

Undervisningsbeskrivelse

| | |
|----------------------|--------------------|
| Termin | 2018-2021 |
| Institution | Favrskov Gymnasium |
| Uddannelse | stx |
| Fag og niveau | Samfundsfag A |
| Lærer | Karen Nørgaard |
| Hold | 3.r |

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

| | |
|-----------------|---|
| Titel 1 | Det frie valg? (Grundforløb) |
| Titel 2 | Forbrydelse og straf |
| Titel 3 | Terror |
| Titel 4 | Politik, valg og vælgere 1.0 (1.g) |
| Titel 5 | Politik, valg og vælgere 2.0 (2.g) |
| Titel 6 | Økonomi, penge og forbrug (Delvist virtuelt) |
| Titel 7 | Kulturmøder og integration (SRO) (delvist virtuelt) |
| Titel 8 | Velfærdsstaten (3.g) |
| Titel 9 | Amerikansk valg og politik |
| Titel 10 | International politik (delvist virtuelt) |
| Titel 11 | (Ikke nået: EU) |
| Titel 12 | |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Titel 1 | Det frie valg? |
| Indhold | <p>Luk Samfundet Op (2017), Peter Brøndum & Morten Hansen Thorndal, Forlaget Columbus, 3. udgave</p> <ul style="list-style-type: none"> - s. 30-44 (Identitet, socialisering, normer og sanktioner) - s. 67-74 (Giddens) - s. 75-77 (Thomas Ziehe) - s. 77-100 (Ulrich Beck) <p><i>C-bogen</i> (2014), Søren Kauffeldt, Forlaget Columbus</p> <ul style="list-style-type: none"> - 40-42 (Pierre Bourdieu - felter, habitus og kapital) <p><i>SociologiABC</i> (2008), Morten Hansen Thorndal, Forlaget Columbus</p> <ul style="list-style-type: none"> - s. 10-13 (kulturelle koder, kulturelle filtre) <p>Læreroplæg om det traditionelle og moderne samfund</p> <p>Supplerende stof Diverse statistisk materiale Diverse artikler</p> |
| Omfang | 9 blokke |
| Særlige fokuspunkter | <p>Vha. sociologisk teori at diskutere, hvorvidt vi har et frit valg. At introducere til samfundsfag på gymnasiet</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser - forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre - på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog. |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde, |

| | |
|----------------|---|
| Titel 2 | Forbrydelse og straf |
| Indhold | <p>Kernestof <i>Ungdomssociologi</i> (2011), Christoffersen, Mørck & Sørensen, Columbus - s. 147-151 (kriminalitetsteorier) - s. 197-202 (straffens funktion) - s. 202-205 (Straffens funktion - recidiv) Foucault, s. 40-43 i <i>SociologiABC</i>, Hansen-Thorndal, Columbus</p> <p><u>Fra tidligere forløb:</u> Bourdieu Socialisering, normer, social kontrol og sanktioner</p> <p>Mændene der plyndrede Europa (2018), DR1-dokumentar</p> <p>Supplerende stof <i>Udbytteskattefidusen forklaret</i>, grafik fra dr.dk <i>Bankfolk snyder mere end andre</i>, 20. november 2014, videnskab.dk</p> <p>Elevernes egne forslag til hvordan man kan undgå kriminalitet – samt en diskussion af forslagernes muligheder og begrænsninger.</p> <p>Undersøgelse og diskussion af sagen om de danske menneskesmuglere og umbrella-sagen i forhold til straffens funktion og den retsfilosofiske tænkning. Kort introduktion til de to sager vha. artikeluddrag.</p> <p>Undersøgelse af partiernes retspolitik – brugt til rollespilsdebat om partiernes retspolitik og placering af partierne.</p> <p>Relevant statistisk materiale omkring recidiv, straf, kriminalitet og udviklingen i kriminalitet i Danmark</p> <p>Falsk frygt eller fakta, baseret på tal fra <i>Justitsministeriets Forskningskontor</i></p> <p>Elevernes egne oplysningsvideoer om kriminalitet i Danmark</p> <p>Skriftlighed</p> <ul style="list-style-type: none"> - Undersøgelse: Undersøg på baggrund af tabellerne recidiv efter forbrydelse og straf |
| Omfang | 12 blokke |

