

Titel 1	Køn og ligestilling
Indhold	<p>Kernestof/pensum: Brøndum, Peter & Hansen, Thor Banke: <i>Luk samfundet op!</i>, Columbus 2017, s. 12-13, 30-38, Magtformer-skemaet i Luk samfundet Op, s. 133, 177-79</p> <p>Storr-Hansen, Anna m.fl.: <i>Køn og ligestilling</i>, Columbus.: 'Mål og midler i ligestillingspolitikken' https://xn--knogligestilling-lxb.ibog.forlaget-columbus.dk/index.php?id=140#c520</p> <p>Supplerende stof: Lille kompendium (i word) med forskellige figurer, tabeller og modeller der afspejler kvinder og mænds ligestilling i det sociale (familien særligt), det økonomiske (erhverv og løn særligt) og det politiske (repræsentation).</p> <p>Igen – tabeller der viser noget om socialiseringen i familien.</p> <p>Artikel: »Du skal næsten være perfekt som pige«</p> <p>Artikel: Skab konkurrence: Løs sygeplejerskestrejken ved at privatisere sundhedsvæsnen</p> <p>Empiri: håndværkertilbud januar og august som indgangsvinkel til at snakke markedsmekanismen https://politiken.dk/indland/art8374959/Her-er-de-afg%C3%B8rende-elementer-i-ny-aftale-om-barsel</p> <p>VIDEN OM BARSEL HER: https://www.akademikerbladet.dk/aktuelt/2021/september/nyt-norsk-studie-naar-faedreorlov-er-oeremarket-bliver-det-naturlig-at-tage-barslen</p> <p>VIDEN OM BARSEL KAN SES HER: https://nyheder.tv2.dk/politik/2021-09-14-aftale-om-lige-barsel-moeder-haard-kritik-i-blaa-blok</p> <p>Drengene mod pigerne – dokumentarserie på DR (1.afsnit: 00.00-25 min) https://www.altinget.dk/artikel/sygeplejersker-strejker-for-bedre-loen-se-hvad-de-tjener-i-forhold-til-andre-offentligt-ansatte?SNSubscribed=true&ref=newsletter&refid=morgen-190621&utm_campaign=Altinget.dk&utm_medium=email&utm_source=nyhedsbrev</p> <p>https://www.dr.dk/drtv/se/explainer_hvorfor-strejker-sygeplejerskerne_245993</p> <p>https://dsr.dk/politik-og-nyheder/nyhed/faerre-ansoegere-til-sygeplejerskeuddannelsen</p> <p>Statistik: rekrutteringsudfordringer på stilling og landsdel.</p> <p>Afsluttende opgave om barselsforhold i Danmark og debatten om øremærket barsel.</p>

Omfang	9 moduler á 95 min varighed
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbsbeskrivelse: Fokus i forløbet var at introducere eleverne for samfundsfag og fagets områder: økonomi, sociologi og politologi. Indholdsmæssigt koncentrerede forløbet sig om spørgsmålet: hvordan kan det være mænd tjener mere end kvinder når kvinder har en længere uddannelse end mænd? Den verserende sygeplejeske-strejke blev brugt som case. Ligesom forslaget om øremærket barsel blev anvendt som case: årsag og mulig løsning på ligestillingen i DK. I forbindelse med forløbet blev der afholdt en studieretningsdag, hvor eleverne blev introduceret til de forskellige fag i gymnasiet og de studieretninger, de indgår i.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. <p>Kernestof:</p> <p>Sociologi</p> <ul style="list-style-type: none"> - identitetsdannelse og socialisering - sociale og kulturelle forskelle <p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> - politiske partier i Danmark og politiske ideologier - politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene. <p>Økonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Økonomiske mål <p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvantitativ og kvalitativ metode
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Titel 2	Kommunal – og regionsvalg 2021
Indhold	<p>Kernestof: Luk Samfundet Op! 3.udgave, Forlaget Columbus 2017, s. 32-33, s.125-135, s. 138-142, s. 142-54, s. 110-123, s. 169 (Habermas´ deliberative emokrati) & Byrådet – magt og politik i baghaven, af Anders Brandt Sørensen og Anders Broholm, Forlaget Columbus 2017, s.21-32</p> <p>Supplerende stof: https://www.dr.dk/nyheder/politik/kommunalvalg/saadan-kan-partierne-gafle-den-stemme-du-ikke-gav-dem https://www.tv2ostjylland.dk/kommunalvalg-2021/skuffet-borgmester-troede-sejren-var-home-safe https://www.altinget.dk/artikel/hver-anden-lokalpolitiker-embedsvaerket-har-for-stor-magt-i-min-kommune</p> <p>Kandidaternes og partiernes hjemmesider i Favrskov Kommune.</p> <p>De danske partiers internethjemmesider</p> <p>Valgdeltagelse til kommunal, regions -, og folketingsvalg samt Europa-parlamentsvalg fra 1970 og frem.</p> <p>https://www.kristeligt-dagblad.dk/liv-sjael/jurgen-habermas-den-demokratiske-samtales-taenker</p> <p>https://www.berlingske.dk/oekonomi/her-er-verdens-20-lykkeligste-lande-se-hvor-danmark-er-paa-listen</p> <p>https://www.tvmidtvest.dk/pop-up-valg-2021/pop-up-valg-i-favrskov</p> <p>https://www.tvmidtvest.dk/kommunalvalg-2021/favrskov-kommune-veteran-mod-debutant-i-kamp-om-borgmesterkaeden</p> <p>D´Hondt-metoden i praksis på Favrskov Kommune. Elevberegning.</p> <p>https://fm.dk/nyheder/nyhedsarkiv/2021/december/finanslovaftale-danmark-ansvarligt-ud-af-krisen-stram-finanslov-med-plads-til-velfaerd/</p> <p>DA: Næsten 800.000 danskere får mindre gevinst ved at arbejde med forslag fra regeringen – »Det helt forkerte forslag på det helt forkerte tidspunkt«</p> <p>Ekspert i offentlig ret: Jeg havde aldrig forestillet mig, at jeg skulle skrive dette debatindlæg</p>
Omfang	11 moduler á 95 min.

