

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	juni, skoleåret 2021/22
Institution	Favrskov Gymnasium
Uddannelse	stx
Fag og niveau	Samfundsfag A
Lærer(e)	Tina Myrup Kristensen og Jens Horskjær Hvelplund
Hold	3s saA

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Fremtidens uddannelse (SamfundsCup) (1.g.)
Forløb 2	Fri eller fanget (1.g.)
Forløb 3	Velfærd og fordeling (1.g.)
Forløb 4	Coronaprojekt (1.g.)
Forløb 5	Klimaforandringer – årsager og løsninger (2.g.)
Forløb 6	SRO – det amerikanske præsidentvalg (2.g.)
Forløb 7	Efterkommere og integration (2.g.) – <i>under coronanedlukning i vinter/forår 2021</i>
Forløb 8	Ukraine (2.g.) – <i>under coronanedlukning forår 2021</i>
Forløb 9	Konspirationsteorier (2.g.)
Forløb 10	EU som liberalistisk projekt: udmeldelse og udvidelse (3.g.)
Forløb 11	Kommunalvalg og kommunalpolitik næsten uden politik (3.g.)
Forløb 12	Taking back control – den nye verdensorden? (3.g.)

Forløb 1	Fremtidens uddannelse (SamfundsCup)
Forløbets indhold og fokus	<p>Eleverne valgte sig ind på forskellige temaer ifm. det overordnede emne, som var ”Fremtidens uddannelse”.</p> <p>Eleverne havde adgang til forskelligt materiale, som omhandlede hvilken rolle uddannelse spiller i det senmoderne samfund, f.eks. fokus på livslang læring, trivsel og at vælge rigtigt</p> <p>Derudover var der fokus på socialisering og identitetsdannelse i forbindelse med uddannelse.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå.
Kernestof	<p>Sociologi</p> <ul style="list-style-type: none"> - identitetsdannelse og socialisering samt social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark - samfundsforandringer og forholdet mellem aktør og struktur.
Anvendt materiale	<i>B-bogen</i> , Oliver Boserup Skov m.fl., Columbus, s. 27-34 (om det traditionelle, moderne og senmoderne samfund).
Omfang	30 sider. 11 lektioner á 95 minutter.
Arbejdsformer	Projektarbejdsform, klasseundervisning.

Forløb 2	Fri eller fanget
Forløbets indhold og fokus	<p>Hovedspørgsmål for forløbet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er det senmoderne menneske primært frit eller fanget? (Er det aktøren eller strukturen der spiller den største rolle?) • Hvordan kan social arv forklares? • Hvor stor en rolle spiller social arv i Danmark? • Bør man gøre noget/mere for at bekæmpe social arv, og i så fald hvad? • Hvad kendetegner vilkårene for socialisering og social differentiering (forskellighed) i det senmoderne samfund?
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser - forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre - analysere og formidle – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi - på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog.

Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - identitetsdannelse og socialisering samt social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark - samfundsforandringer og forholdet mellem aktør og struktur.
Anvendt materiale.	<p><i>B-bogen</i>, Oliver Boserup Skov m.fl., Columbus, s. 35-47 (om det traditionelle, moderne og senmoderne samfund).</p> <p><i>Sociologi</i>, Poul Brejnrod, Gyldendal, s. 114-129 (om social arv og social ulighed)</p> <p><i>Fri eller fortabt</i>, Tobias Matthiesen m.fl., Columbus, s. 54-74.</p> <p>”En syg forskel”, https://www.dr.dk/drtv/se/en-syg-forskel_103170</p> <p>Video: Lisbeth Zornig Andersen: Mine brøders omsorg gjorde mig til mønsterbryder</p> <p>”Velfærdsstaten gjorde mig til mønsterbryder - pas på den!”, af Siddik Lausten, Politiken, 25. april 2015.</p> <p>”Debatten: Statens børn”, https://www.dr.dk/drtv/se/debatten_-_statens-boern_163238</p>
Omfang	12 lektioner á 95 minutter. 70 sider.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer.

Forløb 3	Velfærd og fordeling
Forløbets indhold og fokus	<p>Den offentlige sektor, velfærdsstaten, omfordeling, velfærdsmodeller, velfærdstrekanten, fattigdom, ulighed. Grundlæggende økonomiske begreber: samfundsøkonomiske mål, det økonomiske kredsløb og konjunkturer, og økonomisk politisk.</p> <p>Afsluttende arbejde med miniprojekt:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Hvad er ulighed og fattigdom og hvordan kan det måles?</i> Redegørende 2. <i>Hvordan er omfanget af og udviklingen i ulighed og fattigdom i Danmark?</i> Undersøgelse 3. <i>Hvilke konsekvenser har øget ulighed/lighed i et samfund?</i> Undersøgelse/diskussion 4. <i>I hvilket omfang bør vi stræbe efter mere lighed i Danmark?</i> Diskussion/vurdering
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå - undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer nationalt, regionalt og globalt og diskutere løsninger herpå - analysere og formidle – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - velfærdsprincipper og forholdet mellem stat, civilsamfund og marked, herunder markedsmekanismen og politisk påvirkning heraf - makroøkonomiske sammenhænge, bæredygtig udvikling, målkonflikter og styring nationalt, regionalt og globalt.
Anvendt materiale.	<p>B-bogen, Oliver Boserup Skov m.fl., Columbus, s. 121-126 (markedsmekanismen), 126-138 (samfundsøkonomiske mål), 139-143 (det økonomiske kredsløb og konjunkturer), 144-154 (økonomisk politik), 164-168 om skat og omfordeling.</p> <p>”Debat: En nation af velfærdsjunkier” af Søren Rokkjær, Nordjyske Stiftstidende, 25.10.2007.</p> <p>”Giv pengene væk” af Rasmus Egmont Foss, Weekendavisen, 13. marts 2020</p> <p>”Ulighedsmål: Gini-koefficient”, Danmarks Statistik, februar 2019.</p>

	<p>Ind i samfundet, Jens Folke Harrits m.fl., Columbus, s. 11-17 + 19 (fattigdom og ulighed)</p> <p>Video: Richard Wilkinson: How economic inequality harms societies</p> <p>”Nye tal fra Danmarks Statistik: De rige er blevet rigere og de fattige fattigere”, Politiken, 13. november 2018.</p> <p>”Ulighedsmål målt på ækvivaleret disponibel indkomst 2005-2018” og ” Gennemsnitlig indkomst fordelt på indkomstdecilgrupper” og ”Andel af befolkningen i lavindkomst, relativ fattigdom og økonomisk sårbare husstande” og ”Gennemsnitlig disponibel familieindkomst i kommunerne 2016” og Internationale sammenligninger af indkomstulighed – Ginikoefficienter i Europa 2016”, Danmarks Statistik.</p> <p>”Sammen om det: Hvorfor mindre ulighed kommer alle til gode”, OECD, 2015.</p> <p>”Prisen for at reducere uligheden (Gini) med 1 pct.” af Mads Lundby Hansen og Carl-Christian Heiberg, CEPOS, 3. februar 2015.</p> <p>”Den amerikanske drøm er dansk” af Jens Jonatan Steen, Information d. 28. december 2010</p> <p>”World economic forum Social mobility index 2020”, weforum.org.</p>
	<p>16 lektioner á 95 minutter.</p> <p>70 sider.</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform.

