

Undervisningsbeskrivelse

Termin	maj-juni 21/22
Institution	Favrskov Gymnasium
Uddannelse	stx
Fag og niveau	Fagbetegnelsen, jf. bekendtgørelse, samt niveau A/B/C
Lærer	Anne Falk Willink (AF)
Hold	PsB2

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Køn, kultur og natur (93 sider)
Titel 2	Barndom, kognition og omsorgssvigt (131 sider)
Titel 3	Ung og på de sociale medier (134 sider – Corona/virtuelt i store dele)
Titel 4	Grupper og ondskab (77 sider)
Titel 5	Feltarbejde og projekter (35 sider)

Titel 1	Køn, kultur og natur
Indhold	<p>Indhold: Forløbet undersøger begrebet køn. Eleverne skal undersøge forskellige kønsrelaterede problematikker ud fra teorier inden for både socialpsykologien, socialkonstruktivisme, evolutionspsykologien og neuropsykologien. Vi kigger nærmere på, hvilken rolle kønnene spiller i vores liv, samt <i>hvorfor</i> de spiller en rolle?</p> <p>Materiale:</p> <p>Grundbøger og teori:</p> <p>Larsen, Ole Schultz: Psykologiens veje, 2015, systime, s. 235-241 (neuropsykologi), s. 139-147, 150-151 (Behaviorisme, kritik af behaviorisme), s. 182-186 (social perception)</p> <p>Pedersen, Christian Skjødt: Evolutionspsykologi, systime 2016, s. 7-15 (hvad er evolution), 93-98 (seksuel selektion og forældreinvesteringsteorien), 106-112(valg af partner), 120-127 (spidskompetencer)</p> <p>Ark om observation som metode: https://psykologiensveje.systime.dk/index.php?id=5651</p> <p>Kritik af evolutionspsykologien: https://evolutionspsykologi.systime.dk/?id=146 og https://evolutionspsykologi.systime.dk/?id=166</p> <p>Ark om Tolmans kritik af behaviorismen: https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5151#c11293</p> <p>Social indlærings teori fra psykveje.dk: https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5157#c11325</p> <p>Hvad er heteronormativitet? http://neft.dk/heteronormativitet.htm (queer-teori/socialkonstruktionisme) (hentet 06.09.2021)</p> <p>Artikler:</p> <p>Gymnasieskolen.dk: Dreng- og pige hjerner er ude af takt, 02.12.2011 http://gymnasieskolen.dk/dreng-og-pige-hjerner-er-ude-af-takt</p> <p>Videnskab.dk: Det ved vi (ikke) om kønsforskelle. 07.09.2017 https://videnskab.dk/krop-sundhed/det-ved-vi-ikke-om-koensforskelle-i-hjernen</p> <p>Samvirke.dk: Hvorfor græder mænd mindre end kvinder. 21.10.2018. https://samvirke.dk/artikler/hvorfor-graeder-maend-mindre-end-kvinder</p> <p>Berlingske Tidende: Den grædende mand er ikke et godt tegn. 08.08.2021 https://www.berlingske.dk/kommentatorer/den-graedende-mand-er-ikke-et-godt-tegn</p> <p>Berlingske Tidende: Nej Gotfredsen, grædende mænd er de bedste fædre. 15.08.2021. https://www.berlingske.dk/kommentarer/nej-gotfredsen-graedende-maend-er-de-bedste-faedre</p> <p>Aalborg zoo: Fakta om chimpanser: https://aalborgzoo.dk/dyr/chimpanse.aspx (Hentet den. 10.08.2021)</p> <p>Lov og ret om chimpanser: http://www.evolution.dk/evolution/vilde-historier/har-aber-moral/lov-og-ret/index.html (Hentet den. 10.08.2021)</p> <p>Dominance display: http://www.chimpanzoo.org/african_notecards/chapter_10.html (Hentet den. 10.08.2021)</p> <p>Mette-Marie Nørlev: Skabet er det eneste homosted i København. 05.04.2020 https://pov.international/mette-marie-norlev-skabet-er-det-eneste-homosted-i-kobenhavn/</p>