| | |
|--|--|
| <p>Særlige fokuspunkter</p> | <p>Undersøgelse af udviklingen i kriminalitet sammenlignet med danskernes forventningerne.</p> <p>Faglige forklaringer, faglige sammenhænge – undersøgelse og diskussion</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analysere og formidle – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi - på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog. - forholde sig kritisk til forskelligartede materialer fra forskellige typer afsendere - forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå |
| <p>Væsentligste arbejdsformer</p> | <p>Klasseundervisning, skriftlighed, gruppearbejde, pararbejde, rollespilsbaserede diskussioner (Debatten), videoproduktion</p> |

| | |
|----------------|--|
| Titel 3 | Terror |
| Indhold | <p>Terrorisme definitioner, uddrag fra faktalink</p> <p><i>Ærkedansker - perkerdansker</i> (2013) af Morten Hansen Thorndal, Forlaget Columbus, 1. udgave</p> <ul style="list-style-type: none"> - s. 71-77 (integration og dobbeltsocialisering, jeg- og vi-kultur) - s. 81-82 (identitetsvalg) <p><i>Sociologibogen</i>, Søren Juul, Jørgen Elm Larsen og Jytte Kristensen, Forlaget Columbus, ibog</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ehrenberg om selvrealisering og udmattelse af selvet <p>Podcast: Rationelle jihadister, Moderne Ideer, Information, https://www.information.dk/2017/07/rationelle-jihadister</p> <p>Fra tidligere forløb er inddraget</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giddens, Ziehe, Boudieu, identitet, dobbeltsocialisering, Beck, familietyper - Traditionelle samfund vs. Senmoderne samfund (værdier) <p>Supplerende stof</p> <p>Elevernes profilering af udvalgte terrorister + sammenligning</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omar El-Hussein (Krudttønden) - Mohamed Lahouaiej Bouhlel (angrebet i Nice) - Salman Ramadan Abedi (Ariana Grande-koncerten) <p>Eleverne har opstillet forklarende hypoteser i forhold til forklaringer på, hvorfor man bliver terrorist</p> <p>Eleverne har undersøgt det arabiske forår og dansk udenrigspolitik i Mellemøsten efter 2001.</p> <p><i>Krigerne fra Nord</i> (2014), dokumentar af Søren Steen Jespersen og Nasib Farah</p> <p><i>Portræt: Den kvikke og antændelig mand endte som terrormistænkt</i>, Jakob Sheik, 16. februar, Politiken.dk (uddrag)</p> <p><i>Overblik: Det ved vi om gerningsmandens 22-årige liv</i>, Cecilie Lund Kristiansen, 23. februar, politiken.dk (uddrag)</p> <p><i>Børn lærer om kultur</i>, børneliv.dk</p> <p><i>Jeg er hverken dansker eller egypter</i>, Ebrahim Said, d. 4. december 2015, berlingske.dk</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p><i>Here Are the Psychological Reasons Why an American Might Join ISIS</i>, Chris Mooney, 29. August 2014, motherjones.com</p> <p><i>Islamisk Stats medie-jihad er mere end brutalitet</i>, Simone Molin Friis, 28. oktober 2017, berlingske.dk</p> <p>Diverse udtalelser og interviews med terrorister</p> <p>Artikler til diskussion: Hvordan påvirker terror vores samfund?</p> <p><i>Mediernes terrordækning begejstrer os</i>, Rasmus Ugilt, 12.05.2017 deo.dk</p> <p><i>Overvågning: Ung dansk turist får nej til at rejse ind i USA</i>, Morten Skjoldager og Simon Reenberg, 19. august 2013, politiken.dk</p> <p><i>Regeringens nye tiltag mod terrorbekæmpelse kan meget vel indfange flere idealister end terrorister</i>, Jacob Mchangama, 12. april 2016, zetland.dk</p> <p><i>Terror vender vores samfunds principper imod os</i>, Rune Lykkeberg, 16. februar 2015, politiken.dk</p> <p>Statistisk materiale</p> <p>Undersøgelse af etnisk baggrund og værdier – diverse statistisk materiale</p> <p>Undersøgelse af terrorens omfang – hvor stor en trussel er terror?</p> |
| Omfang | 12 blokke |
| Særlige fokuspunkter | <p>At undersøge faglige forklaringer på terror, undersøge terrorens omfang samt diskutere konsekvenserne af terror for vores samfund</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser - forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre - forklare begivenheder og udviklingstendenser i det internationale system og diskutere Danmarks handlemuligheder i forbindelse hermed - formulere præcise faglige problemstillinger, herunder hypoteser, og indsamle og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere - forholde sig kritisk til forskelligartede materialer fra forskellige typer afsendere og anvende viden om samfundsvidenskabelig metode til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - analysere og formidle – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi - på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog. - forklare begivenheder og udviklingstendenser i det internationale system - undersøge og dokumentere et politikområde |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, rollebaserede diskussioner (presseløgen på TV2 News), gruppearbejde, pararbejde, skriftlighed (hypoteser) |