Forløb 4	Coronaprojekt
Forløbets indhold og fokus	<p>Fokus på den lovgivning, som blev vedtaget umiddelbart efter den første nedlukning af samfundet ifm. første bølge af coronasmitte i marts 2020. Hvilke demokratiske problemer opstår i forbindelse med dette? Herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forholdet mellem embedsmænd og politikere. - Demokratisk legitimitet og borgerretigheder. <p>Derudover fokus på metode og dataindsamling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kvalitativ metode - Kvantitativ metode - Observation, Interview, Spørgeskema - Metodiske overvejelser
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - forholde sig kritisk til forskelligartede materialer fra forskellige typer afsendere og anvende viden om samfundsvidenskabelig metode til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere præcise faglige problemstillinger, herunder hypoteser, og indsamle og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - magt- og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU. - kvalitativ og kvantitativ metode, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af undersøgelser samt systematisk behandling af forskellige typer data
Anvendt materiale.	DR's nyhedspodcast Genstart "Big brother ind ad bagdøren", https://www.dr.dk/radio/tema/corona-i-perspektiv

	<p>”Folketinget har vedtaget vidtgående hastelov mod corona” af Thomas Klose Jensen, dr.dk, 12. marts 2020.</p> <p>”Tiltagene mod corona er uhørte i fredstid. Men menneskeretligt er de indtil videre inden for skiven” af Jens Elo Rytter, Information, d. 4. april 2020.</p> <p>”Statsministeren spiller hasard med folkestyret under coronakrisen” af Lars Trier Mogensén, Altinget.dk, 17. marts 2020.</p> <p>”Eksperter slår alarm: Er folkestyret blevet et teknokrati?” af Jørgen Grønnegård Christensen m.fl., Politiken, 5. april 2020.</p> <p>”MetodeNU” af Jens Christian Langkjær Nielsen m.fl., siderne: p165, p166, p123</p> <p>”Metodebogen” af Vibeke Allerup Petersen m.fl., siderne p163-p167 (delvist læst)</p>
	<p>8 lektioner á 95 minutter.</p> <p>25 sider.</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning, projektarbejdsform, feltarbejde.

Forløb 5	Klimaforandringer – årsager og løsninger
Forløbets indhold og fokus	<p>Fokus på de økonomiske årsager og konsekvenser til og af klimaforandringerne samt politiske løsninger.</p> <p>Bæredygtig udvikling over for økonomisk vækst: både sammenhængen mellem økonomisk vækst og klimaforandringer og sammenhængen mellem økonomisk vækst og løsninger på klimaforandringerne. Herunder neoliberalisme og kapitalisme som årsag til klimaforandringerne: det paradoksale forhold mellem vækst og klimaforandringer.</p> <p>Vigtigste problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan er forholdet mellem økonomisk vækst og klimaforandringer? - Hvordan påvirker politiske løsninger på klimaforandringerne økonomien? <p>Specifikke problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvad har forårsaget klimaforandringerne? - Hvilke økonomiske forklaringer er der på sammenhængen mellem vækst og klimaforandringer? - Hvordan kan økonomisk vækst og bæredygtig udvikling ses som værende i konflikt? og Hvordan kan økonomisk vækst ses som forudsætning for bæredygtig udvikling? - Hvad er de samfundsmæssige fordele og ulemper ved at tænke vækstbaseret i økonomien? - Hvordan påvirker politiske løsninger på klimaforandringerne økonomien? - Hvad er de samfundsmæssige fordele og ulemper ved afgifter som løsninger på klimaforandringerne?
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold - undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer nationalt, regionalt og globalt og diskutere løsninger herpå - på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog.

Kerne-stof	<ul style="list-style-type: none"> - makroøkonomiske sammenhænge, bæredygtig udvikling, målkonflikter og styring nationalt, regionalt og globalt. - globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og arbejdsmarkedsforhold - politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU.
Anvendt materiale.	<p><i>Klimapolitik - et samfundsperspektiv</i> af Peter Nedergaard, Columbus, 2017, s. 27, s. 37-39, s. 48-49, s. 65 (Skala-, sammenhængs- og teknikeffekt + den miljømæssige Kuznet-kurve + energiintensitet + markedsfejl og negative eksternaliteter)</p> <p><i>Økonomibogen</i> af Lene Nibuhr Andersen m.fl., Columbus, 2020, side: p182 (Diskussion: Er der en modsætning mellem økonomisk vækst og bæredygtighed?)</p> <p>Tabeller fra Danmarks Statistik: ”CO2-udslip i DK skabt af privat forbrug og eksport mv. 1990-2009”, ”CO2-udslip i udlandet skabt af import af varer til DK”, ”Udvikling i BNP og drivhusgasser fra danske økonomiske aktiviteter 1990-2018”, ”Drivhusgasudslip per indbygger, udvalgte europæiske lande 2000 og 2017”, ”Emission af drivhusgasser fra danske økonomiske aktiviteter efter kilde”, ”Energiforbrug 1990-2018”, ”Vedvarende energis andel af energiforbrugter. Udvalgte lande. 2018”, ”Vedvarende energis andel af energi til transport. 2017”, ”Produktion af primær energi. 2018”.</p> <p>TV: Debatten: ”Black Friday – sort samvittighed”, https://www.dr.dk/drtv/se/debatten-black-friday-sort-samvittighed_150930</p> <p><i>Klima og bæredygtighed</i> af Morten Hasselbalch m.fl., Columbus, 2020, sider: p158 (Hvad er vækstøkonomi, og hvordan har den domineret økonomisk tænkning?), p185 (Den neoliberale økonomi), p186 (Økonomi som videnskab udtrykt i teorier og modeller), p159 (Giver det mening at tænke i en vækstbaseret samfundsøkonomi, når Jordens ressourcer er begrænsede?), p187 (Klimaforandringer og ulighed), p160 (Hvordan påvirker klimaforandringerne økonomien?), p188 (Den miljømæssige Kuznet-kurve), p191 (Markedsfejl og eksternaliteter), p192 (Strukturpolitik i kampen mod klimaforandringerne), p194 (Ekspansiv finanspolitik - Green New Deal i USA), ”EU's klimamål”, https://www.eu.dk/da/temaer/klima-og-groen-omstilling/eus-klimamaal</p> <p>”Bred klimaafale bringer Danmark tilbage i den grønne førertrøje”, https://www.regeringen.dk/nyheder/2020/bred-klimaafale-bringer-danmark-tilbage-i-den-groenne-foerertroeje/</p> <p>”Udledning af drivhusgasser skal koste mere”, faktaark fra Klimarådet</p> <p>”Klimaminister afviser CO2-afgift: Georg Gearløs-agtigt”, Berlingske.dk, 20. maj 2020.</p> <p>”Aalborg Portland indgår CO2-aftale med regeringen”, 17. september 2020, Berlingske.</p> <p>”Podcast om CO2-afgifter”, https://www.information.dk/indland/2020/03/co2-afgifter-effektivt-klimavaerktoej-kan-skabe-geografisk-ulighed</p> <p><i>Luk Samfundet Op</i>, Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, Columbus 2020, sider: p342 (Finanspolitik).</p> <p>”Klimadagsordenen blev slået omkuld”, https://www.altinget.dk/energi/artikel/klimadagsordenen-blev-slaet-omkuld-af-corona-kan-den-faa-momentum-igen</p> <p>”Økonomer tvivler ikke: Staten bliver nødt til at føre ekspansiv finanspolitik”, af Rasmus Straka 2. april 2020 Altinget.dk.</p> <p>Deadline: Corona i finansloven (https://www.dr.dk/drtv/se/deadline-der-er-gaaet-corona-i-finansloven_207042)</p>