	<p>Information: Kønskampen i børneopdragelsen er død. 03.10.2008 https://www.information.dk/kultur/2008/10/koenskampen-boerneopdragelsen-doed</p> <p>Information: Hjernen er kønsblind. 21.12.2015 http://www.information.dk/556048</p> <p>Information: Min datter rydder op og leger mor. Mine sønner smadrede alting. Spørgsmålet er hvorfor. 03.12.2020 https://www.information.dk/debat/2020/12/datter-rydder-leger-mor-soenner-smadrede-aling-spoergsmaalet-hvorfor</p> <p>Berlinske Tidende: Drengen de gjorde til en pige. 20.06.2004 https://www.berlingske.dk/internationalt/drengen-de-gjorde-til-en-pige</p> <p>Sexlinien: At være født i et andet køns krop: http://www.sexlinien.dk/alt-om-sex/2013/artikler/at-vaere-foedt-i-et-andet-koens-krop.aspx?landingID=32797 (hentet den 20.09.2020)</p> <p>Filmklip:</p> <p>Bliv murer: http://www.tv2lorry.dk/artikel/sexet-murer-video-vaekker-voldsom-koensdebat (hentet den 13.08.2021)</p> <p>Oddset: Graver sig ned: https://www.youtube.com/watch?v=AjOUs4UTTrU&ab_channel=Tbennes (hentet den 13.08.2021)</p> <p>21 søndag: Køn, identitet og senmodernitet: https://www.youtube.com/watch?v=Sz5N7NMsZGI (hentet den 13.08.2021)</p> <p>(Opgør i gang med de konventionelle kønsidentiteter – case om Vincent. Oprør mod eksisterende normer - postmoderne (11 min)</p> <p>MitCFU: Myter om kvinder og mænd (neuropsykologi (30 min)</p> <p>Clark and Hatfield: https://www.youtube.com/watch?v=oTMCM4SIH4k&ab_channel=RobKing (hentet den 20.08.2021)</p> <p>Interseksuel selektion: https://www.youtube.com/watch?v=W7QZnwKqopo (hentet den 20.08.2021)</p> <p>Intraseksuel selektion: https://www.youtube.com/watch?v=WCcLMNcWZoc&list=PLtra-MWzlvZGN94TkySdlFzXeJlzEVpme&index=1 (hentet den 20.08.2021)</p> <p>MitCFU: DR2 uden køn (børnehave som i 10 dage skal kønsneutralisere deres aktiviteter med børnene (30 min)</p> <p>MitCFU: Drengen der blev født som pige (Transkønnede Frederik på 14 (15 min)</p>
Omfang	25 blokke á 95 minutters varighed 93 sider
Særlige fokus-punkter	<p>Formål: Temaets overordnede formål er at introducere eleverne for en vifte af teorier og tilgange inden for temaet køn, kultur og natur. Derudover skal de arbejde med psykologiens forskellige forklaringsmuligheder på problemstillingerne inden for køn og kønsforskelle, herunder fordomme. De har undervejs i forløbet en ekskursion til Aalborg Zoo med fokus på evolutionspsykologi, samt fokus på observation som metode. Derudover har de også haft en ekskursion og efterfølgende feltarbejde til Museum Køn og Århus midtby med fokus på køn som socialkonstruktion. Til sidst i forløbet skal de lave deres første synopsis.</p> <p>Faglige mål: Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • redegøre for og kritisk forholde sig til centrale psykologiske teorier, begreber og undersøgelser og kunne forstå dem i en historisk-kulturel kontekst • udvælge og anvende relevant psykologisk viden på konkrete problemstillinger og aktuelt stof og kunne forholde sig kritisk til denne viden på et fagligt grundlag • inddrage forskellige perspektiver til forklaring af psykologiske problemstillinger, herunder kunne placere psykologisk teori i en videnskabsteoretisk ramme

