der er kun én civilisation fra Weekendavisen, 23.11.2001 • Pave Urbans den 2.s tale i 1095 • Tekst af Paulus fra romerbrevet. • Korsfarernes syn på tyrkerne • Las Casas 1542 • Sepulveda ca. 1550 • Aristoteles´ filosofiske begrundelse for slaveri • Billede: I retur for sølv • Kongens nye love 1542 • To verdenskort fra henholdsvis 1500 og 1600-1700 • Joseph Wright of Derby, A Philosopher Giving A Lecture at the Orrery, c. 1765, oil on canvas, 147 x 203 • Amerikanske casta-billeder i 1700tallet • <i>Racernes ulighed</i> af Arthur de Gobineau i 1855 • Rudyard Kipling: “ The White Man’s Burden” 1899. • Uddrag fra Tintin i Congo 1930 • Billedbladet fra den 24/4 1938 s. 22 -23 <p>Baggrundsstof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://faktalink.dk/titelliste/irak-krigen - Fra fortid til historie af Anders Hassing og Christian Vollmond s. 73 – 78 - Islam versus menneskerettighederne Information.dk 10/12 2008 af Roy Brown - Hvordan kan menneskerettighederne være udtryk for kulturimperialisme

	<ul style="list-style-type: none"> - https://faktalink.dk/titelliste/mere/meredeaba - Opfattelse af hedninge hos kristne i Europa. Fra antropologiens idehistorie - Vesteuropa inden korstogene s. 15 -24 - Valladolid processen: https://en.wikipedia.org/wiki/Valladolid_debate - Egne noter: Sepulveda og Las Casas fakta. - Verdenshistorie 1 og 2 af Vollmond og Smitt, 118 – 130 og 172 i bind 1 og 37 – 41 i bind 2. - Forskellige historiesyn (det cykliske, substantialistiske, lineære og teleologiske historiesyn, idealistiske og materialistiske historiesyn) - crash course om latinamerikanske revolutioner: http://kortlink.dk/youtube/2furd - Crash course om imperialisme: http://kortlink.dk/youtube/2fure
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie –redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling –analysere eksempler på samspillet mellem mennesker, natur, kultur og samfund gennem tiderne –skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper –reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende –anvende en metodisk-kritisk tilgang til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie –opnå indsigt i, hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden –formulere historiske problemstillinger og relatere disse til elevernes egen tid –formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og begrunde de formidlingsmæssige valg –behandle problemstillinger i samspil med andre fag –demonstrere viden om fagets identitet og metoder. <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie fra antikken til i dag - forandringer i levevilkår, teknologi og produktion gennem tiderne - kulturer og kulturmøder i Europas og verdens historie - stats- og nationsdannelser, herunder Danmarks - demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv
Væsentligste arbejdsformer	Pararbejde, klasseundervisning og gruppearbejde

sidetal	64 sider
Omfang	11 blokke af 95 minutter

Titel 8	USA: stat og individ
Indhold	<p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kilder til den franske revolution: 1) CAHIERS DES DOLÉANCES af 1789 og Menneskerettighedserklæringen af 1789 - Billeder af 3. standen. - Jackie Brown: https://www.youtube.com/watch?v=3e7wbs_xfas&ab_channel=Mov-ieclips - Billeder: Tennis Court Oath (den franske revolution) og billede som viser vedtagelsen af den amerikanske forfatning. - Hannah Arendt om revolutioner - Den amerikanske uafhængighedserklæring 1776 - John Locke: To afhandlinger om regeringsførelse, 1690 - Montesquieu: Om lovenes ånd, 1748 - Uddrag fra den amerikanske forfatning 1787 - Bill of Rights 1791 - Thomas Hobbes, Leviathan, 1651 - Billede af de amerikanske forfatningsfædre - Billede John Gast American progress 1872 - Frederick Jackson Turner, <i>civilisationsgrænsens betydning i amerikansk historie</i> 1893 - Kort over USA som viser USA's territoriale udvidelse 1783 – 1853 - Screenshots fra <i>the revenant</i> 2015 - Model for en stabil stat - Diverse statestikker som viser tilliden til det amerikanske militær og udgifterne til militæret. <p>Baggrundsstof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crash course af John Green om den franske revolution: https://www.youtube.com/watch?v=5fJI_ZX91I0 - Erling Bjøl USA's historie 2. udgave 2005 Gyldendal s. 113 – 116, 119 – 122 - <i>Being different</i> Oversigt over forskelle og ligheder mellem de amerikanske stater.
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <p>redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie</p>

