

Undervisningsbeskrivelse

Termin	Forår 2020
Institution	Favrskov gymnasium
Uddannelse	stx
Fag og niveau	Historie – A niveau
Lærer(e)	Svend Møller, Hanne Kraglund og Jens Toftgaard
Hold	3p

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	USA – stat og individ (2g)
Titel 2	Konspirationsteorier (3g) og folkedrab (1g)
Titel 3	Kulturmøder (2g)
Titel 4	Brud og kontinuitet middelalder og renæssance (3g)
Titel 5	Velfærdsstaten (3g) og Danmark i mellemkrigstiden (1g)
Titel 6	Globalisering (3g)
Titel 7	
Titel 8	
Titel 9	
Titel 10	

Titel 1	USA – stat og Individ
Indhold	<p>Kilder:</p> <p>Diverse filmklip: Dances With Wolves - Official® Trailer [HD] - YouTube https://www.youtube.com/watch?v=ii_7QnXPQxA https://www.youtube.com/watch?v=LoebZZ8K5N0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ruYeBXudsds (Jimmy Kimmel om masseskyderi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frederik Jackson Turner: <i>om civilisationsgrænsens betydning i amerikansk historie 1893</i> - Graf der viser tillid til regeringen i USA 1960 – 2010 - Klagebreve fra franske bønder 1789 - Om årsagerne til at gribe til våben mod den engelske kolonimagt - Billede: Declaration of Independence 1776 - Billede: American Progress af John Gast 1872 - Den amerikanske uafhængighedserklæring 1776 - John Locke: To afhandlinger om regeringsførelse, 1690 - Montesquieu: Om lovenes ånd, 1748 - Uddrag fra den amerikanske forfatning 1787 - Kongeloven 1665 og https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/kongeloven-1665/ - Figur: the steady rise of US Gun Deaths (1999 – 2017) - https://politiken.dk/udland/art5631911/Hvorfor-elsker-USA-v%C3%A5bens%C3%A5-meget - Bill of Rights (1791) - Billede: Washington Crossing the Delaware af Emanuel Leutze (1851) - Tekst 2: <i>Hvad er en amerikaner</i> af John de Crevecoeur - Tekst 3: Alexis de Tocqueville <i>om den amerikanske nationalkarakter 1840</i> - Tekst 4 <i>Langt fra Danmark</i> H.C.P Hansen 1840 - Tabel: 3.1 Expansion and crisis - Tabel 3.7 Slaves as proportion of the whole population 1850 - Tabel 3.6 states admitted to the union 1836 – 64 - <i>The revenant 2015</i> af Alejandro González Iñárritu - FEDERALIST No. 51 af James Madison <p>Baggrundstof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - To figurer til historiebevisthed - Baggrundstekst om USA efter 1776 - http://denstoredanske.dk/Geografi_og_historie/USA_og_Nordamerika/USA ca. 1770-1920/Missourikompromiset - <i>USA's historie 172 – 73</i> af Erling Bjøl - http://denstoredanske.dk/Geografi_og_historie/USA_og_Nordamerika/USA ca. 1770-1920/Dred Scott-sagen
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie - redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling - reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende

	<ul style="list-style-type: none"> - anvende en metodisk-kritisk tilgang til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie - opnå indsigt i, hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden - formulere historiske problemstillinger og relatere disse til elevernes egen tid - demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
Væsentligste arbejdsformer	Pararbejde, klasseundervisning og gruppearbejde
sidetal	Ca. 55 sider