	<ul style="list-style-type: none"> • formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde • demonstrere viden om psykologisk identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag (udblik til biologi). <p>Kernestof: Udviklingspsykologi – menneskets udvikling i et livslangt perspektiv, herunder betydningen af arv, miljø og kultur – omsorg, sårbarhed og resiliens. Socialpsykologi – gruppepsykologiske processer og social indflydelse – interpersonel kommunikation Personlighed og identitet – individuelle forskelle i livsstil og håndteringen af udfordringer Kognition og læring:– perceptionen og tænkningens betydning for menneskets forståelse af omverdenen.</p> <p>Supplerende stof: Metodisk forståelse Neuropsykologi</p>
Væsentligste arbejdsformer	Der har været benyttet en lang række arbejdsformer herunder klasseundervisning /par- og gruppearbejder/skriftligt arbejde/Feltarbejdet

Titel 2	Barndom, kognition og omsorgssvigt
Indhold	<p>Indhold: Forløbet undersøger hvordan barnet udvikler sig fra spæd og ind i barndommen. Hvad er vigtig for barnet i dets normale opvækst? Hvad sker der, når barnet ikke får den tilstrækkelige omsorg? Kan man nogensinde komme sig over en dårlig opvækst? Hvilken rolle spiller arv og miljø i dette? Vi kigger på de følelsesmæssige tilknytninger og deres betydning for barnets voksenliv. Derudover undersøger vi hvad kognition er og hvilke kognitive konsekvenser det kan have for et barn, hvis det oplever omsorgssvigt. Til sidst i forløbet stifter vi bekendtskab med begrebet resiliens og mønsterbrud. Vi kommer gennem forløbet til at arbejde med flere dokumentarer hvor både barnets udvikling, tilknytning og muligheder for mønsterbrud vil blive diskuteret.</p> <p>Materialer:</p> <p>Grundbøger:</p> <p>Larsen; Ole Schultz: Psykologiens veje, 2 udg. systime 2015, s. 17-19 (Lena-case), 53-66, 74-75 (Freud + kritik), 88-109 (Stern), 104-109 (Tilknytning, Bowlby og Ainsworth), 122-137 (Omsorgssvigt og resiliens), -195 (kognition, opmærksomhed, perception og hukommelse)</p> <p>Olsen: "Kulturen og det sociale liv", Frydenlund, s. 202-206 (omsorgens betydning)</p> <p>Flemming Ravn og Troels Wolf (2015): Fra celle til Selfie. Columbus s. 148-150 + 153-155 (Social determinisme)</p> <p>Søgaard, Ulla: Psykologi. Aktueller teorier og nyere forskning, 2013 Gyldendal, s. 62-66 (sensorisk deprivation og casen om Genie)</p> <p>Artikler og andet:</p> <p>Videnskab.dk: Tidligt skadede adoptivbørn har alvorlige psykiske problemer som voksne. 23 februar 2017 https://videnskab.dk/krop-sundhed/tidligt-skadede-adoptiv-boern-har-alvorlige-psykiske-problemer-som-voksne?fbclid=IwAR1Zo8ZjMNH40Jzc2JK32LMCRvv-QEbOZCPgvSgSMlx-CY6Hg6cnnalzc7c</p> <p>Brørup, Mogens et al (1990): Gyldendals Psykologihåndbog. Gyldendal. Uddrag af s. 79-85 (cases om omsorgssvigtsreaktioner fra skodsborg)</p> <p>Berlingske Tidende: Fritzl: Min kone elsker mig stadig, 01.11.2010. https://www.berlingske.dk/internationalt/fritzl-min-kone-elsker-mig-stadig</p> <p>Åhslund og Fröjelin (1976): Psykologisk grundbog, s. 83-86 (case om forsvarsmekanismer: Fru Jensen) https://psykveje.systime.dk/?id=4872</p> <p>Psykveje.systime.dk: https://psykveje.systime.dk/index.php?id=4873 (case om forsvarsmekanismer: Jette Olsen)</p> <p>Psykologi Nyt nr. 11, 2007: Susan Hart om Spejlneuroner, kontakt og omsorg</p> <p>Psykveje.dk om eksperimenter: https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5812#c14205</p> <p>Politiken: "Sundhedsplejersker taler mere med forældre om forbrug af mobiltelefon" 8. september 2019 https://politiken.dk/indland/art7367358/Sundhedsplejersker-er-bekymrede-for-nybagte-for%C3%A6ldres-forbrug-af-mobiltelefonen</p> <p>Arbejdsark med kort tekst om indre arbejdsmodeller</p>