Særlige fokus-punkter	<p>Forløbsbeskrivelse: Dette undervisningsforløb er knyttet til regional- og kommunalvalget 16.11.2021, men den første del af forløbet vil være bundet til elevernes forståelse af klassisk politologi – ideologier og identificering af rød og blå blok (fordeling – og værdipolitiske ståsteder). Herefter drejes forløbet over i en mere lokal retning hvor der er fokus på Favrskov Kommune; bl.a. ved at der er fokus at forsøge at finde ud af, hvilke aktører der sidder på magten i deres kommune (byrådet, borgmesteren, magtfulde udvalg) herunder hvilke andre aktører i og omkring kommunen, som forsøger at påvirke magten i kommunen – dvs. den politiske proces i Danmark i en global sammenhæng er forsøgt indtænkt i en lokal kontekst. I den forbindelse sættes der også lys på det at deltage aktivt både politisk, men også på anden vis i samfundslivet i Danmark. Der introduceres til henholdsvis begreberne statsborgerskab og medborgerskab, og der gives plads til at diskutere hele spørgsmålet omkring medborger, rettigheder og pligter. Mod forløbets afslutning vil eleverne i stigende grad være mere aktive ift. at selv at undersøge vælgeradfærd og give forklaringer på valgresultatet – nationalt og kommunalt. Under hele forløbet er den underliggende diskurs at inddrage de demokratiske implikationer ved afholdelse af region – og kommunalvalg i DK. Desuden blev aktuelle sager taget op af ikke-kommunal karakter – særligt spørgsmålet om medborgerskab og Corona-vaccine-pligt.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold - undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. <p>Kernestof:</p> <p>Sociologi</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociale og kulturelle forskelle. Minervamodellen. <p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> - politiske partier i Danmark og politiske ideologier - politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng - politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene. <p>Økonomi</p>
------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none">- velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund <p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none">- kvalitativ metode.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejde i grupper, skriftligt arbejde, individuelle elevoplæg