	<p>Figurer fra Samfundsstatistik – figur 17.1 og 17.2: Vareeksportens fordeling inden for og mellem verdenshandelens regioner 2014 + Vareeksportens sammensætning i verdens økonomiske hovedregioner 2014.</p> <p><i>Økonomi</i>NU af Henrik Kureer, Systime, 2016, s. 208-219 (Teorier om handel).</p> <p>Video om komparative fordele: https://youtu.be/5cldQyxx6Fc</p> <p>“Hans Roslings 200 Countries, 200 Years, 4 Minutes”, https://youtu.be/jbkSRLYSojo</p> <p>”Hans Rosling – Population growth and climate change explained”, https://www.theguardian.com/global-development/video/2013/may/17/population-climate-change-hans-rosling-video</p> <p>Bilagssæt fra årsprøve:</p> <p>”Fremtidens bæredygtige produktion” fra https://atv.dk/sites/atv.dk/files/media/document/Fremtidens%20bæredygtige%20produktion%20rapport_v1_K8_digi-1.pdf</p> <p>”Danske forbrugere udleder meget mere CO2, end vi tror – vi gør det bare i Kina” Politiken, 22. JAN. 2020, Adam Hannestad og Magnus Bredsdorff.</p> <p>”Global afrapportering 2021” af Energistyrelsen, 2021 https://ens.dk/sites/ens.dk/files/Basisfremskrivning/global_afrapportering_2021.pdf</p> <p>”Explainer: Kan regeringen redde klimaet med en hockeystav?”, Dr.dk, 3. NOV 2020, https://drod08e-vh.akamaihd.net/i/all/clear/stre-aming/8d/5f9c4853539f0215d4a8868d/explainer-hockeystav-drck_04d9ebd6f3b642f3b237f969bf796ff6_413,1608,3426,786,270,2258,.mp4.csmil/master.m3u8</p> <p>”Støttepartier vinder armlægning om CO2-mål for 2025”, 7. maj. 2021 af Maiken Brusgaard Christensen https://nyheder.tv2.dk/politik/2021-05-07-stoettepartier-vinder-armlaegning-om-co2-maal-for-2025</p> <p>”Klimaet er for vigtigt til rød blokpolitik” Af Venstres klimaordfører Tommy Ahlers, 19. maj 2021, https://www.venstre.dk/nyheder/klimaet-er-for-vigtigt-til-rod-blokkpolitik</p> <p>”Danske klimamål under pres: Udenlandske selskaber står bag det meste af industriens CO2-forurening”, Af Klaus Buster Jensen, 23. MAJ 2021, dr.dk</p> <p>”Danmark er ikke en klima-ø”, https://axcelfuture.dk/alle-indlaeg/2021/1/21/konom-europisk-klimatold-reducerer-risiko-for-co2-lkage</p>
	<p>16 lektioner á 95 minutter. 100 sider.</p>
Arbejdsformer	<p>klasseundervisning, skriftligt arbejde</p>

Forløb 6	SRO – det amerikanske præsidentvalg
Forløbets indhold og fokus	<p>Forløbet byggede op til elevernes besvarelse af studieretningsopgaven i samarbejde med matematik. Det fælles emne var multipel regression med fokus på det amerikanske præsidentvalg. De samfundsfaglige dele af opgaven skulle svare på følgende spørgsmål:</p> <p style="text-align: center;">Redegør kort for Michigan-modellen. Inddrag herunder selvvalgt materiale om partiidentifikation i USA.</p>

	<p>Opstil med afsæt i redegørelsen tre fagligt begrundede hypoteser, der forklarer variationen i de amerikanske vælgers stemmer.</p> <p>Undersøg de opstillede hypoteser med regression og opstil i forlængelse heraf en hypotese med op til tre forklarende variable og undersøg variationen i de amerikanske vælgers stemmer ved at bruge multipel linearitet.</p> <p>Forklar resultaterne af den multiple regression og konkluder i forlængelse heraf hvad der kan forklare variationen i de amerikanske vælgers stemmer.</p> <p>Derudover var der fokus på metode, herunder operationalisering og kvantitative undersøgelser.</p>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - behandle problemstillinger i samspil med andre fag - formulere præcise faglige problemstillinger, herunder hypoteser, og indsamle og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere - analysere og formidle – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi - påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller med brug af digitale hjælpemidler
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - identitetsdannelse og socialisering samt social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark - politiske ideologier, skillelinjer, partiadfærd og vælgeradfærd - kvalitativ og kvantitativ metode, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af undersøgelser samt systematisk behandling af forskellige typer data - statistiske mål, herunder lineær regression og statistisk usikkerhed.
Anvendt materiale.	<p>Vælgeres dagsorden(er): https://www.pewresearch.org/politics/2020/08/13/important-issues-in-the-2020-election/</p> <p><i>Politikbogen</i> af Jakob Jensby m.fl., Columbus 2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> o afsnit "6.1 Hvem er vælgerne, og er der forskellige typer af vælgere?": https://politikbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p170 og https://politikbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p218 indtil "Hvor vælgerne i det moderne samfund (industrisamfundet)..." o Indledningen til afsnit "6.2 Hvad har indflydelse på vælgeradfærden?": https://politikbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p171 o afsnittet "Den klassiske sociologiske teori om vælgeradfærd" + tekstboks 6.1: https://politikbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p219 o afsnittet "Rationelle teorier om vælgeradfærd (rational choice)" + "Downs og Fiorina - egoistisk nyttemaksimering og retrospektiv bedømmelse (Pocketbook)": https://politikbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p221 og https://politikbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p222 o afsnittet "Issue voting-teori og nærheds- og retningsmodellen": https://politikbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p223 <p><i>USA's udfordringer</i> af Peter Brøndum m.fl., Columbus 2020, sider: p175 (Betydningen af negative campaigning og voting i amerikansk politik)</p>

	<p>”Horisont: De afgørende sorte stemmer”: https://www.dr.dk/drtv/episode/horisont - de-afgoerende-sorte-stemmer_216032 (indtil ca. 23:00)</p> <p>”Horisont: Kampen om USA's forstæder”: https://www.dr.dk/drtv/episode/horisont - kampen-om-usas-forstaeder_214900 (indtil ca. 23:00)</p> <p><i>Metodebogen</i> af Vibeke Allerup Petersen m.fl., Columbus 2020, siderne p151 (Hvordan forberedes en kvantitativ undersøgelse?), p209 (Operationalisering).</p> <p>“Lineær regression i Excel”: https://www.youtube.com/watch?v=krNyNWF6Ix0</p> <p>”Multipel lineær regression for matematiklærere”: https://youtu.be/38x770cMSZg?t=456</p> <p><i>Vælgeradfærd og statistik</i> af Bent Fischer-Nielsen og Kenneth Thue Nielsen, Columbus 2020, s. 40-45 (Fordelings- og værdipolitik)</p>
	<p>11 lektioner á 95 minutter. 70 sider.</p>
Arbejdsformer	<p>klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde.</p>