	<p>Bilag 1: "Gry blev tvangsfjernet for sent" (uddrag) (ALT for damerne, nr. 28, 2013) (2,8 ns)</p> <p>Bilag 2: Ny undersøgelse: "Hver tredje reagerer ikke ved mistanke om omsorgs-svigt"(uddrag) (Vores Børn, d. 30.8. 2017) (1,9 ns)</p> <p>Bilag 3: "Usympatiske karaktertræk giver mønsterbrydere bedre odds" (uddrag) (18.10. 2015 Kristeligt Dagblad) (1,4)</p> <p>Lyd- og filmklip:</p> <p>MitCFU: "daginstitutioner bag facaden" (50 min)</p> <p>Podcastserie i 4 afsnit: En rødvinssplettet barndom + foredrag af Katrine Qourning Harlows abeforsøg: https://www.youtube.com/watch?v=OrNBEhzjg8I</p> <p>Marsmallowtesten: https://www.youtube.com/watch?v=QX_oy9614HQ&ab_channel=IgniterMedia</p> <p>DR udsendelsen – Sådan udvikler du dit barns hjerne bedst (CFU).</p> <p>Vitalitets-følelse: http://www.youtube.com/watch?v=N9oxmRT2YWw</p> <p>Eksperiment: Den visuelle kløft: http://www.youtube.com/watch?v=p6cqNhHrMJA</p> <p>Still-face eksperimentet: https://www.youtube.com/watch?v=apzXGEbZht0</p> <p>"Lulus dagbog" via filmstriben: https://filmcentralen.dk/grundskolen/film/lulus-dagbog</p> <p>MitCFU: Vær opmærksom (udsendelse om opmærksomhed, manipulation og perception)</p> <p>Hjernevask (1): kan du stole på din hukommelse, DRTV : https://www.dr.dk/tv/se/hjernevask/hjernevask-2/hjernevask-kan-du-stole-pa-din-hukommelse</p> <p>Videoklip om strange situation test: https://www.youtube.com/watch?v=QTsewNrHUUH&ab_channel=thibs44</p> <p>MitCFU: Kæft, trit og knus (1)</p> <p>Er du mors lille dreng (dokumentar)</p> <p>Min barndom i helvede (dokumentar)</p>
Omfang	28 blokke á 95 minutter 131 sider
Særlige fokus-punkter	<p>Formål: Eleverne skal gennem forløbet stifte bekendtskab med forskellige psykologiske udviklingsteoretikere, og kunne anvende begreber til at forklare udviklingen i forskellige cases. Elever skal lære at arbejde med både skriftlige cases og filmklip/dokumentarer. Derudover vil forskellige forskningsmetoder blive introduceret bl.a. Bowlbys og Ainsworths observationsstudier, men også Sterns nyere spædbarnsforskning. Samt et historisk kendskab til den psykoanalytiske tilgang. Eleverne skal træne deres analytiske/anvendelsesorienterede forståelse og evner. Derudover vil de igen træne deres skriftlige kompetencer gennem skriveøvelser og synopsis-skrivning.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstrere indgående (udviklingspsykologisk) kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalfunktionerende menneske • redegøre for og kritisk forholde sig til centrale psykologiske teorier, begreber og undersøgelser og kunne forstå dem i en historisk-kulturel kontekst • udvælge og anvende relevant psykologisk viden på konkrete problemstillinger og aktuelt stof og kunne forholde sig kritisk til denne viden på et fagligt grundlag (træne at se/identificere psykologiske problemstillinger i aktuelt stof)