Titel 2	Konspirationsteorier (2g) og folkedrab (1g)
Indhold	<p>Folkedrab:</p> <p>Lektion 1: Intro til forløbet Materialer: Antisemitisme i Tyskland <i>fra folkedrab.dk</i></p> <p>Lektion 2: Endlösung Lektier: klassen læste Artiklen "Endlösung" fra: http://www.holocaust-uddannelse.dk/holocaust/endlosungPRINT.asp Materialer brugt i timen: Uddrag fra Wannseeprotokollen.</p> <p>Lektion 3: Kurt Gerstein og skyldsspørgsmålet. Lektier: Kurt Gerstein: Gerningsmand eller offer fra folkedrab.dk Materialer brugt i undervisningen: Uddrag fra Gersteinrapporten fra folkedrab.dk og Den lige vej til Auschwitz artikel af Adam Holm.</p> <p>Lektion 4. Folkedrab og menneskerettigheder. Lektier: Uddrag fra FN's Verdenserklæring om menneskerettigheder. Materialer brugt i undervisningen: Folkedrabet i Bosnien fra folkedrab.dk</p> <p>Lektion 5. Srebrenica Materiale brugt i undervisningen: Kilde: Republika Srpskas rapport om Srebrenica, Kilde: Vidneudsagn beskyttet fra vidne "L" om folkemordet i Srebrenica og Kilde: Direktiv 7.</p> <p>Lektion 6. Bosnien og det internationale samfund. Lektier: Kilde: Danmark støtter udvidet mandat fra folkedrab.dk</p> <p>Konspirationsteorier:</p> <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zions vise protokoller i <i>Hvem stod bag?</i> Christian Vollmond og Mads Aamand Hansen 2014 s. 118 – 122 - FEDERALIST No. 51 af James Madison - Bat ye'or Eurabien: Europas fremtid <i>Hvem stod bag?</i> Christian Vollmond og Mads Aamand Hansen 2014 s - Lars Hedegaard <i>den anden besættelse</i> i <i>Hvem stod bag?</i> Christian Vollmond og Mads Aamand Hansen 2014 138 – 40 - <p>Baggrundsstof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentarfilm: http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=331408211945

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvem stod bag:</i> - S. 15 – 22 definitioner og forklaringer på hvorfor konspirationsteorier opstår - Teoritekst 2 Kirstine Zinck Pedersen <i>de små fortællinger lever</i>, fra <i>Hvem stod bag</i> 47 – 49 - Ulrich Beck <i>fejllantagelser, svindel, fejl og sandheder: om konkurrencen mellem rationaliteter</i> s. 50 – 51 - Tekst om populisme - <i>Misbrug af fortid</i> af Christian Vollmund og Anders Hassing - Artikler om Viktor Orban: <ul style="list-style-type: none"> https://www.information.dk/debat/2019/03/viktor-orban-holder-hysteriet-kog-virkeligheden-kan-snart-indhente https://www.information.dk/udland/2018/04/professor-ungarn-regeringens-konspirationsteorier-ophoejet-sandhed https://www.france24.com/en/20200313-hungary-s-pm-orban-blames-foreign-students-migration-for-coronavirus-spread
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling - reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende - anvende en metodisk-kritisk tilgang til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie - opnå indsigt i, hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden - formulere historiske problemstillinger og relatere disse til elevernes egen tid - formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og begrunde de formidlingsmæssige valg - behandle problemstillinger i samspil med andre fag
Væsentligste arbejdsformer	Pararbejde, klasseundervisning og gruppearbejde
sidetal	Ca. 75 sider

Titel 3	Kulturmøder
Indhold	<p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Præsident G.W.Bushs tale fra marts 2003 - Pave Urbans den 2.s tale i 1095 - Tekst af Paulus - Korsfarernes syn på tyrkerne - Las Casas 1542 - Sepulveda ca. 1550 - Aristoteles´ filosofiske begrundelse for slaveri - Billede: I retur for sølv - Kongens nye love 1542 - Amerikanske casta-billeder i 1700tallet - Rudyard Kipling: “ The White Man’s Burden” 1899. - Billedbladet fra den 24/4 1938 s. 22 -23

	<p>Baggrundsstof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://faktalink.dk/titelliste/irak-krigen - <i>Fra fortid til historie</i> af Anders Hassing og Christian Vollmond s. 73 – 78 - Islam versus menneskerettighederne Information.dk 10/12 2008 af Roy Brown - <i>Hvordan kan menneskerettighederne være udtryk for kulturimperialisme</i> https://faktalink.dk/titelliste/mere/meredeaba - Opfattelse af hedninge hos kristne i Europa. <i>Fra antropologiens idehistorie</i> - Vesteuropa inden korstogene s. 15 -24 - Valladolid processen: https://en.wikipedia.org/wiki/Valladolid_debate - Egne noter: Sepulveda og Las Casas fakta. - De store opdagelser
<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie</p> <p>–redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling</p> <p>–analysere eksempler på samspillet mellem mennesker, natur, kultur og samfund gennem tiderne</p> <p>–reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende</p> <p>–anvende en metodisk-kritisk tilgang til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie</p> <p>–opnå indsigt i, hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden</p> <p>–formulere historiske problemstillinger og relatere disse til elevernes egen tid</p> <p>–demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Pararbejde, klasseundervisning og gruppearbejde</p>
<p>Sidetal</p>	<p>CA s. 75 sider</p>