Forløb 6	Efterkommere og integration (2.g.) – <i>under coronanedlukning i vinter/forår 2021</i>
Forløbets indhold og fokus	<p>Forløbet falder overordnet set i to dele.</p> <p>Første del tager udgangspunkt i at forklare, hvorfor Omar Hussein blev terrorist (angrebet ved krudttønden og synagogen) ved at anvende begreber og teori om socialisering, identitetsdannelse, stereotyper og fordomme og anerkendelse. Der er fokus på at kortlægge problemer og udfordringer ved integrationen og konsekvenserne heraf.</p> <p>Anden del ser på det større billede og kortlægger hvordan staten møder indvandrere og efterkommere, det vil sige med fokus på de politiske løsninger og konsekvenserne heraf for integrationen. Det sker med anvendelse af teori om anerkendelse, viden om rettigheder og pligter, medier og diskursanalyse.</p> <p>Væsentlige problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvad kendetegner socialisering og identitetsdannelse for efterkommere (og indvandrere)? - Hvilken rolle spiller stereotyper og fordomme for majoritets- og minoritetssamfundet? - Hvilken rolle spiller de offentlige institutioner og staten i at sikre vellykket integration? - Hvilke konsekvenser kan det få, hvis et individ ikke oplever anerkendelse? - Hvad er de politiske løsninger på integrationsudfordringer og hvad er konsekvenserne af disse? - Hvilken rolle spiller lovgivning og medier for oplevelsen af anerkendelse i forskellige sfærer?
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre - formulere præcise faglige problemstillinger, herunder hypoteser, og indsamle og arbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere

	<ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser - på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog.
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - identitetsdannelse og socialisering samt social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark - samfundsforandringer og forholdet mellem aktør og struktur. - politisk meningsdannelse og medier - rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene
Anvendt materiale.	<p>”Angrebet - Omars vej til Krudttønden”, afsnit 1 og 2, https://www.dr.dk/drtv/episode/angrebet--omars-vej-til-krudttoenden_172002</p> <p><i>Ærkedansker perkerdansker</i> af Morten Hansen Thorndal, Columbus 2020, siderne: p175-p179 (socialisering og identitetsdannelse), p173 (stereotyper og fordomme), p170 (anerkendelsens betydning for integrationen), p166 (Medborger eller modborger - om kriminalitet, radikalisering og "defekte forbrugere"), p165 (Fra medborger til modborger - etniske minoriteters radikaliserings).</p> <p>"Fra Vollsrose til Folketinget", https://www.dr.dk/drtv/se/kampen-om-mig--fra-vollsrose-til-folketinget_143824</p> <p>"Ghettofitness og sixpacks", https://www.dr.dk/drtv/episode/kampen-om-mig--ghettofitness-og-sixpacks_145401</p> <p>”Perker med no-life i Velfærds-danmark” af Kathrine Vitus Andersen, Dansk Sociologi nr. 2, 17. årgang 2006 (uddrag).</p> <p>“The Pygmalion Effect: Robert Rosenthal's Study on the Power of Positive Expectations”, https://youtu.be/Ejbl7zW-Wig?t=119</p> <p><i>De umulige børn og det ordentlige menneske : identitet, ballade og muslimske fællesskaber blandt etniske minoritetsbørn</i> af Laura Gilliam (2014), afsnittene ”Identitetskonstruktionens cirkelbevægelse”, ”Aktualisering af religion i skolen”, ”Moralsk styrke” og ”Det dobbelte minoritets-majoritetsforhold”.</p> <p>”Deadline 26.08.2018”, interview med Aydin Soei.</p> <p>”Obligatorisk læringstilbud” af Aarhus Kommune, https://www.aarhus.dk/borger/pasning-skole-og-uddannelse/pasning-0-6-aar/foer-vi-passer-dit-barn/obligatorisk-laeringstilbud/</p> <p>”Betingelser for at få dansk statsborgerskab” af Udlændinge- og integrationsministeriet, https://uim.dk/arbejdsomraader/statsborgerskab/udenlandske-statsborgere/betingelser/</p> <p>Spørgsmål til udlændinge- og integrationsministeren, 24/9 2019, https://www.ft.dk/samling/20182/almdel/ifu/spm/18/svar/1590953/2079123/index.htm</p> <p><i>Politikbogen</i> af Jakob Jensby m.fl., Columbus 2020, siderne: p183 (Hvilke rettigheder har borgerne i det danske repræsentative demokrati?), p236 (Statsborgerskab og medborgerskab), Indfødsretsprøven, https://www.dr.dk/nyheder/indland/test-dig-selv-kan-du-bestaa-indfoedsretsproeven-1</p> <p>Tabeller om ligestilling og tabeller om kontakt og diskrimination og tabeller om familie fra medborgerskabsundersøgelsen 2020, https://integrationsbarometer.dk/tal-og-analyser/filer-tal-og-analyser/arkiv/BaggrundstabellerfraMedborgerskabsundersogelsen2020.pdf</p>

	<p>”John Berrys akkulturationsmodel” fra <i>Etniske gruppers værdier - Baggrundsrapport</i> af Tænkertanken om udfordringer for integrationsindsatsen i Danmark i samarbejde med Peter Gundelach og Esther Nørregård-Nielsen, http://www.rso.dk/wp-content/uploads/2013/03/taenketanken_vaerdier_og_normer_baggrundsrapport.pdf</p> <p>Statsministerens nytårstale 2018 (fra 5:15-slut) her: https://www.regeringen.dk/statsministerens-nytaarstale/lars-loekke-rasmussens-nytaarstale-1-januar-2018/</p> <p>Diskursanalyse – hvad og hvordan (baseret på <i>Magtens former</i> af Nanna Mik-Meyer og Kasper Villadsen, Hans Reitzels Forlag 2007)</p> <p><i>Ideologier og diskurser</i> af Kjeld Mazanti Sørensen, Columbus, 2014, afsnittet ”Diskursteori og diskursanalyse” s. 122-124 + 132.</p> <p><i>Læk Samfundet Op</i>, Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, Columbus 2020, sider: p180 afsnittet ”Menings- og handlingshorisont”.</p> <p>”Forordet fra regeringens integrationshandleplan 2020” af Mattias Tesfaye, https://uim.dk/filer/nyheder-2020/integrationshandlingsplan-uim.pdf.</p> <p>Materiale fra årsprøvesæt:</p> <p>”Achmed følte sig hjemme blandt de danske venner på studiet. Men én episode ændrede alt og ledte ham ind i det radikaliserede miljø”, 5. december 2020, B.dk Helene Kristine Holst,</p> <p>”Som 25-årig stod han i en opgang med et baseballbat i hånden. Han ventede på én - og da han kom, gik det galt”, 28. november 2020, Berlingske, Helene Kristine Holst.</p> <p>Tabel 3.7 fra ”Kortlægning af obligatorisk læringsstilbud”, https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/kortlaegning-obligatorisk-laeringstilbud</p> <p>”En plads ved bordet” af Per Clausen, Weekendavisen, 17/9 2020, https://www.weekendavisen.dk/2020-38/ideer/en-plads-ved-bordet</p> <p>19-årig bor i Vollsmose og vil afskaffe ghettoplanen”, 22. jun. 2020 fra https://zulu.tv2.dk/video/TVpxZIRINzRrTldxZzBJYjVjNlFFV1VvYTFyTE8xSUs</p> <p>”Liste over ghettoområder pr. 1. december 2020” https://www.trm.dk/publikationer/2020/liste-over-ghettoomraader-pr-1-december-2020/</p> <p>”Ghettobeboere stævner staten for diskrimination – og de har en god sag, vurderer jurister” af ASGER LADEFOGED, 28. maj 2020 https://www.information.dk/indland/2020/05/ghettobeboere-staevner-staten-diskrimination-god-sag-vurderer-jurister</p> <p>”Bred aftale udelukker kriminelle fra at få dansk statsborgerskab” fra https://uim.dk/nyheder/bred-aftale-udelukker-kriminelle-fra-at-fa-dansk-statsborgerskab 20.04.2021, Udlændinge- og integrationsministeriet.</p>
	<p>19 lektioner á 95 minutter. 120 sider.</p>
Arbejdsformer	<p>klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, skriftligt arbejde</p>