	<ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for og kritisk forholde sig til fagets forskningsmetoder ((ift. Stern, Harlows abeforsøg, rumænske børnehjemsbørn, Ainsworth/fremmedsituations-test, Kauai-undersøgelse), (...)) samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden • Vurdere betydningen af historiske og kulturelle faktorer i forhold til menneskers adfærd (fx kritik af Freud) • Formidle psykologisk viden (...) mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde (mundtlige oplæg) <p>Kernestof: Udviklingspsykologi: menneskets udvikling i et livslangt perspektiv, herunder betydningen af arv, miljø og kultur - omsorg, sårbarhed og resiliens. Kognition og læring: psykologiske, sociale, digitale og kulturelle forholds betydning for læring, motivation og hukommelse - følelser og kognition - perceptionens og tænknings betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen</p> <p>Supplerende stof: Metodisk forståelse Neuropsykologi</p>
Væsentligste arbejdsformer	Der har været benyttet en lang række arbejdsformer herunder klasseundervisning /par- og gruppearbejder/skriftligt arbejde/mundtlige præsentationer/brug af IT redskaber

Titel 3	<h2>Ung og på de sociale medier</h2>
Indhold	<p>Indhold: Forløbet undersøger hvordan identiteter skabes i det senmoderne samfund. Hvad er en identitet? Hvem er jeg? Hvor stor selvbestemmelse har jeg selv i skabelsen af min identitet, og hvor store dele af min personlighed er jeg født med? Hvilken indflydelse har de sociale og digitale medier på vores selvopfattelse og identitetsdannelse. Dernæst kigger vi nærmere på kommunikation og sociale medier. Hvad karakteriserer kommunikation i dag og på nettet? Til sidst undersøger vi nogle af de konsekvenser man kan se hos unge i det senmoderne samfund i særdeleshed og stigende mængde af stress og angstramte. Vi undersøger hvad det egentligt betyder at have stress eller angst? Er stress farligt? Hvorfor oplever nogle mennesker, at det er sværere at leve i det senmoderne samfund end andre? Hvordan kan man komme af med stress eller angst igen? Eleverne skal undersøge forskellige identitetsrelaterede problematikker ud fra teorier inden for personlighedspsykologien, kognitionspsykologien og socialpsykologien.</p> <p>Materiale:</p> <p>Aaman, Gabriele og Wipplinger, Rudolf (2005): Psykologiske processer. Grundbog i psykologi. Billesø og Baltzer, s. 114-120 (Erikson og Marcia)</p> <p>Larsen, Ole Schultz: "Psykologiens veje", 2015, Systime s. 41-48 (personlighedspsykologi), 167-181 (Kognition, opmærksomhed, perception og hukommelse), s. 255-257 (Hjernens belønningssystem), 275-281 (Eksistentiel psykologi), 321-331 (kommunikation, nonverbal, transaktionsanalyse), 352-353 (mobning), 423-433 (Stress)</p> <p>Ravn, Flemming André Phillip, Wolf, Troels (2015): "Fra celle til selfie", Columbus, s. 96-102 (Ziehe) s. 103-108 (Giddens), 166-169 (Amy Cuddys forsøg om positurer)</p> <p>Camilla Mehlsen og Vincent F. Hendricks (2019): Like. Center for Information og Boblestudier. S. 44-49 (digitale og relationelle jeg, Goffman), 57-58, 60-61 (ansigtsløs kommunikation, synkron og asynkron kommunikation), S. 63-64 (emojis), s. 68 (empati), s. 106-111 (digitale forstyrrelser, eksterne og interne, hjernebelønninger, FOMO, multitasking)</p> <p>Carsten Nejst Jensen: psykologiske temaer, s. 24-35 + 1 side sammenskrevet om forklaringsstile.</p> <p>Jacob de Lichtenberg (2009): Kropssprogets psykologi, Frydenlund, s. 62-65 (om spejling i kropssproget - kamelæoneffekten)</p> <p>Artikler:</p> <p>Uddrag fra https://www.cefu.dk/media/320595/n_r_det_er_sv_rt_at_v_re_ung.pdf (interviews med 33 unge)</p> <p>Indadvendte Sara: https://politiken.dk/forbrugogliv/livsstil/familieliv/art5521680/Indadvendte-Sarah-%C2%BBJeg-har-altid-f%C3%A5et-at-vide-at-jeg-skulle-tage-mig-sammen%C2%AB</p> <p>Eksperiment: https://psykveje.systime.dk/?id=5650</p> <p>Psykologiensveje.dk: Nettet, mobilen og de sociale medier (uddrag – netikette, small-talk, faktisk kommunikation, Goffmann, ekkokammer, fake news)</p> <p>Zetland.dk 5. juni 2018: Her er, hvad sociale medier gør ved unge (spoiler alert: Instagram gør dig ulykkelig)</p> <p>Politiken, 6. jun. 2017, http://politiken.dk/indland/uddannelse/art5976196/Der-er-en-krig-i-gang-om-opm%C3%A6rksomheden-og-den-taber-gymnasierne-og-skolerne</p>

