

Undervisningsbeskrivelse

Termin	Juni 2022
Institution	Favrskov Gymnasium
Uddannelse	stx
Fag og niveau	Religion C
Lærer	Bodil Reintoft Christensen
Hold	2r religion c

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introforløb
Titel 2	Islam
Titel 3	Kristendom
Titel 4	Buddhisme
Titel 5	Liv og død (etisk stillingtagen i et sekulariseret samfund)

Omfang:

Introforløb: 3 blokke, ca. 10 sider

Kristendom: 16 blokke, ca. 55 sider

Islam: 11 blokke, ca. 55 sider

Buddhisme: 8 blokke, ca. 32 sider

Liv og død: Etisk stillingtagen i et sekulariseret samfund: 6 blokke, ca. 26 sider

I alt: Ca. 178 sider

Titel 1	Introforløb
Indhold	<p>Forløbet var en kort introduktion til hvad religion er, hvordan vi arbejder i faget og hvilken rolle religion spiller i det senmoderne samfund.</p> <p>Kernestof: Lene Madsen m.fl.: Grundbogen til religion C, Systime 2019 (3. udgave): side 14-15 (religion i det senmoderne samfund), 23 (hvordan undersøger man religion?), side 306-310 (hvorfor bliver man religiøs?), side 330 (indefra/udefra)</p> <p>Supplerende materiale: Islamstudie.dk Islaminfo.dk Leksikonopslag om syndefald http://politiken.dk/kultur/art6053482/Kunne-det-tænkes-at-også-vi-der-ikke-tror-på-Gud-alligevel-har-lidt-brug-for-ham https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/den-alternative-tro-har-bidt-sig-fast Football as a Religion: The Church of Maradona Kan der opstå kærlighed mellem en Vædder og en Skytte? Kanye West Sunday Service - Lord You're Holy Ballin' (Live From Paris, France) NZealand hosts world's first Pastafarian wedding</p> <p>I alt ca 10 siders fagligt stof</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid 3 blokke á 95 minutter
Særlige fokuspunkter	demonstrere viden om fagets identitet og metoder. anvende elementær religionsfaglig terminologi
Væsentligste arbejdsformer	Klasse, par, gruppearbejde

Titel 2	Islam
Indhold	<p>Forløbet indeholdt først en introduktion til trosartikler, søjler og sharia, hvorefter vi har fokuseret på forskellige tilgange til islam/sharia ud fra primært Hjärpes typologi og med fokus på tørklæder og kønsroller. Vi har også kort været omkring shia/sunni-skellet.</p> <p>Deniz Kitir: Klassisk og moderne islam, systime 2020 side 33-36 (helligskrifterne), side 59-69 (troartiklerne), 68-77 (de fem søjler), side 87-94 (uddrag – om sharia),</p> <p>Lene Madsen m.fl.: Grundbogen til religion C, Systime 2019 (3. udgave), side 314-318 (om ritualer)</p> <p>https://begrebsnoegtilreligion.systime.dk/?id=159 (ritualtyper)</p> <p>https://begrebsnoegtilreligion.systime.dk/?id=141 (kategorisering af religiøse udøvere/Hjärpe)</p> <p>Fra Forman Muslimernes Religion, Systime 2009: tekst 2 (Koranen om Guds storhed), tekst 6 (Muhammeds himmelfart) + tekst 11 (Koranen om Koranen) + tekst 25 (fastens betydning) + tekst 26 (Foran Kabaen) + tekst 31 (kristen vurdering af bønnen)</p> <p>Klip fra https://muftionline.co.za</p> <p>Hadith fra Al Bukhari: Almisse</p> <p>Lone Nørgaard: Kvindekamp er tørklædekamp. Jyllands-Posten, 18. september 2005.</p> <p>http://islamsvar.dk/kvinderelaterede-emner/kvinder-toj-udseende-og-andet/torklaede-og-hijab-beviser-betingelser-og-form/?fbclid=IwAR3s2447wVrDgPV2ZonyEx6DgZy1MGd8iYsCm-FVK--VWGnUnv3mSVYEal4</p> <p>http://islamstudie.dk/?page_id=1629&fbclid=IwAR3TaOs3o08L69CisGli4NNme58ffsC-IYygim0XCKGA3u9f9xz-zu9TIFg</p> <p>https://www.bt.dk/danmark/muslimsk-12-tals-pige-med-toerklaede-nej-jeg-er-ikke-undertrykt?fbclid=IwAR37GCjOBeOd2t-nDAvF526igq9OETtdCO0xojUcF_eDunj5P5Fxurd29TE</p> <p>Podcast: Der findes sharia i Danmark (Tro på det - Radio 4 18/10-2020, minut 15-20)</p> <p>https://historienet.dk/samfund/religionshistorie/hvad-er-forskellen-paa-shia-og-sunni-muslim</p> <p>Film-klip fra The Messenger (1977)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZGIZ-zUvotM (initiation with ants)</p>