Forløb 8	Ukraine (2.g.) – <i>under coronanedlukning forår 2021</i>
Forløbets indhold og fokus	Forløbet har til formål at behandle det særlige ved konflikter i det internationale system og hvordan regler og normer håndhæves og brydes. Herunder lidt om FN.
Faglige mål	- forklare begivenheder og udviklingstendenser i det internationale system

Kernestof	- aktører, magt, sikkerhed, konflikter og integration i Europa og internationalt
Anvendt materiale.	<p>“Winter on Fire: Ukraine's Fight for Freedom”, 2015 · Dokumentar · 1 t 42 m, Evgeny Afineevsky.</p> <p>Russia's Little Green Men Enter Ukraine: Russian Roulette in Ukraine</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ https://youtu.be/TNKsLJK52ss <p>The Day Crimea Rejoined Russia: Russian Roulette in Ukraine</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ https://youtu.be/AqHeZUS9_EY <p>”Folkeretten” fra https://um.dk/da/udenrigspolitik/folkeretten/folkeretten-a/: ”Sikkerhedsrådet” fra https://unric.org/da/sikkerhedsraadet/ ”Folkeretlige problemstillinger i forbindelse med konflikten mellem Ukraine og Rusland” af Kenneth Øhlenschläger Buhl, orlogskaptajn, ph.d. Institut for Strategi, Forsvarsakademiet, https://pure.fak.dk/files/5944759/Folkeret_Ukraine_Rusland_konflikt.pdf Donetsk Creates an Independent Government: Russian Roulette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://youtu.be/FpdCvuf-ZOk <p>”Verden ifølge Gram: Putin og Ukraine”, https://www.dr.dk/radio/p1/verden-ifoelge-gram/verden-ifoelge-gram-2021-04-20/</p>
	3 lektioner á 95 minutter. 15 sider.
Arbejdsformer	virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform

Forløb 9	Konspirationsteorier (2.g.)
Forløbets indhold og fokus	Forløbet var et tværfagligt forløb med religion. I samfundsfag var der fokus på videnskabsteori i bred forstand, herunder forholdet mellem teori og empiri.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - behandle problemstillinger i samspil med andre fag - demonstrere viden om fagets identitet og metoder
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande - politisk meningsdannelse og medier
Anvendt materiale.	<p>”Dårlige konspirationsteorier glemmer at forklare”, https://videnskab.dk/kultur-samfund/darlige-konspirationsteorier-glemmer-forklare.</p> <p>Lærerproduceret materiale om videnskabsteori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ”Karl Popper og den videnskabelige metode” – falsificerbarhed. <p>Tabeller om konspirationsteorier og uddannelse, https://www.aei.org/articles/when-it-comes-to-conspiracy-theories-education-matters/</p> <p>”Forekomsten af tro på konspirationsteori: Socio-demografiske faktorer”, https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5423964/</p> <p>Lærerproduceret materiale om Mary Douglas' grid-group-model: (baseret på H.J.L. Jensen ”Neh 8,1-12: Med et tillæg om Mary Douglas' definition af enklave-kultur (s. 8-13)” - http://pure.au.dk/portal/files/89892787/Neh_8_2014_10_10_med_Douglas_G_G.pdf og Madeleine Bunting: ”Group Dynamics” http://www.theguardian.com/society/2007/apr/04/communities.guardiansocietysupplement og s. 1056-1057 i ”Moderne Politisk Teori”)</p>
	3 lektioner á 95 minutter. 15 sider.

Arbejdsfor-mer	Klasseundervisning, projektarbejdsform
Forløb 10	EU som liberalistisk projekt: udmeldelse og udvidelse (3.g.)
Forløbets indhold og fokus	<p>Overordnet problemformulering: EU som et liberalistisk projekt (både klassisk og økonomisk (og IP)) Kan den ”liberale” intention netop være årsag til et potentielt sammenbrud i EU?</p> <ul style="list-style-type: none"> - har man i liberalismens navn integreret for bredt i stedet for dybt og derved svækket en potentiel europæisk sammenhængskraft? <p>Væsentlige problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvad forklarer integrationen i EU? - Hvad er liberalistiske træk ved EU? - Hvad kendetegner lovgivningsprocessen i hhv. DK og EU? - Hvad forklarer Brexit? - Hvad er fordele og ulemper ved arbejdskraftens frie bevægelighed i EU (for Danmark)? - Hvad kendetegner landene som er blevet optaget i EU siden 2002? - Hvilke udfordringer og muligheder udgør en mulig udvidelse af EU i Vestbal-kan?
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold - undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer nationalt, regionalt og globalt og diskutere løsninger herpå - forklare begivenheder og udviklingstendenser i det internationale system og diskutere Danmarks handlemuligheder i forbindelse hermed - analysere og formidle – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - globaliseringens og EU’s betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og arbejdsmarkedsforhold - globalisering og samfundsudvikling i lande på forskellige udviklingstrin. - politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU.
Anvendt materiale.	<p>”Dit Demokrati Hvad bestemmer EU?”, https://cdnapisec.kaltura.com/html5/html5lib/v2.90/mwEmbed-Frame.php/p/2158211/uiconf_id/41529191/entry_id/0_mbwh6b0m?wid=2158211&iframeembed=true&playe-rId=kaltura_player_1535372893&entry_id=0_mbwh6b0m&flashvars[streamer-Type]=auto</p> <p>”EUs institutioner”, https://www.eu.dk/da/undervisning/ungdomsuddannelser/institutioner</p> <p>Lovgivningsproces DK og EU</p>

- [https://cdnapisek.kaltura.com/p/2158211/sp/215821100/embedIframeJs/uiconf_id/41529191/partner_id/2158211?iframeembed=true&playerId=kaltura_player_1535372893&entry_id=0_radcli0t&flashvars\[streamerType\]=auto](https://cdnapisek.kaltura.com/p/2158211/sp/215821100/embedIframeJs/uiconf_id/41529191/partner_id/2158211?iframeembed=true&playerId=kaltura_player_1535372893&entry_id=0_radcli0t&flashvars[streamerType]=auto)
- [https://cdnapisek.kaltura.com/p/2158211/sp/215821100/embedIframeJs/uiconf_id/41529191/partner_id/2158211?iframeembed=true&playerId=kaltura_player_1535372893&entry_id=0_mxef7ebd&flashvars\[streamerType\]=auto](https://cdnapisek.kaltura.com/p/2158211/sp/215821100/embedIframeJs/uiconf_id/41529191/partner_id/2158211?iframeembed=true&playerId=kaltura_player_1535372893&entry_id=0_mxef7ebd&flashvars[streamerType]=auto)

”Magtens tredeling i EU”, <https://europapaavej.systeme.dk/?id=103>

”Video om EU's historie”,

[https://cdnapisek.kaltura.com/p/2158211/sp/215821100/embedIframeJs/uiconf_id/41529191/partner_id/2158211?iframeembed=true&playerId=kaltura_player_1535372893&entry_id=0_3ee6jkkd&flashvars\[streamerType\]=auto](https://cdnapisek.kaltura.com/p/2158211/sp/215821100/embedIframeJs/uiconf_id/41529191/partner_id/2158211?iframeembed=true&playerId=kaltura_player_1535372893&entry_id=0_3ee6jkkd&flashvars[streamerType]=auto)

Luk Samfundet Op, Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, Columbus 2020, s. 110-115 (de klassiske ideologier).