	<p>Filmklip/video/podcast: CFU: FOMO CEFU: https://www.buzzsprout.com/1355827/5671972 Ungdomsforskning --> 10 tendenser i ungdomslivet --> Afsnit 1: De unge har det ikke godt Dokumentar: "unge på druk", CFU (de første 15 minutter) Lone Frank: "Genetic me", CFU CFU: Hjernevask (spejlingseksperiment): hvorfor falder man for hinanden – spejling (uddrag) CFU: Jaget på facebook STYR PÅ DET HELE - om unge, stress og mental sundhed https://vimeo.com/219498675 (60 min)</p> <p>Øvelser: Smil-eksperimentet Nonverbal kommunikationsøvelse Transaktionsanalyse øvelse spejlingseksperiment</p>
Omfang	27 blokke a 95 134 sider
Særlige fokus-punkter	<p>Formål: Hovedformål i forløbet er en bevidstgørelse af hvor kompleks en personlighed og identitet er, samt hvor mange forskellige perspektiver der er på, hvordan en sådan skabes. Eleverne skal gennem forløbet stifte bekendtskab med forskellige teorier om identitetsdannelse, men også kigge på faktorer i et menneskets liv, som kan have stor indflydelse på identiteten og selvopfattelser, herunder det senmoderne samfund, sociale medier, kommunikation og socialisering. Derudover kigger vi også på begrebet stress og hvordan det bruges i den psykologifaglige verden.</p> <p>Faglige mål: Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • redegøre for og kritisk forholde sig til centrale psykologiske teorier, begreber og undersøgelser og kunne forstå dem i en historisk-kulturel kontekst • udvælge og anvende relevant psykologisk viden på konkrete problemstillinger og aktuelt stof og kunne forholde sig kritisk til denne viden på et fagligt grundlag • inddrage forskellige perspektiver til forklaring af psykologiske problemstillinger, herunder kunne placere psykologisk teori i en videnskabsteoretisk ramme • formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde • demonstrere viden om psykologisk identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag (udblik til sociologi). <p>Kernestof: Personlighed og identitet: – selv, identitet og personlighed – individuelle forskelle i livsstil og håndteringen af udfordringer, herunder stress og coping. Socialpsykologi: – social adfærd, gruppepsykologiske processer, inklusion og eksklusion samt social indflydelse – kommunikation i sociale sammenhænge og på digitale medier – kulturpsykologi, herunder kulturelle normer og konsekvenser af globaliseringen for identitet og socialt samspil</p>