Titel 3	Dansk økonomi og velfærd – i skyggen af Ukraine
Indhold	<p>Kernestof: Brøndum, Peter & Hansen, Thor Banke: <i>Luk samfundet op!</i>, Columbus 2017 s. 177-220.</p> <p>Supplerende stof: Nye signaler fra centralbank kan have betydning for din boligrente</p> <p>https://fm.dk/nyheder/nyhedsarkiv/2021/december/finanslovaftale-danmark-ansvarligt-ud-af-krisen-stram-finanslov-med-plads-til-velfaerd/</p> <p>Økonomi for Dummies – afsnit 1</p> <p>https://ekstrabladet.dk/nyheder/erhverv/stoerste-bnp-vaekst-i-danmark-i-27-aar/9150467?ilc=c</p> <p>https://nyheder.tv2.dk/business/2022-02-25-krigen-i-ukraine-kan-ramme-din-privatoekonomi-her-er-eksperternes-raad?fbclid=IwAR0EnXrGWHqh3bGqyBwHSHJHQLNEpl-nOIXF1Z6DoeBTd32NEn0dAZDXtnGU</p> <p>Statistik: inflationen, kerneinflationen også i DK, EU og Euroområdet 2022</p> <p>Historisk høj inflation i 2021: Så meget dyrere blev det at være dansker</p> <p>https://finanswatch.dk/Finansnyt/Forsikring/article11125767.ece</p> <p>Førende ekspert: Danmark bør regne med 100.000 ukrainske flygtninge</p> <p>https://www.dr.dk/nyheder/politik/priserne-banker-i-vejret-her-er-hvad-politikerne-vil-goere-skaane-danskerne</p>
Omfang	9 moduler á 95 min.
Særlige fokus-punkter	<p>Forløbsbeskrivelse</p> <p>Omdrejningspunktet i dette forløb var velfærdsstaten og økonomien bag den. I arbejdet med dette tema har undervisningen bygget videre på indsigter fra forrige forløb og forsøgt at udvide koblingen mellem ideologierne og en øget forståelse for stat, marked og civilsamfund samt de dertilhørende respektive dynamikker og forskellige velfærdsmodeller. Ukraine-krigen har ligget som en vedvarende skygge i længere tid og er derfor oplagt blevet inddraget undervejs. Inflation er blevet et særligt diskussionsfelt i timerne.</p> <p>Eleverne har arbejdet med de forskellige økonomiske systemer, de økonomiske mål samt de økonomiske styringsinstrumenter. Vi har undersøgt aktuelle emner såsom Ukraine, den demografiske udvikling samt efterdønningerne af Coronakrisens påvirkning af det økonomiske kredsløb i Danmark, ligesom vi også har arbejdet med disse emners potentielle påvirkning af velfærdsstatens fremtid. Politiske velfærdsstatslige prioriteringer er blevet diskuteret, og elementer som globalisering, borgernes forventningspres og demografi er blevet behandlet i forbindelse med politiske partiers syn på velfærdsreformer, velfærdsstaten og dennes potentielle udfordringer.</p>

	<p>Velfærdsstatens udvikling blev sat i en mere fokuseret social kontekst ved arbejde med opfattelser af konkurrencestaten og dennes vindere og tabere.</p> <p>Eleverne har lejlighedsvist holdt elevoplæg om tildelte begreber fra lektionen.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre - undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet - behandle problemstillinger i samspil med andre fag - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. <p>Kernestof:</p> <p>Økonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> - velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund - det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter. <p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> - politiske partier i Danmark og politiske ideologier - politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng <p>Sociologi</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociale og kulturelle forskelle. <p>Metode</p> <p>kvantitativ metode.</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Virtuel klasseundervisning, virtuelle gruppearbejdsformer, individuelt skriftligt og mundtligt arbejde i form af skriveøvelser og optagede mundtlige oplæg samt individuelle elevoplæg.</p>

Titel 4	Identitet i det senmoderne og digitale samfund
Indhold	<p>Kernestof: Brøndum, Peter & Hansen, Thor Banke: <i>Luk samfundet op!</i>, Columbus 2017 s. 36-43, 53-60, 74-88, 101-107, 167-173 Studieretningsbogen Engelsk og samfundsfag, s. 17-23.</p> <p>Supplerende stof: https://www.dr.dk/drtv/episode/de-perfekte-piger_52514 https://www.dr.dk/lyd/p3/tvaers/tvaers-podcast-62 https://www.dr.dk/drtv/episode/vi-spiller-spillet--realityen-der-formede-dig-tilvalg-og-fravalg_228877?fbclid=IwAR1ZQDqYep4KKektv2kZ3fkaN-6TZ-N5Uq2bsNpQL8wF_WZ5WcO0yGWPAGE https://www.kristeligt-dagblad.dk/kronik/vi-maa-goere-noget-ved-saa-mange-unge-har-ondt-i-livet</p> <p>Kompendium med statistik om brug af de sociale medier. https://hval.dk/mitcfu/materialeinfo.aspx?mode=2&page=1&pageSize=6&search=demokrati%20idealer%20og%20magt&orderby=title&SearchID=4d28a031-c19a-46d8-8bb4-2343a0b8f97a&index=1</p> <p>Christensen, Casper Pilgaard: ”Selfiekulturen truer unges selv” https://www.kristeligt-dagblad.dk/familieliv/selfiekulturen-truer-unges-selv</p>
Omfang	9 moduler á 95 min.
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbsbeskrivelse: Forløbet blev indledt med et fokus på socialiseringsprocessen, herunder Lars Den-ciks forståelse af socialisering og dobbelt socialisering. Dernæst rettede vi fokus på identitetsdannelsen i det senmoderne og digitale samfund under inddragelse af Giddens, Ziehe og Beck. Goffman blev ligeledes inddraget med et særligt fokus på de sociale mediers påvirkning af individets adfærd og identitetsdannelse såvel som politikernes brug af sociale medier.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre - for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare

	<ul style="list-style-type: none"> - og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre - formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. <p>Kernestof:</p> <p>Sociologi</p> <ul style="list-style-type: none"> - identitetsdannelse og socialisering - sociale og kulturelle forskelle. <p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> - politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene. - politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng <p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalitativ og kvantitativ (dataindsamling om brug af sociale medier) - metode.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, individuelle elevoplæg