”Krumme agurker og farlige balloner: Dette har EU lovgivet om”, 31. aug. 2013, af Bjarke Hansen, <http://nyheder.tv2.dk/nyheder/article.php/id-71062878%3Akrumme-agurker-og-farligeballoner>

EU-direktiv 1677/88 (om agurker)

Hvordan fungerer Den Europæiske Union? Af Peter Nedergaard, Columbus 2017, s. 15-20 (teorier om EU's integration og opbygning)

Den Europæiske Unions historie: <http://tidslinjer.dk/undervisning/den-europaeiske-unions-historie/>

”Formel og reel suverænitet” fra <https://globalpolitik.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p218>

”Østeuropæere har øget Danmarks velstand med 42 mia. kr. i 2018”, 17. januar 2019, *DA Analyse*, Morten Madsen, <https://www.da.dk/politik-og-analyser/eu/2018/oesteuropaeere-har-oeget-danmarks-velstand-med-42-mia.-kr.-i-2018/>

Tabeller fra <https://smvdanmark.dk/analyser/temaanalyser/uudnyttet-potentiale-i-sydeuropaeisk-arbejdskraft>, <https://www.globalis.dk/Statistik/bnp-per-indbygger-i-ppp>

”Clement i Storbritannien” afsnit 2, DR TV, <https://via.mitcfu.dk/TV0000111798>

”Brexit-vælgeren: »Vi stemte 'leave' for at vise eliten, at vi har fået nok«” af Per Thiemann, søndag 26. juni 2016, Politiken.dk

”Se grafen, der ifølge økonomer kan forklare både Brexit og Trump”, 29. jun. 2016, af Joachim Claushøj Bindslev, tv2.dk

”Dit Demokrati | Hvem må være med i EU?”, <https://www.youtube.com/watch?v=ED7rPDtZkPM>

”EU's formål om fred og fælles værdier + noget om det liberale demokrati” fra *EU's udfordringer*, Columbus, <https://eusudfordringer.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=163>

”Det anti-liberale Europa”, DIIS COMMENT, 9. november 2017, af Minda Holm, Ph.d.-studerende ved Dansk Institut for Internationale Studier

Radioklip: ”EU: Balkan-lande vil med, EU vil ikke” fra

<https://www.dr.dk/lyd/p1/orientering/orientering-2021-10-06>

Materiale til projekt om Vestbalkan:

17. maj 2018 kl 05:00

	<ul style="list-style-type: none"> - ”Danske politikere: Vestbalkan skal rydde op, før de kan blive EU-medlemmer”, https://www.altinget.dk/eu/artikel/danske-politikere-opfordrer-vestbalkan-lande-til-reformer-hvis-de-vil-med-i-eu - ”Nyt om Vestbalkans optagelse i EU”, https://deu.dk/nyt-om-vestbalkans-optagelse-i-eu/ - Faktaark om Serbien: https://ec.europa.eu/neighbourhood-enlargement/system/files/2021-10/factograph_serbia.pdf - Faktaark om Albanien: https://ec.europa.eu/neighbourhood-enlargement/system/files/2021-10/near_factograph_albania_0.pdf - Faktaark og Nordmakedonien: https://ec.europa.eu/neighbourhood-enlargement/system/files/2021-10/factograph_north_macedonia.pdf - Faktaark om Bosnien: https://ec.europa.eu/neighbourhood-enlargement/system/files/2021-10/factograph_bosnia_and_herzegovina.pdf - Faktaark om Kosovo: https://ec.europa.eu/neighbourhood-enlargement/system/files/2021-10/factograph_kosovo.pdf - Faktaark om Montenegro: https://ec.europa.eu/neighbourhood-enlargement/system/files/2021-10/factograph_montenegro.pdf
	12 lektioner á 95 minutter. 80 sider.
Arbejdsformer	Klasseundervisning, projektarbejdsform, skriftligt arbejde

Forløb 11	Kommunalvalg og kommunalpolitik næsten uden politik
Forløbets indhold og fokus	<p>Som titlen antyder har forløbet til formål at behandle især demokratiske problemstillinger omkring kommunalvalg og kommunalpolitik og nogle mere grundlæggende udfordringer omkring dét at have folkevalgte politikere, som får (for få) penge for at være det.</p> <p>Væsentlige problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvilke former for demokratiopfattelser er fremherskende i kommunalpolitik? - Hvilke konsekvenser har det for politikere og befolkning? - Hvilken rolle spiller medier og sociale medier i politisk meningsdannelse? - Hvilke demokratiske udfordringer opstår når selve valget er gennemført? Mandatfordeling og konstituering. - Hvad kan forklare partiers adfærd i kommunalpolitisk konstituering? - Hvem har magten i kommunalpolitik? Embedsmænd eller politikere? Hvilke demokratiske udfordringer giver dette?
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser - forholde sig kritisk til forskelligartede materialer fra forskellige typer afsendere og anvende viden om samfundsvidenskabelig metode til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser - påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller med brug af digitale hjælpemidler
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - velfærdsprincipper og forholdet mellem stat, civilsamfund og marked - politiske ideologier, skillelinjer, partiadfærd og vælgeradfærd

	<ul style="list-style-type: none"> - magt- og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene - politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier
Anvendt materiale.	<p><i>Demokrati – globale og nationale udfordringer</i> af Signe Blaabjerg Christoffersen m.fl., Systeme 2021, https://demokrati.systeme.dk/?id=c303e (Fra direkte til repræsentativt demokrati), https://demokrati.systeme.dk/?id=p154 (to principper for hvem der er omfattet af demokratiet/er folket), https://demokrati.systeme.dk/?id=p239 (politisk accountability)</p> <p>Tabeller fra Statistikbanken om opstillede og valgte kandidater fordelt på køn og alder i hhv. Favrskov kommune og hele landet: statistikbanken.dk/LIGEDB2</p> <p>”Kommunekontoret: Kvindelige kommunalpolitikere”, dr.dk, https://www.dr.dk/drtv/episode/kommunekontoret-umulig-opgave-for-kvindelige-kommunalpolitikere-273237 (indtil 14:14)</p> <p>Indefra med Anders Agger: Christiania, https://www.dr.dk/drtv/episode/indefra-med-anders-agger-christiania-54384</p> <p><i>Sociologibogen</i> af Søren Juul m.fl., Columbus 2021, https://sociologibogen.ibog.forlaget-columbus.dk/?id=p232, https://sociologibogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=c485, https://sociologibogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p233 (alle sider om Habermas samtale demokrati)</p> <p><i>Sociologiske steder</i> af Rune Valentin m.fl., Systeme 2022, https://sociologiskesteder.systeme.dk/?id=c1054 (Habermas om demokrati og offentlighed)</p> <p>”John Zallers RAS-model om politisk meningsdannelse” fra https://projekter.aau.dk/projekter/files/215556574/De_forandrede_medier_og_de_uforandrede_holdninger.pdf + figur 7.12 fra <i>Politikbogen</i>.</p> <p>”Typer af representation” fra https://surveyselskab.dk/wp-content/uploads/2020/03/Speciale_Amalie-Dahlerup_2019.pdf</p> <p>”50 sygeplejersker og 29 læger stiller op til regionsvalg” fra: https://www.dr.dk/radio/p1/orientering/orientering-2021-11-15</p> <p>”Sådan kan partierne gafle den stemme, du ikke gav dem”, https://www.dr.dk/nyheder/politik/kommunalvalg/saadan-kan-partierne-gafle-den-stemme-du-ikke-gav-dem</p> <p>””Matematisk uretfærdigt” valgssystem giver S, V og K for mange mandater”, https://vidogsans.dk/matematisk-uretfærdigt-valgssystem-giver-s-v-og-k-for-mange-mandater/</p> <p>”Er det forkert ikke at lade folket stemme?” af Jan Maintz, Information.dk, 2. juli 2016, https://www.information.dk/moti/2016/07/forkert-lade-folket-stemme</p> <p>”Deadline: Kampen om borgmesterposterne” fra d. 15. november 2021.</p> <p>”Kommunal politik: Det kommunale mikrokosmos” fra https://politik-nu.systeme.dk/?id=840, bogen PolitikNU, Systeme, 2021.</p> <p>”Hvor fuck er Terje!: Her er kampen om Kertemindes afgørende mandat bag facaden”, https://www.dr.dk/nyheder/politik/kommunalvalg/hvor-fuck-er-terje-her-er-kampen-om-kertemindes-afgoerende-mandat-bag-#!/</p> <p>”På valgnatten forhandles der ikke kun om magt: Se listen over de mest lukrative ben”, https://www.dr.dk/nyheder/politik/kommunalvalg/paa-valgnatten-forhandles-der-ikke-kun-om-magt-se-listen-over-de-mest</p> <p>”Vederlag til borgmester og byråd”, https://favrskov.dk/demokrati/byraadet/vederlag (2021)</p> <p>”REFERAT 13. DECEMBER 2021 KL. 17.00”, https://dagsordener.favrskov.dk/vis?id=04bec04e-c825-4bc7-818e-b1f202f84cc8</p>