	<p>Kognition og læring: – perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen</p> <p>Supplerende stof: Kropssprogets psykologi Klinisk psykologi</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer /Par og gruppearbejde/ skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Titel 4	Grupper og ondskab
Indhold	<p>Indhold: I dette forløb vil vi bl.a. kigge på mennesket som et socialt væsen. Hvordan udvikles vores tanker og handlinger i samspil med andre mennesker? Hvorfor reagerer nogle mennesker konformt og andre som en outsider, enspænder eller foregangsmand? Mobning, fordomme og diskrimination er nogle af de store problemstillinger i det sociale ungdomsliv, som vi vil undersøge nærmere i dette forløb. Vi kigger på forskellige former for adfærd, roller og holdninger der kan skabes hos mennesket i det sociale samspil med andre mennesker. Vi vil også undersøge begrebet ondskab. Hvorfor bliver nogle mennesker onde, eller hvorfor begår de ondsksfulde handlinger? Vi kigger på forskellige former for ondskab, samt forskellige forklaringer på, hvorfor nogle mennesker begår ondsksfulde handlinger. Vi diskuterer hvorvidt ondskab er noget iboende det enkelte menneske, eller det er noget der opstår socialt. I den diskussion vil en række socialpsykologiske teorier og begreber også blive introduceret</p> <p>Materialer:</p> <p>Bøger: Larsen, Ole Schultz: <i>Psykologiens veje</i>, Systime 2015, 341-366, 371-373, 382-383, 385-389 Kuschel, Rolf, Faezeh, Zand: "ondskabens psykologi", Frydenlund, 2004, s. 15-18, 29-31 og 35-38</p> <p>Filmklip/dokumentar:</p> <p>Massehypnose: Koncerter og publikum: https://www.youtube.com/watch?v=fINZ7niAmGk&list=RDfINZ7niAmGk&start_radio=1&t=52&ab_channel=Loudwire Fodbold: https://www.youtube.com/watch?v=AThobsb8pdw&ab_channel=TV2ZULU George Floyd protester: https://www.youtube.com/watch?v=UQIOXuwh9vo&ab_channel=NowThisNews Bandeopgør: https://www.youtube.com/watch?v=4yhxysAfrHQ&ab_channel=localeyesDK</p> <p>Konformitet: Brain games fra National Geographic: https://www.youtube.com/watch?v=o8BkzvP19v4&t=6s Elevatorforsøg: https://www.youtube.com/watch?v=3vAKfdan0ao&ab_channel=CloseKnit Robbers Cave eksperimentet: https://www.youtube.com/watch?v=8PRuxMprSDQ (Engelsk) Banduras Bobo Doll: https://www.youtube.com/watch?v=dmBqwwIjg8U (5 min) Lydighedens dilemma (fra CFU) (40 min) Eksempel på konformitet: https://www.youtube.com/watch?v=b9O9SokTTA8 Action I s-toget: https://www.youtube.com/watch?v=QQZxeReCUW4 A Class Divided https://www.youtube.com/watch?v=onKVeZaDzWg Konfrontation (CFU) tv2 seks indvandrerdrengene fra Gellerup mødes med seks racistiske drenge fra Ålborg</p> <p>Artikler: Det onde som frihed: (svendsons typologier) https://psykveje.systeme.dk/index.php?id=5627 Aggression som selvhævdelse i <i>Psykolog Nyt</i> 11 2011, s. 30-31 Forskningsnyt: Direkte og indirekte aggression hos børn https://psykveje.systeme.dk/index.php?id=5083 Aggressionens natur: https://psykveje.systeme.dk/index.php?id=5634</p>