| | |
|----------------|---|
| Titel 4 | Politik, valg og vælgere (1.0) |
| Indhold | <p>Kernestof</p> <p><i>Demokrati, magt og politik</i>, af Peter Munk Christiansen og Asbjørn Sonne Nørgaard, 1. udgave 2006</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 9-18 (demokratityper/forståelser, magt, politik, styreformer) <p><i>Politikbogen</i> af Jakob Jensby, Anders Pedersen og Peter Brøndum, 2017 1. udgave, Forlaget Columbus</p> <ul style="list-style-type: none"> - s. 31-37 (liberalisme) - s. 44-53 (socialisme) - s. 158-162 (Politisk kommunikation, framing, priming, spin, den politiske kampagne) <p>Læreroplæg om konservatisme</p> <p><i>Luk Samfundet Op</i> (2017), Brøndum & Hansen, Columbus</p> <ul style="list-style-type: none"> - s. 122-123 (partiadfærd – Molin og Downs model) <p>PolitikABC, Gregers Friisberg, Forlaget Columbus</p> <ul style="list-style-type: none"> - s. 37 (Strøms trekant) <p>Elevernes egne modeller over det politiske system i Danmark – grundlæggende begreber: Magtens tredeling, regering, minister, folketing, vælgere, demokrati, negativ parlamentarisme</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Uddrag fra <i>Debatten: Er det ok at leve usundt?</i>, DR, 14./2.-2019</p> <p>Singlemødre - et forfærdeligt moderne fænomen, Rasmus Larsen, Berlingske d. 23. juli 2017</p> <p><i>Alternativet har vokseværk & Alternativet er langt bagud</i>, Information, Julie Elmhøj, begge bragt d. 27. november 2014</p> <p>Diverse materiale til at undersøge Venstres holdning til differentieret pensionsalder</p> <p>Elevernes undersøgelse af de danske partiers ideologi og sammenligning af liberale, socialistiske og konservative partier</p> <p>Diverse statistisk materiale til undersøgelse af udviklingen i danskernes vælgeradfærd</p> <p>Diverse sider brugt af eleverne til at undersøge partiernes vælgertilslutning: https://www.dr.dk/nyheder/politik/meningsmaalinger</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>https://voxmeter.dk/meningsmalinger/ https://www.berlingske.dk/barometeret</p> <p>Skriftlighed og projekter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sammenligningsopgave om ideologi - Projekt: udarbejd en strategi, der kan øge partiets vælgertilslutning ved det kommende valg.” |
| Omfang | 10 blokke |
| Særlige fokuspunkter | <p>Introduktion til politik. Herunder ideologier, partiadfærd, demokrati og medier</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende beregninger, tabeller, diagrammer og modeller med brug af digitale hjælpemidler - analysere og formidle – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi - på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog. - formulere præcise faglige problemstillinger, herunder hypoteser, og indsamle og bearbejde dansk materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere - forholde sig kritisk til forskelligartede materialer fra forskellige typer afsendere og anvende viden om samfundsvidenskabelig metode til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser - forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde, projektarbejde |

| | |
|----------------|---|
| Titel 5 | Politik, valg og vælgere (2.0) 2.g |
| Indhold | <p>Forløbet bygger videre på viden, teorier og begreber fra 1.g-forløbet af samme navn! Forløbet havde fokus på at undersøge og forklare valgresultatet 2019 og diskutere styrker og svagheder ved det danske demokrati</p> <p>Kernestof: <i>Netværkssamfundet</i> (2015), Victor Bjørnstrup m.fl., Forlaget Columbus - S. 112-113 (Internettets algoritmer, filterbobler) <i>B-bogen</i>, Oliver Skov og Richard Bundsgaard, Forlaget Columbus - Dahls demokratikriterier - Afsnit om konkurrence- og deltagelsesdemokrati <i>Politikbogen</i> (2017) af Jakob Jensby, Anders Pedersen og Peter Brøndum, 1. udgave, Forlaget Columbus - S. 88-90 om skillelinjer – værdi- og fordelingspolitik - s. 120-124 om vælgertyper - s. 124- 126 sociologiske teorier om vælgeradfærd - s. 130-135 rationelle teorier om vælgeradfærd - s. 186-188 Habermas (deliberativt demokrati, teorien om den kommunikative handlen) Oplæg v. Rune Stubager om danske vælgere vælgeradfærd</p> <p>Fokus på kvalitative og kvantitative materialers styrker og svagheder</p> <p>Supplerende stof Diverse statistisk materiale om valgresultatet – partiernes stemmeandel, mandatfordeling, valgdeltagelse, den politiske debat online, tillid, viden om og interesse i politik, udvikling i medlemstal, vælgervandringer Diverse interviews med vælgere om partivalg Diverse facebook-opslag til analyse af politisk debat <i>Kristendemokraterne: Stemmespild er demokratisk svineri</i>, Isabella Arendt, 27. februar 2019, altinget.dk <i>DF er på vej til at tabe valget for Løkke</i>, Altinget.dk d. 5. marts 2019. Uddrag <i>Tidligere LA-vælger har skiftet parti: Derfor stemmer vi ikke på Liberal Alliance mere</i>, Malene Grønberg, 8. juni 2019, dr.dk. Uddrag <i>Det frie gymnasium: Jagten på det demokratiske klasseværelse</i> Det frie Gymnasium - Jagten på det demokratiske klasseværelse Part 1 Klip fra P1-debat mellem Henrik Nyborg og Martin Henriksen, https://www.facebook.com/drp1/videos/1195114917305425/ Film: <i>Brexit: The uncivil war</i> <i>Venstre bruger målrettet annoncetrick</i> (uddrag), 4.6.2019, dr.dk <i>Flere borgere i ghettoer stemte ved valget til Folketinget</i>, 7.6.2019, dr.dk <i>Muslimsk mobilisering af vælgere vækker bekymring</i>, 9.6.2019, bt.dk <i>50000 borgere tvinger Folketinget til at tage stilling til en klimalov</i>, 29.1.2019 dr.dk</p> |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p><i>Ny måling: Miljø og klima er vigtigere for vælgerne end flygtninge og udlændinge, 12./2.2019 information.dk</i></p> <p><i>Danske skoleelever har størst viden om demokrati, 7.11.2017</i></p> <p>https://dpu.au.dk/om-dpu/nyheder/nyhed/artikel/danske-skoleelever-har-stoerst-viden-om-demokrati/</p> <p><i>Vinder vi stemte leave for at vise eliten at vi har fået nok, Politiken, d. 25. juni 2016</i></p> <p><i>En chokerende sejr, Weekendavisen d. 1. juli 2016. Uddrag</i></p> <p>Finanslovsspillet</p> <p>Skriftlighed:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Undersøgelse af danskernes vælgeradfærd – vurdering af metodiske styrker og svagheder - Forklarende hypoteser - Diskussion: Hvorvidt er det danske demokrati udfordret? |
| Omfang | 12 blokke |
| Særlige fokuspunkter | <p>Samarbejde med matematik- udregning af mandatfordeling.</p> <p>Lineær regression</p> <p>Diskussion: Hvorvidt er det danske demokrati udfordret?</p> <p>Forklarende hypoteser i forhold til valgresultatet</p> <p>Undersøgelse af danskernes vælgeradfærd</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser - forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre - behandle problemstillinger i samspil med andre fag demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere præcise faglige problemstillinger, herunder hypoteser - påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller med brug af digitale hjælpemidler - analysere og formidle – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi - på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, gruppearbejde, skriftligt arbejde |
|-----------------------------------|---|