	<p>”Endelig konstitueringsaftale for 2022-25” for Favrskov kommune fra https://favrskovdk.sharepoint.com/sites/Delingsfiler/Filer%20til%20favrskovdk/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2FDelingsfiler%2FFiler%20til%20favrskovdk%2FBorgmestersekretariatet%20og%20HR%2FKonstitueringsaftale%20for%20valgperioden%202022%2D25%20%2D%2022%2E11%2E2021%2Epdf&parent=%2Fsites%2FDelingsfiler%2FFiler%20til%20favrskovdk%2FBorgmestersekretariatet%20og%20HR&p=true&ga=1</p> <p>”Kaare Strøms teori om partiadfærd” af Asbjørn Skjæveland, politica, 46. årg. nr. 3 2014, 323-341 (uddrag), http://politica.dk/fileadmin/politica/Dokumenter/politica_46_3/skjaeveland.pdf</p> <p>”Udskældt borgmester udskyder konstituering efter protester”, https://nyheder.tv2.dk/lokalt/2021-11-24-udskaeldt-borgmester-udskyder-konstituering-efter-protester</p> <p>”Nyt kaos i Gribskov: Bestyrelsesmedlemmer trækker sig i protest over konstituering”, https://www.tv2lorry.dk/gribskov/nyt-kaos-i-gribskov-bestyrelsesmedlemmer-traekker-sig-i-protest-over-konstituering</p> <p>”Embedsmandsrollen” og ”Partipolitisk neutralitet” (uddrag) fra https://www.uvm.dk/ministeriet/job-i-ministeriet/ministeriet-som-arbejdsplads/embedsmandsrollen</p> <p>”Kommunalpolitikere: Embedsmændene har fået alt for stor politisk indflydelse”, 11. november 2017 Politiken, Sebastian Stryhn Kjeldtoft</p> <p>”Politikere eller embedsværk? Hvor ligger magten i kommunalpolitik?”, 12/11/2021, Paul Rode Andersen og Bertil Mortensen, Netavisnord, https://netavisnord.dk/politik/politikere-eller-embedsvaerk-hvor-ligger-magten-i-kommunalpolitik/</p> <p>”Regeringsjurister manipulerer med Folketinget”, 17. oktober 2014 Berlingske, af Anders Bæksgaard og Carl Emil Arnfred</p> <p>”DET BESKIDTE SPIL: SÅDAN TAGER DE RØVEN PÅ OS”, 18. oktober 2014 Ekstra Bladet, af Janus Østergaard</p> <p><i>Luk Samfundet Op</i>, Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, Columbus 2020, sider: p439 (Magt – forskellige magtbegreber).</p> <p>”Samspillet mellem politikere og embedsmænd” (uddrag) fra: "Samspillet mellem politikere og embedsmænd i kommuner og regioner", kap. 9 i <i>Embedsmanden i det moderne folkestyre</i> af Bo Smith-udvalget, 2015: https://www.djoef.dk/-/media/documents/bo-smith/bo-smith-rapport.ashx</p> <p>”Blødgjort i byrådet” af Kåre Holm Thomsen, Weekendavisen, 11. november 2021</p> <p>”Lav løn til menige byrådsmedlemmer er et demokratisk problem”, 23. nov 2021, Charlotte Tybjerg Sørensen.</p>
	<p>13 lektioner á 95 minutter. 80 sider.</p>
Arbejdsformer	<p>klasseundervisning, skriftligt arbejde, anvendelse af fagprogrammer</p>

Forløb 12	<p>Taking back control – den nye verdensorden?</p>
Forløbets indhold og fokus	<p>Forløbet tager udgangspunkt i en analyse af hvilken verdensorden, der er den gældende – heraf forløbets titel.</p>

	<p>Anledningen er Ruslands invasion af Ukraine, og hvad dette har medført af positioneringer blandt især de europæiske lande og dernæst NATO-allierede (USA). Herunder analyseres casene Rusland og Tyskland med særligt fokus på førstnævntes udenrigspolitik. Endelig undersøges og diskuteres Danmarks mål og muligheder i denne ændrede (?) verdensorden med særligt fokus på ”det europæiske spor” herunder forsvarsforbeholdets eventuelle afskaffelse.</p> <p>Væsentlige problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvilke teoretiske forklaringer er bedst til at forklare udviklingen i international politik? - Hvilken verdensorden forklarer bedst hvordan stater agerer i international politik? - Hvordan prioriterer stater mellem forskellige udenrigspolitiske mål? - Hvilke magtmidler betyder noget i international politik? - Hvordan kan man tale om sikkerhedsliggørelse af politikområder ifm. krigen mellem Rusland og Ukraine? - Hvad er Danmarks mål og muligheder ifm. krigen i Ukraine? - Hvad er Danmarks rolle i international politik med/uden EU? - Hvordan fungerer internationale institutioner (særligt EU) i militære konflikter? - Hvordan ser forskellige politiske holdninger på Danmarks udenrigspolitik herunder spørgsmålet om suverænitet? - Hvordan forholder deltagelse i EU's fælles forsvars- og sikkerhedspolitik sig til medlemskab af NATO? Er det til fordel eller ulempe for de involverede parter (herunder USA)?
<p>Faglige mål</p>	<ul style="list-style-type: none"> - undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer nationalt, regionalt og globalt og diskutere løsninger herpå - forklare begivenheder og udviklingstendenser i det internationale system og diskutere Danmarks handlemuligheder i forbindelse hermed - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser - undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold - påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller med brug af digitale hjælpemidler
<p>Kerne-stof</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aktører, magt, sikkerhed, konflikter og integration i Europa og internationalt - mål og muligheder i Danmarks udenrigspolitik - globalisering og samfundsudvikling i lande på forskellige udviklingstrin. - komparativ metode og casestudier - politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU. - politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier

<p>Anvendt materiale.</p>	<p>”International Politik efter 1945” af Georg Sørensen i <i>Klassisk og moderne politisk teori</i>, ed. Jens Peter Frølund Thomsen m.fl, kapitel 53 (uddrag om realisme, neorealisme, liberalisme)</p> <p><i>Global politik</i> af Hans Branner, 4. udgave, Columbus 2021, s. 12, 23, 25-35 (om verdensordner), 220-222 (om småstatens vilkår), figur 8.7 (model over udenrigspolitiske adfærdsformer), figur 8.11 (aktivismebegrebet – hovedindhold og midler),</p> <p>”ENERGIEWENDE: Tysk madlavning uden elektricitet”, 14. januar 2022 Weekendavisen Sektion 1 Side 10 JESPER VIND</p> <p>”EU og USA signalerer enighed til Putin og håber, at det ikke testes” 24. januar 2022 Politiken Sektion 1 Side 2 KARIN AXELSSON EU-KORRESPONDENT, BRUXELLES</p> <p>”Mens Nato opruster mod Putin, tøver Tyskland”, 25. januar 2022 Politiken Sektion 1 (1. Sektion) Side 7 KJELD HYBEL, EUROPAKORRESPONDENT, BERLIN</p> <p>”Tyskland er det svage led i Europas forsvar”, 29. januar 2022 Berlingske Sektion 1 Side 2 PIERRE COLLIGNON</p> <p>Biden: Hvis Rusland angriber Ukraine, lukker Nord Stream 2 7. feb. 2022 kl. 23:48</p> <p>”USA præsident kalder efter møde med forbundskansler Scholz Tyskland for en af USA's allervigtigste allierede” Af /ritzau/AFP</p> <p>”Tysk kansler stopper godkendelse af Nord Stream 2”</p> <p>”Tysk kansler annoncerer historisk kursskifte” Fra Horisont https://www.dr.dk/drtv/se/horisont_-krig-i-europa_297734</p> <ul style="list-style-type: none"> • fra 17:30 og frem til slut <p>Fra Explainer</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ https://www.dr.dk/drtv/episode/explainer_-hvordan-kan-rusland-true-maegtige-nato_297077 ○ https://www.dr.dk/drtv/se/explainer_-derfor-er-ukraine-vigtig-for-rusland_303209 ○ https://www.dr.dk/drtv/se/explainer_-derfor-er-putin-ligeglad-med-sanktioner_303428 <p>”Vladimir Putins tale til nationen d. 24. februar 2022”, Weekendavisen. <i>IPBogen</i> af Jakob Sinding Skött m.fl., Columbus 2022, siderne: p160(Hvordan fører stater udenrigspolitik?), p161 (Hvad er udenrigspolitik?), p162 (Hvad er de udenrigspolitiske mål?), p163 (Hvilke udenrigspolitiske midler kan staterne bruge?), p169 (Hvad er sikkerhed?), p170 (Hvem er der tale om sikkerhed for?), p171 (Hvilke trusler står staten overfor?),</p> <p>”Mit liv som trold”, https://www.diis.dk/mit-liv-som-trold</p> <p>”Russisk desinformation - et eksempel”, https://www.diis.dk/russisk-desinformation-et-eksempel</p> <p>”Rusland påvirker særlige grupper mennesker”, https://www.diis.dk/rusland-pavirker-saerlige-grupper-mennesker</p> <p>”Besværligheds-muren” af Andrey Kazankov, Weekendavisen, 18. september 2021.</p> <p>”ICANN nægter at slette russiske domæner: Vil udhule tilliden til internettet” af Lasse Skovgaard Onsdag, 9. marts 2022</p> <p>”Rusland har i årevis brugt Ukraine som et 'cyberkrigslaboratorium'. Men det kan være ukrainernes fordel i dag” AF Jakob Slyngborg Trolle, 11.03.22, dr.dk</p>
----------------------------------	--

	<p>”Explainer: Hvad er en cyberkrig?”, https://www.dr.dk/drtv/se/explainer_hvad-er-en-cyberkrig_304930</p> <p>”Hvorfor bruger Rusland ikke deres tunge cybervåben mod Ukraine?”, 9. mar. 2022, tv2.dk</p> <p>”Hybrid krig og Gerasimov-doktrinen” af Henrik Ø. Breitenbauch m.fl., Center for militære studier, juni 2017, https://cms.polsci.ku.dk/publikationer/orden-og-afskraekelse/CMS_Rapport_2017_Orden_og_afskraekelse_opdateret_version_31-08-17.pdf</p> <p>Foredrag om frygtpolitik af Mikkel Thorup, https://youtu.be/QLqLp6fxXuA</p> <p>Uddrag om sikkerhedsliggørelse fra: https://docplayer.dk/20658674-Indholdsfortegnelse-kapitelgennemgang-2-kapitel-1-indledning-3-kapitel-2-metode-og-tilgang-6.html</p> <p>”Debatten: Krig i Europa”, https://www.dr.dk/drtv/se/debatten_krig-i-europa_301259.</p> <p>Uddrag om ”hård og blød magt”.</p> <p>Deadline: MF i Ukraine, https://www.dr.dk/drtv/episode/deadline_mette-frederiksen-i-ukraine_311426</p> <p>06.03.22, ”Nationalt kompromis om dansk sikkerhedspolitik” af Statsministeriet, Forsvarsministeriet</p> <p>”Regeringen i kursændring om forsvarsforbehold: 'Det er først og fremmest en værdibeslutning'” Af Gustav Hagild, Anders Byskov Svendsen, 7. mar kl. 18:15, dr.dk</p> <p>”Putin lukker for gassen: Polen er klar, men Bulgarien er i knibe”</p> <p>Thomas Prakash, https://www.dr.dk/nyheder/udland/putin-lukker-gassen-polen-er-klar-mens-bulgarien-er-i-knibe</p> <p>”Flere våben til Ukraine - Danmark lover, Tyskland tøver ”</p> <p>22. april 2022 Information Sektion 1 Side 10 ANALYSE Af Mathias Sonne Europakorrespondent, Berlin...</p> <p>”Ungarn: Orban siger nej til nye EU-sanktioner mod russisk gas”, VICTOR EMIL KRISTENSEN Offentliggjort: 06.04.22 kl. 16:10, https://energiwatch.dk/Energi-nyt/Olie_Gas/article13901115.ece</p> <p>”Sådan fungerer det europæiske nej til at betale for russisk gas i rubler”, mreast.dk, 29/04/2022</p> <p>Podcast: Valget om forsvarsforbeholdet vil få store konsekvenser, https://vidog-sans.dk/valget-om-forsvarsforbeholdet-vil-faa-store-konsekvenser/</p> <p>”EU's lette valg: USA ønsker et mere sikkerhedspolitisk selvstændigt Europa”</p> <p>3. marts 2022, Christine Nissen, UDENRIGSPOLITIK OG DIPLOMATI, Dansk Institut for Internationale Studier</p> <p>”Så kommer EU-hæren. Hvornår vågner de danske EU-partier?”, https://danskfolkeparti.dk/saa-kommer-eu-haeren-hvornaar-vaagner-de-danske-eu-partier/</p>
	<p>17 lektioner á 95 minutter.</p> <p>120 sider.</p>
Arbejdsformer	<p>klasseundervisning, projektarbejdsform skriftligt arbejde</p>