	<p>–redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling</p> <p>–analysere eksempler på samspillet mellem mennesker, natur, kultur og samfund gennem tiderne</p> <p>–skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper</p> <p>–reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende</p> <p>–anvende en metodisk-kritisk tilgang til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie</p> <p>–opnå indsigt i, hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden</p> <p>–formulere historiske problemstillinger og relatere disse til elevernes egen tid</p> <p>–formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og begrunde de formidlingsmæssige valg</p> <p>–behandle problemstillinger i samspil med andre fag</p> <p>–demonstrere viden om fagets identitet og metoder. aglige mål:</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie fra antikken til i dag - forskellige styreformer og samfundsorganiseringer - politiske og sociale revolutioner - politiske ideologier, herunder ideologiernes kamp i det 20. århundrede - stats- og nationsdannelser, herunder Danmarks
Væsentligste arbejdsformer	Pararbejde, klasseundervisning og gruppearbejde
sidetal	44 sider
Omfang	14 blokke af 95 minutter

Titel 9	Romerrigets fald
Indhold	<p>Teorier om Romerrigets fald</p> <ul style="list-style-type: none"> - uddrag fra Jeanette Varbergs bog <i>Mennesket har altid vandret</i> 2017

	<ul style="list-style-type: none"> - EDWARD GIBBON: DET ROMERSKE RIGES FORFALD OG UNDERGANG, 1781 - Michael Rostovtzeff Romerrigets fald - Omskrivning og komprimering af C.R. Whittaker's bog "Frontiers of the Roman Empire" fra 1994 <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ammianus Marcellinus (330 – 389) om hunnerne og goterne - https://videnskab.dk/kultur-samfund/romerrigets-fald-hang-sammen-med-ustabilt-klima - https://jyllands-posten.dk/debat/international/ECE7820368/Folkevandringer-kan-forandre-Europa-for-altid/ - Diverse kort som viser folkevandringerne - Joseph Wright of Derby, A Philosopher Giving A Lecture at the Orrery, c. 1765, oil on canvas, 147 x 203 - Zosimus, Nye historie 5. Årh. - Pave Urbans tale i clermont 1095 - Augustin om krige 413 - Det kommunistiske manifest 1848 af Karl Marx - Ammianus Marcellinus om overforbrug hos romernes overklasse - Appian, Spartacus-opstanden ca. 100 år e.v.t. - Lineær og cyklisk opfattelse af historien. <p>Baggrundsstof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Religion og oplysning fra fokus. Brugt i forbindelse med Gibbons teori. - Baggrundstekst om de romerske guder. Brugt i forbindelse med Gibbon - Baggrundsstof til Rostovtzeff: - https://en.wikipedia.org/wiki/Michael_Rostovtzeff - https://da.wikipedia.org/wiki/Sovjetunionen - https://folkedrab.dk/artikler/den-russiske-revolution-1917 - Baggrundsstof brugt i matrixgrupperarbejde - På sporet af Romerriget af Kristian Jepsen Steg 29 – 33, 81 – 86, 2015 Lindhart og Ringhof - Fokus 1 Fra antikken til europæisk ekspansion, af Kim Beck Danielsen Gyldendal 2007 s. 39 – 43 <p>overblik verdenshistorie i korte træk af Ulrik Grubb 2005 Gyldendal 2005 s. 33 – 43</p>
Særlige fokuspunkter	Faglige mål:

	<p>–redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie</p> <p>–redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling</p> <p>–analysere eksempler på samspillet mellem mennesker, natur, kultur og samfund gennem tiderne</p> <p>–skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper</p> <p>–reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende</p> <p>–anvende en metodisk-kritisk tilgang til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie</p> <p>–opnå indsigt i, hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden</p> <p>–formulere historiske problemstillinger og relatere disse til elevernes egen tid</p> <p>–formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og begrunde de formidlingsmæssige valg</p> <p>–behandle problemstillinger i samspil med andre fag</p> <p>–demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p> <p>Kernstof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - historiebrug og -formidling - historiefaglige teorier og metoder - hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie fra antikken til i dag - forandringer i levevilkår, teknologi og produktion gennem tiderne - forskellige styreformer og samfundsorganiseringer
Væsentligste arbejdsformer	Pararbejde, klasseundervisning og gruppearbejde
sidetal	52 sider
Omfang	10 blokke af 95 minutter

Titel 10	Velfærdsstaten
Indhold	<p>Kilder</p> <p>Intro:</p> <p>- Diverse statistikker over jobomsætning, arbejdstilfredshed, lighed,</p>

kompensationsgrad, jobsikkerhed, tillid, lykke og samt steder hvor det er bedst at drive virksomhed.