	<p>Anja kom grædende hjem efter 'drengeomiddag': Det var ren sexchikane og mobning: https://www.bt.dk/samfund/anja-kom-graedende-hjem-efter-drengemiddag-det-var-ren-sex-chikane-og-mobning</p> <p>Artikel om unge og hooliganskultur: https://www.bt.dk/krimi/ny-hooligan-kultur-tiltraekker-boern</p> <p>Artikel om bander: https://videnskab.dk/kultur-samfund/unge-vil-forsvare-gruppen-med-deres-liv</p> <p>Ark om Stereotypers karakteristika</p> <p><i>Øvelser:</i> Kvadrantøvelse om samarbejde og kommunikation Havsnødsøvelse om gruppepåvirkninger Øvelse om fordomme (billedøvelse) Øvelse om atomkrig</p>
Om-fang	<p>13 blokke a 95 minutter</p> <p>77 sider</p>
Særlige fokus-punk-ter	<p>Formål: Eleverne skal undersøge mennesket som et socialt væsen. De vil stifte bekendtskab med forskellige måder at undersøge og forske i socialpsykologi. De skal kunne redegøre for og kritisk forholde sig til teorier inden for socialpsykologien. Derudover skal eleverne øve at inddrage forskellige forklaringer på aktuelle psykologiske problemstillinger inden for socialpsykologien med ungdommen som fokusgruppe. De skal også arbejdet med at kunne vurdere et menneskets handlinger set ud fra et socialt og kulturelt udgangspunkt.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrere indgående kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske (Mennesket i grupper) - redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser og kunne forstå dem i en historisk-kulturel kontekst - formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag - inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger - redegøre for og kritisk forholde sig til fagets forskningsmetoder, herunder kunne diskutere etiske problemstillinger i psykologisk forskning, samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden (Fokus på socialpsykologiske eksperimenter) - vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger - argumentere fagligt og formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde - demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag (udblik til samfundsfag/sociologi).

	<p>Kernestof: Socialpsykologi: gruppepsykologiske processer og social indflydelse -stereotyper og fordomme.</p> <p>Personlighed og identitet: selv, identitet og personlighed - individuelle forskelle i livsstil og håndteringen af udfordringer. Her fokus på individets kompromiser for at være en del af gruppen og hvordan individet bliver påvirket af grupper og autoriteter.</p> <p>Kognition og læring: perceptionen og tænkningens betydning for menneskets forståelse af omverdenen, her fokus på stereotyper og fordomme.</p> <p>Psykologisk metode: undersøgelsesmetoder, herunder hovedfokus på socialpsykologiske eksperimenter</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/skriftligt arbejde/par og gruppearbejde

Titel 5	Feltarbejde og projekter
Indhold	<p>Indhold: Dette forløb har fokus på psykologiske metoder. Eleverne bliver introduceret og genintroduceret til fire metoder man kan arbejde med inden for psykologien; Eksperimenter, observation, interviews og spørgeskemaundersøgelser. Nogle af metoderne har vi allerede talt om og afprøvet og andre er nye. Eleverne skal kigge bagud i det forgangne år og se hvilke undersøgelser og metoder de allerede har beskæftiget sig med, samt kritisk tage stilling til hvad metodernes styrker og svagheder er. Efter en gennemgang af de forskellige metoder, skal eleverne nu selv lave en feltstudie. Eleverne skal i grupper selv vælge en af metoder samt et undersøgelsesfelt, gennemføre undersøgelsen, skrive en rapport over feltarbejdet samt lave en mundtlig præsentation for klassen, hvor de præsenterer de væsentligste træk ved deres feltundersøgelse, metode, resultater og vurdering/kritik.</p> <p>Materiale: Metodehæfte fra psykveje.dk (eksperiment, observation, interview og spørgeskema) Hæfte om feltundersøgelse fra psykveje.dk Psykologiens Veje, s. 21-27 (om videnskabsteori – fagets discipliner, retninger)</p>
Omfang	10 blokke a 95 minutter + 35 sider + 4 fordybelstimer
Særlige fokus-punkter	<p>Formål: Demonstrere et grundigt kendskab til fagets metoder og på den baggrund selv være i stand til at designe og gennemføre mindre former for feltundersøgelser, herunder kunne præsentere og forholde sig til resultaterne med brug af et metodisk begrebsapparat</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser og kunne forstå dem i en historisk-kulturel kontekst • formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag • inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger • redegøre for og kritisk forholde sig til fagets forskningsmetoder, herunder kunne diskutere etiske problemstillinger i psykologisk forskning, samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden • argumentere fagligt og formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde (rapportskrivning og fremlæggelser) <p>Kernestof: Psykologisk metode: – undersøgelsesmetoder, herunder eksperiment, observation, interview og spørgeskemaundersøgelse samt simpel analyse af data.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/projektarbejdsform/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde