



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	E21/F22 – august-juni
Institution	Favrskov Gymnasium, Hadsten
Uddannelse	stx
Fag og niveau	Latin C
Lærer(e)	Louisa Rosendal Albæk/LR
Hold	3g Latin C 3

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Latinsk introduktionsforløb
Titel 2	Catul og Lesbia
Titel 3	Kejserrækken



Titel 1	Latinsk introduktionsforløb
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">- Dorthe Møller Åbom, <i>Exordium: Pars Prima</i>, 2019, Tekst 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, introduktion, gloselister og udvalgte grammatikopslag (s. 1-39). Teksterne tager udgangspunkt i affæren mellem Catul og Lesbia. Catul 58 indgår som en del af tekst 1.3.- Rasmus Gottschalk og Marianne Torp, <i>Sprogenes Verden</i>, 2014, s.135-136. Historien om Sextus Tarquinius og Lucretia med ændringer. <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none">- Egne øvelser og arbejdsark.- Bent Christensen & Chr. Gorm Tortzen, <i>Ludus</i>, 2018, II <i>De re publica</i>, s. 17.- Ribe Katedralskoles klassiske sider (Roms politiske system, Senatet, Forum Romanum etc.)- Opslag på https://denstoredanske.lex.dk/
Omfang	17 blokke af 95 min – fysisk
Særlige fokus-punkter	<p>Repetition og fortsættelse af arbejdet fra AP-latin. Metodetræning. Basale udtaleregler.</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none">- Substantivernes og adjektivernes deklinationer- Alle kasus- Verbernes konjugationer i præsens- Verberne <i>sum</i> og <i>possum</i> i præsens- Infinitiv- Syntaktiske led (verballed, subjekt, subjektsprædikat, direkte objekt, indirekte objekt, adverbialled, konjunktionsled; vokativ)- Præpositionsforbindelser med akkusativ og ablativ- Personlige pronomen i nominativ og akkusativ. <p>Historie og kultur:</p> <ul style="list-style-type: none">- Sproghistorie: latins aftryk i moderne europæiske sprog, transparente ord.- Lidt om romersk historie: kongetiden, republik, kejsertid.- Introduktion/Historisk kontekst til forholdet mellem Catul og Lesbia (Dorthe Møller Åbom, <i>Exordium: Pars Prima</i>, 2019, Århus Universitet, s. 4)
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, læreroplæg, par- og gruppearbejde



Titel 2	Catuls og Lesbia
Indhold	<p>Originaltekster: Catul <i>Carmina</i>:</p> <ul style="list-style-type: none">- 5 (v. 1-10)- 51 (v. 9-12)- 58- 72- 87 <p>Oversættelse: Catul <i>Carmina</i>:</p> <ul style="list-style-type: none">- 5 (v. 11-18) – v. Otto Gelsted, 1968- 49 – v. Axel Juel, 1937- 51 (v. 1-8; 13-16) – egen oversættelse- 70 – v. Axel Juel, 1937- 93 – v. Simon Laursen <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none">- Hæfte: Simon Laursen, <i>Lesbia og Catul</i>, s. 1-5. (http://klassisk.ribekedralskole.dk/personer/catul/catul.htm)- https://denstoredanske.lex.dk/Catul- Ole Thomsen, <i>Vejle til Rom</i>, 2009, s. 127, 178, 248-249.- Sappho 31 v. George Hinge – http://alkman.glossa.dk/sappho.html
Omfang	10 blokke af 95 minutter – fysisk
Særlige fokus-punkter	<p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none">- Datider: imperfektum og perfektum indikativ- Akkusativ med infinitiv (a.c.i.)- Personlige pronomen i alle tal og kasus- Præsens konjunktiv (verberne i Catul 5)- Repetition af subjektspredikat og introduktion til objektspredikat- Udvalgte stilistiske figurer <p>Indhold, historie og kultur:</p> <ul style="list-style-type: none">- Indholdsanalyse- Kærlighed i antikken: Lesbia og Catul som atypiske romere.- Catuls samtid og inspirationskilder- <i>otium</i> og <i>negotium</i>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, læreroplæg, par- og gruppearbejde, oversættelse fra dansk til latin, skriftligt arbejde, statarisk og kursorisk læsning af Catuls digte i original og i oversættelse



Titel 3	Kejserrækken
Indhold	<p>Originaltekster: <i>Cæsars comentarii de bello Gallico:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- 1.1.1-3- 6.17.1-2 <p>Eutropius <i>Brevarium Historiae Romanae</i></p> <ul style="list-style-type: none">- 7.14 <p>Oversættelse: <i>Res Gestae Divi Augusti</i> – v. P. A. Brunt og J. M. Moore, 1969 <i>Codex Fori Mussolini</i> – v. Han Lamers og Bettina Reitz-Joosse, 2016</p> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none">- Trine Arlund Hass & Sine Grove Saxkjær, <i>Cæsar: Manden og myten</i>, 2020, s. 9-14 (https://unipress.dk/media/17550/caesar_smagsproeve.pdf)- TV serie: <i>Rome</i>, 2005. Sæson 1, episode 12: <i>Kalends of February</i>.- Susanne Høeg, <i>Augustus: konstruerede latinske tekster for begyndere</i>, 2019, s. 25-26- Øystein Rygg Haanæs, <i>Using language as a weapon: How Mussolini used Latin to link fascism to the mighty Roman Empire</i>, 2019 (https://www.hf.uio.no/ifikk/english/research/news-and-events/news/2019/using-language-as-a-weapon-how-mussolini-used-lati.html)- Af eleverne selvvalgte internetkilder til oplæg om udvalgte kejsere. Derudover var Suetons <i>Kejserbiografier</i> samt Oxford Classical Dictionary til rådighed.
Omfang	14 blokke af 95 minutter – fysisk
Særlige fokus-punkter	<p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none">- Repetition af al grammatik- Konjunktioner: parataktiske og hypotaktiske- Ledsætninger: substantiviske, adjektiviske og adverbelle- Meget kort om passiv <p>Indhold, historie og kultur:</p> <ul style="list-style-type: none">- Indholdsanalyse- De romerske guder- Begrebet <i>interpretatio Romana</i>- Principatets kejserdynastier- Cæsars liv og død- Romersk politik: <i>cursus honorum</i>, at være diktator/kejser- Antikreception: fascismens brug af latin
Væsentligste	Klasseundervisning, læreroplæg, par- og gruppearbejde, quiz, skriftligt arbejde, stat-



arbejdsformer	arisk og kursorisk læsning af tekststykker, gruppeoplæg
----------------------	---