Statsteori:

- Kongeloven 1665.

Rangforordningen: - <http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/rangforordningen-25-maj-1671/>

- tabel der viser den gamle adels andel af topembederne i den civile administration 1660 – 1720

- Governments pandemic response

- tabel som viser den relative fordeling af rigets udgifter 1602 og 1661 – 99

- Tabel der viser DK's indtægter i 1681 -90

- tabel der viser udgifter fra 1602 – 99

Magtressourceteori:

-kornpriser fra 1871-1890

- Diverse kort og billeder brugt i forbindelse med overgangen fra vegetabilsk landbrug til animalsk landbrug.

- tabel over antallet i dansk landbrug kreaturer 1871 – 93

- Gjenpart af en Kontrakt fra Strelluf Andels-Mælkeri 1883

- Billede af en centrifuge

- Udvalgte statistikker og tabeller om andelsproduktion og fødevarerpriser i slutning i 1800tallet og 1900tallet.

- lineær regression der viser sammenhængen mellem foreningstilknytning og tillid.

- Reglement for arbejdere i J.G,A Eickhoffs fabrik 1872

- Septemberforliget 1899

- Tabel over brugsforeningernes udvikling 1896 – 1915

- Det første møde i brugsforeningerne 1871

- Samvirke oktober 2020

- Kvittering fra Kvickly

-Tabel som viser brugsforeningernes udvikling

- Tabel der viser den årlige arbejdstid for maskinarbejdere hos J.G.A Eickhoff

- Reglement for arbejderne på Rubens dampvæveri, 1869

- Tabel over forbrugsmønstre fra 1840 - 1900 Side 14 af 17

- Karl Marx og Friedrich Engels "Det kommunistiske manifest", 1848

- Gimle-programmet 1876

Demokratisering:

- Grundlov 1849

- Uddrag fra grundloven af 1915 om indførelsen af kvindelig valgret og forholdstalsvalg.

- Udvalgte valgresultater for 1908 – 39.

- Det offentlige fattigvæsen præmierer æreløshed (1908)

- En demokratisk forsørgelseslovgivning af K.K. Steincke (1915)

- To grafer der viser sammenhængen mellem tillid og følelsen af ulighed

i et samfund.

- Det offentlige fattigvæsen præmierer æreløsheden, Jakob Knudsen, 1908
- En demokratisk forsørgelseslovgivning, K.K. Steincke, 1915

Stiafhængighed:

- Skattetrykkets udvikling 1967 – 2013
- Tabel over antallet af offentlige ansatte og offentlige udgifter fra Danmarks statistik
- SU lov af 1970
- Bistandsloven 1974
- Efterløn 1978
- Klip fra blinkende lygter: https://www.youtube.com/watch?v=b_le8QnUsYI

Baggrundstof:

- Introduktion til komparativ politik s. 107 – 116
- Om Enevælden (1660/65-1849) Fra danmarkshistorien.dk
- <https://da.wikipedia.org/wiki/Svenskekrigene>
- <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/den-store-matrikel-1688/>
- <https://denstoredanske.lex.dk/andelsbev%C3%A6gelse>
- Tekst om andelsbonden.
- Medborgerskabskultur og foreningsliv fra Social tillid og Velfærd af Klaus Levinsen.
- <https://denstoredanske.lex.dk/brugsforening>

Demokratiets fremkomst og årsager hertil:

<https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/miniforedrag-demokrati-og-demokratisering/>

1915 grundloven og dens ændringer:

<https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/1915-demokrati-og-valgret-historien-om-de-syv-fer/>

1915 grundloven:

<https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/1915-demokrati-og-valgret-den-lige-og-almindelige-valgret/>

<https://danmarkshistorien.dk/perioder/fra-systemskifte-til-besaettelse-1901-1940/systemskifte-og-grundlovsændring/>

- https://da.wikipedia.org/wiki/Danske_statsministre

- Det danske valgsystem og det amerikanske:

- <https://www.youtube.com/watch?v=UDAcVxMEPw0&t=1s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=M8FG9pEtRmA>

	<ul style="list-style-type: none"> - Om socialreformen: http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/socialreformen-af-1933/ - Den danske model: - https://www.youtube.com/watch?v=vX0KJLXR6Mw - Den historiske udvikling – om værdig/uværdig trængende og skøn og ret af Bent Greve - https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/kansler-gadeforliget-1933/
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> –redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie –redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling –analysere eksempler på samspillet mellem mennesker, natur, kultur og samfund gennem tiderne –skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper –reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende –anvende en metodisk-kritisk tilgang til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie –opnå indsigt i, hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden –formulere historiske problemstillinger og relatere disse til elevernes egen tid –formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og begrunde de formidlingsmæssige valg –behandle problemstillinger i samspil med andre fag –demonstrere viden om fagets identitet og metoder. <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie fra antikken til i dag - forandringer i levevilkår, teknologi og produktion gennem tiderne - forskellige styreformer og samfundsorganiseringer - stats- og nationsdannelser, herunder Danmarks - politiske og sociale revolutioner
Væsentligste arbejdsformer	Pararbejde, klasseundervisning og gruppearbejde
sidetal	140 sider
Omfang	16 blokke af 95 min.

--	--

Titel 11	Amerikanisering
Indhold	<ul style="list-style-type: none"> - Kilder og andre materialer: - Diverse kilder der viser humorens udvikling fra 1800 til i dag, med fokus på det som ikke længere er sjovt. - Billede fra Black-Lifes matter demonstration fra København i 2020 - Forskellige billeder og statistikker som viser sortes forhold i USA i dag og i 1930erne - Billedbladet fra 1920erne - Statistik danskernes forbrug af amerikansk kultur i 2022 - Forskellige billeder og statistikker som viser marshallhjælpens udbredelse i Europa efter anden verdens krig - John Mogensen "Ensomhedens gade nr.9" (1975) - https://www.youtube.com/watch?v=BPr1CWFoSUY - Dean Martin "Gentle on My Mind (1968) - https://www.youtube.com/watch?v=mq9iPte8UOY - Biografreklame for Captain America the first avenger - Forsiden til den første Captain America tegneserie (1941) - Forside til life magazine I 1950erne - Forside til billedbladet i 1950erne - Yankiebar-reklame fra 1950erne - Billede af danske hippier og amerikanske hippier - Uddrag fra Carl Barks-historier, en udgivet i USA og en udgivet i Danmark - Forskellige europæiske forsider til the amazing spider-man nummer 1 - Tabeller og grafer som viser udviklingen i FN's medlemstal og de største bidragsydere. - FNs regelsæt – 1.kapitel – formål 1945 - Responsibility to Protect (fokus for FN efter 1989/1991) - Uddrag fra den amerikanske uafhængighedserklæring 1776 - https://www.youtube.com/watch?v=PI0DSGLcTvg&t=118s Den amerikanske udenrigsminister taler om glæderne ved udvekslingsstuderende - Tabel der viser top-10 destinationerne for udvekslingsstuderende på verdensplan - Graf der viser udviklingen i antallet af udvekslingsstuderende i USA - Graf der viser sammensætningen af udvekslingsstuderende i USA - Diverse statistikker om afhængigheden i globalhandel i dag - Truman-doktrinen (uddrag) 1947 - Forordet til Fulbright–Hays Act of 1961 - FOREIGN ASSISTANCE ACT OF 1961 - Kort over Lande som modtog Marshallhjælpen fra 1947 og frem.

	<ul style="list-style-type: none"> - Kort over : Den amerikanske ledede militæralliance Natos medlemmer fra 1949 og frem - Baggrundsstof - Wikipedia om FOREIGN ASSISTANCE ACT OF 1961 - Grundbogstof om Truman-doktrinen og Marshall-planen fra Verden efter 1914 – i dansk perspektiv iBog® af Carl-Johan Bryld
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> –redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie –redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling –analysere eksempler på samspillet mellem mennesker, natur, kultur og samfund gennem tiderne –skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper –reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende –anvende en metodisk-kritisk tilgang til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie –opnå indsigt i, hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden –formulere historiske problemstillinger og relatere disse til elevernes egen tid –formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og begrunde de formidlingsmæssige valg –behandle problemstillinger i samspil med andre fag –demonstrere viden om fagets identitet og metoder. <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv - politiske ideologier, herunder ideologiernes kamp i det 20. århundrede - globalisering - historiebrug og -formidling - historiefaglige teorier og metoder
Væsentligste arbejdsformer	Pararbejde, klasseundervisning og gruppearbejde
sidetal	75 sider
Omfang	6 blokke af 95 minutter