Titel 4	Brud og kontinuitet middelalder og renæssance
Indhold	<p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jacob Burckhardt <i>Renaissancens kultur i Italien</i> 1860 - Giovanni Pico della Mirandola <i>om menneskets værdighed</i> 1486 - Giovanni Rucelli <i>den guddommelige nåde</i> 1464 - Leon Battista Albertis ligtale over sin hund 1496 - Giorgio Vasari 1550 - Diverse billeder - Jan Lindhardt <i>Renæssancen og vor tid</i> 1992 - Alessandra Strozzi til sønnen Flippo 1489 - Michael Nordberg: <i>Renæssancens virkelighed</i> (1993) <p>Baggrundsstof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Synspunkter på renæssancen 195 – 199 - Kim Beck Danielsen: <i>Renæssancen. Fokus kernestof i historie - Fra antikken til europæisk ekspansion</i>. Gyldendal 2016, s. 183-195.
Omfang	Der er brugt x antal timer.
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie - analysere eksempler på samspillet mellem mennesker, natur, kultur og samfund gennem tiderne - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper - anvende en metodisk-kritisk tilgang til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie
Væsentligste arbejdsformer	Pararbejde, klasseundervisning og gruppearbejde
Sidetal	Ca s. 75

<p>Titel 5</p>	<p>Velfærdsstaten (3g) og Danmark i mellemkrigstiden (1g)</p>
<p>Indhold</p>	<p>Mellempkrigstiden:</p> <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Systime ibog Grundbog til Danmarkshistorien, Kilde nr. 40 s. 7-8 og Kilde nr. 41 s. 9. henholdsvis <i>Kriselovgivning (1933)</i> og <i>Kanslergade-forliget (1933)</i> <p>Fremstillingstof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mellempkrigstiden - litteratur, billedkunst, historie, økonomi" Danmark i udkanten af den europæiske tumult. s. 116-120, . 120-123, s. 146-151, 199-204, - Historien om Danmark - Det svære demokrati" TV-dokumentar fra Danmarks radio <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diverse statistikker over jobomsætning, arbejdstilfredshed, lighed, kompensationsgrad, jobsikkerhed, tillid, lykke og samt steder hvor det er bedst at drive virksomhed. <p>Statsteori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kongeloven 1665. <p>Rangforordningen: - http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/rangforordningen-25-maj-1671/</p> <ul style="list-style-type: none"> - Billede der viser de fire stænder - tabel der viser den gamle adels andel af topembederne i den civile administration 1660 – 1720 - Governments pandemic response - tabel som viser den relative fordeling af rigets udgifter 1602 og 1661 – 99 - Tabel der viser DK's indtægter i 1681 -90 - tabel der viser udgifter fra 1602 – 99 <p>Magtressourceteori</p> <ul style="list-style-type: none"> -kornpriser fra 1871-1890 - Diverse kort og billeder - tabel over antallet i dansk landbrug kreaturer 1871 – 93 - Gjenpart af en Kontrakt fra Strelluf Andels-Mælkeri 1883 - Udvalgte statistikker og tabeller om andelsproduktion og fødevarerpriser i slutning i 1800tallet og 1900tallet. - Reglement for arbejdere i J.G,A Eickhoffs fabrik 1872 - Septemberforliget 1899 - Tabel over brugsforeningernes udvikling 1896 – 1915 - Det første møde i brugsforeningerne 1871 - Samvirke oktober 2020 - Kvittering fra Kvickly -Tabel som viser brugsforeningernes udvikling

- Tabel der viser den årlige arbejdstid for maskinarbejdere hos J.G.A Eickhoff
- Reglement for arbejderne på Rubens dampvæveri, 1869
- Tabel over forbrugsmønstre fra 1840 - 1900 Side 14 af 17
- Karl Marx og Friedrich Engels "Det kommunistiske manifest", 1848
- Gimle-programmet 1876

Demokratisering:

- Grundlov 1849
- Uddrag fra grundloven af 1915 om indførelsen af kvindelig valgret og forholdstalsvalg.
- Udvalgte valgresultater for 1908 – 39.
- Det offentlige fattigvæsen præmierer æreløshed (1908)
- En demokratisk forsørgelseslovgivning af K.K. Steincke (1915)
- To grafer der viser sammenhængen mellem tillid og følelsen af ulighed i et samfund.
- Det offentlige fattigvæsen præmierer æreløsheden, Jakob Knudsen, 1908
- En demokratisk forsørgelseslovgivning, K.K. Steincke, 1915