	<p>https://religion.systime.dk/?id=540 (video med Abdul Wahid Petersen om bønnens betydning)</p> <p>Første gang jeg smed tørklædet DR3</p> <p>Muslim Girls Get Real About the Hijab #Askamuslimgirl Teen Vogue</p> <p>Hadj-dokumentar: World's Largest Pilgrimage - Hajj Documentary</p> <p>Shia // Sunni Short Film</p> <p>Duaa er muslim: - Jeg gør ting for at være en del af fællesskabet Jeg tror 2:4</p> <p>I alt ca 55 siders fagligt stof</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid 11 blokke á 95 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>redegøre for væsentlige sider ved islam, herunder formative og nutidige skikkelser</p> <p>karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber</p> <p>karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefra perspektiver</p> <p>karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en global kontekst, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter</p>
Væsentligste arbejdsformer	klasse, par og gruppearbejde.

Titel 3	Kristendom
Indhold	<p>Forløbet blev indledt at en halv dag med oplæg fra/samtaler med dels den lokale folkekirkepræst, dels repræsentanter for KFS. Dermed har vores fokus på forskellige tilgange til troen været centralt i dette forløb ligesom i islamforløbet. Her har vi haft fokus på synet på frelse/dommedag, og på forskellige opfattelser af det dobbelte kærlighedsbud.</p> <p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale: Katrine Haaning og Søren Korshøj Laursen: kristendom – tro og praksis, Systime 2016, side 12-19 (grundfortælling + skabelsesberetningerne) + 24-25 (den 3. Tilstand/den ny pagt), 190-193 (Opsamling på bjergprædikenen) + 246-248 (Jan Hjärpe) Poulsen og Schow-Madsen: Kristendom i Nutid, 2003 (kort om Bibelen), side 52-59 (baggrundsstof om Jesus og hans samtid) Jens Forman: De kristnes religion, side 149-152 (om IM og grundtvigianisme)</p> <p>Jeg er træt af de ti bud: Præsteklumme Af Morten Skovsted, Sognepræst i Hjortshøj. Lokalavisen Århus Nord 1. dec. 2021</p> <p>Billeder/altertavler med fremstillinger af dommens dag og frelsen Matthæusevangeliet 25, 31-46: Verdensdommen Brian Christensen, præst i Lemvig Bykirke: Hvad betyder dommedag? Jesusnet.dk Anne Torpegaard Dolmer: Prædiken i Grejs Kirke, 23/11-2003. <u>Bibelen - Historien om de 10 bud</u> Første Mosebog 17, 1-11: Omskærelsen Første Mosebog, kapitel 19: Åbenbaringen på Sinaj Anden Mosebog kapitel 20: De ti bud Romerbrevet 3, 21-26: Retfærdighed ved tro på Jesus Kristus</p> <p>Lukasevangeliet 10, 25-37 (den barmhjertige samaritaner) Lukasevangeliet 15, 11-32 (den fortabte søn) Matthæus 15, 1-20 (spørgsmålet om rent og urent) Matthæusevangeliet kap 5-6, 13 (Bjergprædikenen) Markusevangeliet kap 14-16 (passionshistorien) Apostlenes Gerninger kap 2 (Pinseunderet) Daniels Bog kap 7, 9-18 og Esajas' Bog kap 53 (Messiasforventningerne + tilhørende kristusbilleder)</p> <p>Om Martin Luther, religion.dk 12.11.2005 Martin Luther: Pligten til at tage sig af sit medmenneske fra Sofie Reimick:</p>

	<p>Kultur og Samfund, Systime 2015 https://www.folkekirken.dk/om-troen/reformation/luther/luthers-tanker/alle-er-paester https://www.youtube.com/watch?v=Y6cdXMBjHPc https://www.religion.dk/da-syv-blev-til-sakramenterne-i-den-katolske-og-lutherske-tradition Peter Madsen: Menneskesønnen, side 13-15, 109, 111, 114, 117-119. Sange fra musicalen Jesus Christ Superstar: King Herod's Song, Gethsemane, Pilate's Dream, Judas' Death</p> <p>https://www.dr.dk/nyheder/politik/den-stoerste-krise-det-joediske-samfund-i-danmark-siden-anden-verdenskrig Sebastian og Julie er med i Indre Mission: - Sex er ikke vigtigt for os I Jeg tror 3:4 TV: Vis mig din tro, afsnit 1+4 (afsnittene med Søren/Citykirken og Anders /FDF-leder) Klip fra Bibelen - Historien om de 10 bud https://www.kristendom.dk/hvem-er-min-naeste/den-syriske-flygtning-er-ikke-min-naeste https://www.kristendom.dk/interview/buddet-om-naestekaerlighed-river-i-mig-hvis-jeg-vender-ryggen-til</p> <p>I alt ca. 55 siders fagligt stof</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid 16 blokke á 95 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>redegøre for grundlæggende sider ved kristendom, herunder dens formative, historiske og nutidige skikkelser og rolle i europæisk og dansk idéhistorie og identitetsdannelse</p> <p>karaktarisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en global kontekst, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter</p> <p>karaktarisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasse, par, gruppearbejde Deltagelse i temadag med religiøse repræsentanter

Titel 4	Buddhisme
Indhold	<p>Lene Højholt: Buddhas lære - og den tibetanske buddhisme, Gyldendal 1999, side 12-15 (Buddhalegenden) + 24-30 (livssynet og livshjulet) + 30-32 (lidelse som grundvilkår) + 32-36 (Benarestalen) + 37-40 (de tre retninger) + 85-87 (lamaerne) + 95- 97 (Dalai Lama)</p> <p>Jens Bruun, Lindtner og Nielsen: Buddhismen. Tanker og livsformer, Gyldendal 1997, tekst 7 (Karma), tekst 9 (Genfødsel uden sjælevandring), Charlotte Bie og Merete Munk: Buddhismen - klassiske og nutidige kilder, Pantheon 2007: Tekst 30 (Selvets illusion), tekst 32 (Samsara), tekst 33 (Nirvana)</p> <p>Tove Ahlmark og Anne-Sophie Bernstorff: Håbet om at blive født som dreng - Kvinder og tibetansk buddhisme, Dansk selskab for tibetansk kultur 2002, side 78-79 (To belæringer)</p> <p>Fra www.buddha.dk: Afsnit om buddhistisk meditation + beroligende- og indsigtsmeditation https://buddhisme.systime.dk/?id=163 (tre formål med den religiøse praksis)</p> <p><u>Buddhisme introduktion</u> Buddhas Budbringere - temaaften DR2 24.01.2004 (Filmen om Buddha + klip med lama Ole Nydahl) https://www.youtube.com/watch?v=bTUTj-MuWmM (Anne på herrens mark) Film: The Matrix (1999)</p> <p>I alt ca 32 siders fagligt stof</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid 8 blokke á 95 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>–redegøre for væsentlige sider af yderligere én større, nulevende religion med en længere historie og global betydning og udbredelse</p> <p>–disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi</p> <p>–karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasse, par og gruppearbejde

Titel 5	Liv og død: Etisk stillingtagen i et sekulært samfund
	<p>Forløbet tog afsæt i en Anders Agger – Indefra-udsendelse, hvor han følger en person, der overvejer eutansi pga. den arvelige og dødelige Huntingtons sygdom. Vi har dernæst anvendt pligt- og nytteetikken til at undersøge argumentationen knyttet til eutanasi, fosterdiagnostik/abort og regeringens planer om modtagecenter i Rwanda. Ligeledes har vi inddraget de tre religioners syn på (nogle af) emnerne, så forløbet både inddrager religiøs og sekulær etik.</p> <p>Andreasen og Poulsen: Religion og Kultur – en grundbog, Systime 2. udgave, side 249-250 + 252-256 + 259-263 Poul Storgaard Mikkelsen: <i>Den optimale behandling? - om medicinsk etik</i>, Systime 2008 tekst 39: P.C.Jersild: 'Er det en pligt at leve?' og tekst 42: Ole Hartling: 'Betænkelighed' Lone Nørgaard: Aktiv selvhjælp, Fremad, 2002, s. 134-135. https://religion.systime.dk/?id=689 (videoklip med Ole Hartling) Peter Singer: Abort og barnemord https://religion.systime.dk/?id=817 John Erik Stig Hansen: Kvaliteten af det defekte liv https://religion.systime.dk/?id=817 https://www.dr.dk/drtv/se/indefra-med-anders-agger -aktiv-doedshjaelp_54658 https://www.moralmachine.net https://www.kristeligt-dagblad.dk/udland/who-vil-afskaffe-tidsgraenser-abort https://www.dr.dk/nyheder/indland/nye-who-vejledninger-til-abort-deler-vandene Iagttagere: Danmark bør genoverveje grænsen for abort efter nye WHO-anbefalinger 20.04.22 Kristeligt Dagblad http://islamsvar.dk/rad-og-vejledning/hvad-siger-islam-om-selvmod/ https://www.religion.dk/synspunkt/lidelse-er-ikke-tilfaeldig 'Sorgpilen' Ole Holten Pind. "Sorgpilen" stammer fra Sutta-Nipata, der tilhører Tripitaka, den buddhistiske kanon. 'Den bamhjertige samaritaner – lignelsen genfortalt' i Ole Hartling: Liv og død i menneskenes hænder, DR 2008</p> <p>I alt ca 26 siders fagligt stof</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid 6 blokke á 95 minutter
Særlige fokuspunkter	

	Karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefra perspektiver
Væsentligste arbejdsformer	Klasse, par og gruppearbejde. Argumentation.