Stiafhængighed:

- Skattetrykkets udvikling 1967 – 2013
- Tabel over antallet af offentlige ansatte og offentlige udgifter fra Danmarks statistik
- SU lov af 1970
- Bistandsloven 1974

Baggrundstof:

- Introduktion til komparativ politik s. 107 – 116
- Om Enevælden (1660/65-1849) Fra danmarkshistorien.dk
- <https://da.wikipedia.org/wiki/Svenskekrigene>
- <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/den-store-matrikel-1688/>
- <https://denstoredanske.lex.dk/andelsbev%C3%A6gelse>
- Tekst om andelsbonden.
- Medborgerskabskultur og foreningsliv fra Social tillid og Velfærd af Klaus Levinsen.
- <https://denstoredanske.lex.dk/brugsforening>

Demokratiets fremkomst og årsager hertil:

<https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/miniforedrag-demokrati-og-demokratisering/>

1915 grundloven og dens ændringer:

<https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/1915-demokrati-og-valgret-historien-om-de-syv-fer/>

	<p>1915 grundloven: https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/1915-demokrati-og-valgret-den-lige-og-almindelige-valgret/</p> <p>https://danmarkshistorien.dk/perioder/fra-systemskifte-til-besaettelse-1901-1940/systemskifte-og-grundlovsændring/</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://da.wikipedia.org/wiki/Danske_statsministre - Om socialreformen: http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/socialreformen-af-1933/ - Den danske model: - https://www.youtube.com/watch?v=vX0KJLXR6Mw - https://www.youtube.com/watch?v=TsiD-piS9ak <ul style="list-style-type: none"> - Den historiske udvikling – om værdig/uværdig trængende og skøn og ret - https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/kanslergadeforliget-1933/ - Efterløn 1978
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie - redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling - reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende - opnå indsigt i, hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden - formulere historiske problemstillinger og relatere disse til elevernes egen tid - Formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og begrunde de formidlingsmæssige valg - behandle problemstillinger i samspil med andre fag - demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
Væsentligste arbejdsformer	Pararbejde, klasseundervisning og gruppearbejde
sidetal	150



Titel 6	Globalisering
Indhold	<p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none">- Resolution (britisk underhus) Fra parliamentary debates 3rd series, vol.123 s.458.- Det hollandske Ostindiske kompagni´s priv.brev. s.175 Vollmond og Smitt verdenshistorie bind 1- Forskellige uddrag fra Adam Smith Nationernes velstand bind 1 informations forlag 2013- Kilde til sammenligning af råjernsproduktion i GB med resten af de dominerende lande i 1800 tallet.- Kort over industrialiseringen i Europa 1850.- Kort over Imperialismen 1870 – 1914- Kort over handlen over det euroasiske kontinent (Fra Verdenshistorie 1 Vollmond s.142)- Kort over sejlruiter og handelsstationer (Fra Verdenshistorie 1 Vollmond s.143)- Forskellige kilder til forskellige elever (Alle blev gennemgået på timen). <p>De kilder de fik udleveret var... 1) Alternativ verdenskort (Vollmond s.187 bind 2) 2) graf over anvendelsen af begrebet globalisering (Vollmond bind 2s.164) 3) De europæiske flåder tabel (bind 1 Vollmond s.156) 4) Verdensøkonomien (Vollmond bind 1 s.144) 5) Forskellige kombinationer – racer sydamerika (Vollmond og Smitt s.165).Side 17 af 17</p> <ul style="list-style-type: none">- Fokus bind 3 om globalisering kap.3 minus s.82-85. Grundbogen er brugt som kilde. <p>Baggrundsstof:</p> <ul style="list-style-type: none">- Den store danske om socialkonstruktivisme: http://denstoredanske.dk/Sprog,_religion_og_filosofi/Filosofi/Filosofi_og_filosoffer_-_1900-t./socialkonstruktivisme
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">- redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie- redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling- analysere eksempler på samspillet mellem mennesker, natur, kultur og samfund gennem tiderne- skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper- reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende- opnå indsigt i, hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden- formulere historiske problemstillinger og relatere disse til elevernes egen tid- formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og begrunde de formidlingsmæssige valg- behandle problemstillinger i samspil med andre fag- demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
Væsentlige arbejdsformer	Pararbejde, klasseundervisning og gruppearbejde
Sideantal	75 sider