| | |
|----------------|--|
| Titel 6 | Økonomi og forbrug (Delvist virtuelt) |
| Indhold | <p>Et forløb der, pga. SRO og Corona, gik i to spor. Et spor i forløbet fokuserede på økonomi, klima og forbrug – og på fordele og ulemper ved økonomiske modeller (det økonomiske kredsløb >< doughnut).</p> <p>Det andet spor fokuserede på corona-epidemiens/situationens påvirkning på dansk økonomi samt de danske og europæiske hjælpepakker.</p> <p>Kernestof:</p> <p><i>Økonomibogen</i> af Jakob Sinding Skött og Lene Nibuhr Andersen</p> <ul style="list-style-type: none"> - s. 15-16 Maslows behovspyramide <p><i>Samf på B</i> (2016), Oliver Boserup Skov m.fl., 1. udgave, 1. oplag, Forlaget Columbus</p> <ul style="list-style-type: none"> - 208-219 (de samfundsøkonomiske mål) <p><i>Klimapolitik</i> af Peter Nedergaard, Forlaget Columbus 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 27 (energiintensitet) - S. 37-39 (sammenhængen mellem økonomisk vækst og CO₂-udledning, teknik-effekter, skala-effekter, sammenhængs-effekter) - S. 47-49 (markedsfejl, negativ eksternalitet) - S. 65 (Den miljømæssige Kuznet-kurve) <p>Det økonomiske kredsløb (figur fra Forlaget Columbus)</p> <p>Doughnut-økonomi, Ted Talk v. Kate Raworth: A healthy economy should be designed to thrive, not grow Kate Raworth</p> <p><i>ØkonomiNU</i>, Henrik Kureer, Systime</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 98-101 (finanspolitik) - Video om finanspolitik: https://oekonominu.systime.dk/?id=2067 - S. 107-110 (finanspolitikens begrænsninger, crowding out, finanspolitik i praksis) - S. 326-330 (Keynesianisme) - S. 331-336 (Monetarisme) <p><i>Klima og bæredygtighed</i>, Morten Hasselbalch m.fl., Forlaget Columbus</p> <ul style="list-style-type: none"> - s. 197-204 (vækstøkonomi, økonomisk tænkning, balanceøkonomi) <p>Fra <i>Økonomi for dummies</i>: Multiplikatoreffekt og finanspolitik</p> <p>Læreroplæg om keynesianisme og monetarisme.</p> <p>Fokus på: Udbudskrise >< efterspørgselskrise</p> <p>Viden inddraget fra tidligere forløb:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bourdieu, Giddens, fordelings- og værdipolitik, ideologier, partiadfærdsmodeller (Downs, Molin, Strøm) |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>Supplerende stof: Elevernes undersøgelse af dansk og amerikansk økonomi på baggrund af selvfundet materiale <i>Klimaopråb: Politikerne spiller hasard med vores fremtid</i>, 301 Forskere, Politiken, 11. maj 2018 Diverse statistisk materiale om forbrug, vækst, CO2, faktorer bag økonomisk vækst og sammenhængen mellem BNP og CO2 Dokumentar: <i>Minimalism, A documentary about the important things</i> (2015), Matt D’Avella</p> <p>Undersøgelse af finansloven 2020 med fokus på de økonomiske mål og partiadfærd Fear the Boom and Bust: Keynes vs. Hayek - The Original Economics Rap Battle!</p> <p><i>EU-kommissionen vil genrejse EU-landene med historisk kæmpefond</i>, dr.dk <i>Vi har endelig fået opgøret med den ideologi, som har undermineret demokratiet i Europa</i>, Rune Lykkeberg, Information d. 5. juni 2020</p> <p>Skriftlighed: Udledningsopgave – lineær regression. Forbrugskvote og beskæftigelse Sammenligningsopgave om ideologi, økonomi og økonomiske skoler Notat: Argumenter for regeringens hjælpepakker</p> |
| Omfang | 10 blokke |
| Særlige fokuspunkter | <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser - undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold - undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer nationalt, regionalt og globalt og diskutere løsninger herpå - forholde sig kritisk til forskelligartede materialer fra forskellige typer afsendere og anvende viden om samfundsvidenskabelig metode til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser - påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller med brug af digitale hjælpemidler - analysere og formidle – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog. |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, projektarbejdsform, skriftligt arbejde, mundtlig præsentation |

| | |
|----------------|--|
| Titel 7 | Kulturmøder og integration |
| Indhold | <p>Kernestof: <i>SociologiABC</i> (2008), Morten Hansen Thorndal, Forlaget Columbus</p> <ul style="list-style-type: none"> - s. 182-183 (Honneth og anerkendelse) - s. 177-179 (Bourdieu) <p><i>Ærkedansker-Perkerdansker</i>, Morten Hansen Thorndal, Forlaget Columbus</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 89-95 (Fordomme, stereotyper, kontaktteori, Rosenthal-effekten) - S. 61-65 (Rawls og Bloom) - S. 108-109 (Bourdieu – symbolsk vold) <p><i>Ideologier og diskurser – sprog, magt og politik</i> (2011), Kjeld Mazanti Sørensen, 2. udgave, Forlaget Columbus</p> <ul style="list-style-type: none"> - s. 122-124 og 132-134 (diskursanalyse) <p>Integrationsbegreber (integration, segregation og assimilation)</p> <p>Fra tidligere forløb: Giddens, Ziehe, partiadfærdsmodeller, begreber om identitetsdannelse, identitetsvalg, socialisation og dobbeltsocialisering, viden om det traditionelle samfund, skillelinjer (værdi- og fordelingspolitik)</p> <p>Supplerende materiale: Håndtryksdebatten: Diverse artikler fordelt på grupper</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muslimsk kvinde i Sverige får medhold i sag om håndtryk, bt.dk - DF og K: Nej til håndtryk skal koste statsborgerskab, eb.dk - BT mener: I Danmark giver vi håndtryk, bt.dk - Imam om statsborger-håndtryk til modsat køn: Som at spise svinekød, 19. august 2018, bt.dk - Asmaa Abdol Hamid: Derfor vil jeg ikke give hånd, bt.dk - Vedtaget ved lov: Nu skal man give hånd når man får statsborgerskab, eb.dk <p>Diverse statistisk materiale om danskeres, indvandreres og efterkommeres værdier, fra Integrationsministeriets Medborgerskabsrapport 2017</p> <p>Diverse statistisk materiale om social baggrund og børns skolepræstationer efter etnicitet</p> <p>Lars Løkke Rasmussens nytårstale, d. 1. januar 2018 Uddrag fra: "Retfærdig og realistisk. En udlændingepolitik der samler Danmark." https://www.socialdemokratiet.dk/media/7011/en-udlaendingepolitik-der-samler-danmark.pdf</p> <p><i>Socialdemokratiet klar med første store valgoplæg: Slut med at søge asyl i Danmark</i>, Christine Cordsen, 4. februar 2018, dr.dk</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p><i>Aftale på plads: Børn fra ghettoer skal tvinges i institution</i>, Katja Andersen, 28.5.2018, tv2.dk</p> <p>Skriftligt arbejde: Tværfagligt miniprojekt med engelsk I skal på baggrund af selvvalgt <u>kvantitativt</u> materiale (minimum 4-6 figurer eller tabeller) undersøge, hvordan det går med integrationen af nydanskere i Danmark med henblik på at vurdere, hvorvidt Løkkes diskurs i nytårstalen kan retfærdiggøres af aktuelle data om integrationen af nydanskere i Danmark (virtuelt) Diskussion om institutionstvang</p> |
| Omfang | 12 blokke |
| Særlige fokuspunkter | <p>Flerfagligt samarbejde Selvstændig undersøgelse af integrationen i Danmark. Udvælgelse af parametre til undersøgelse og selvfundet empiri. Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - behandle problemstillinger i samspil med andre fag demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere præcise faglige problemstillinger, herunder hypoteser, og indsamle og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere - forholde sig kritisk til forskelligartede materialer fra forskellige typer afsendere og anvende viden om samfundsvidenskabelig metode til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser - påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende beregninger, tabeller, diagrammer og modeller med brug af digitale hjælpemidler - analysere og formidle – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi - på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog. - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser - undersøge og dokumentere et politikområde |
| Væsentligste arbejdsformer | <p>Tværfaglig skrivning ("miniSRO" med engelsk - novellen <i>My son the fanatic</i>) Selvstændig gennemførelse af undersøgelse Elevernes kreative produkter som opsamling på forløbet</p> |

| | |
|----------------|---|
| Titel 8 | Velfærdsstaten |
| Indhold | <p>Et forløb med fokus på den danske velfærdsstatsmodel i et SRP-samarbejde med historie og dansk. Herunder har fokus været på den danske velfærdsstatsmodels karakteristika, styrker i forhold til konkurrenceevne, hvilke udfordringer den står overfor og hvilke konsekvenser bevægelsen mod en konkurrencestat kan have.</p> <p>Kernestof:</p> <p><i>Velfærdsstaten under pres</i> (2015), Fra Oliver Boserup Skov m.fl., Columbus,</p> <ul style="list-style-type: none"> - s. 36-40 Velfærdsstatsmodeller - Tekstboks 1.3 "Er velstand det samme som velfærd?" - s. 218-222 (strukturpolitik, erhvervs politik, arbejdsmarkedspolitik, arbejdsmarkedspolitiske strategier) <p>Lærerudarbejdet ark om flexicurity-modellen</p> <p><i>Ulighedens mange ansigter</i> (2014), Jensby og Brøndum, Columbus</p> <ul style="list-style-type: none"> - s. 212-213 Udvalgte reformer af velfærdsstaten fra 2010-2014 figur - Tekstboks 9.4 og figur 9.15 Konkurrencestaten og velfærdsstaten – definitioner og sammenligning <p><i>Sociologibogen</i>, Forlaget Columbus</p> <ul style="list-style-type: none"> - s. 232-234 øverst (Habermas – koloniseringstesen) <p>Om accelerationssamfundet – Hartmut Rosa: <i>Det moderne samfund skaber angst og udbrændte borgere</i>, Tarek Omar, Politiken, 23. august 2014</p> <p><i>Ideologier og diskurser</i>, Kjeld Mazanti Sørensen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 14-15 om samfundskontrakten – Hobbes og Locke <p><i>ØkonomiNU</i>, Henrik Kureer, Systime</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 220-231 (Konkurrenceevne – pris, strukturel, institutionel) <p>Lærerudarbejdet materiale om social kapital</p> <p>Viden om velfærdsstatens udfordringer: EU, Globalisering, Øget konkurrence, De uendelige udgifter (demografi), Individualisering – alle udfordringer udledt vha. empirisk materiale.</p> <p><u>Fra tidligere forløb:</u></p> <p>Mål/kriterier for en god økonomi, det økonomiske kredsløb, økonomiske skoler, ideologier</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Diverse empirisk materiale om dansk konkurrenceevne, danskernes lykke og danskernes arbejdsbetingelser</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>Diverse empiriske materialer om velfærdsstatens forskellige udfordringer: (EU, Globalisering, Øget konkurrence, De uendelige udgifter, Individualisering). <i>Undtagelsestilstand</i>, Martin Krasnik, Weekendavisen d. 13. marts 2020 <i>Indledning på pressemøde om corona</i> (uddrag), Mette Frederiksen, d. 30. marts 2020</p> <p>Elevernes undersøgelse af dansk konkurrenceevne på baggrund af selvfundet materiale</p> <p>Diverse statistiske materialer om udviklingen i ulighed i Danmark, sammenhæng mellem økonomisk ulighed og tillid, beskæftigelsesfradraget, udvikling i dagpengesatsen og betydningen for flexicurity-modellen.</p> <p>Skriftlige opgaver: Undersøgelse af danskernes syn på velfærdsstaten Diskussion af fordele og ulemper ved bevægelsen væk fra den universelle model</p> |
| Omfang | 15 blokke |
| Særlige fokuspunkter | <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> - behandle problemstillinger i samspil med andre fag demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere præcise faglige problemstillinger, herunder hypoteser, og indsamle og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere - forholde sig kritisk til forskelligartede materialer fra forskellige typer afsendere og anvende viden om samfundsvidenskabelig metode til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser - påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller med brug af digitale hjælpemidler - analysere og formidle – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi - på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog. - undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer nationalt, regionalt og globalt og diskutere løsninger herpå - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser - undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold |
| Væsentligste arbejdsformer | SRP-samarbejde med historie og dansk Herunder læsning af gamle SRP-opgaver og opstilling af problemformuleringer Opstille problemformuleringer/problemstillinger, plenumdiskussioner og klasseundervisning, modelopgave, gruppearbejde |

| | |
|----------------|---|
| Titel 9 | Amerikansk valg og politik |
| Indhold | <p>Et forløb med fokus på polariseringen i amerikansk politik</p> <p>Kernestof: Undersøgelse af Republikanernes og Demokraternes holdning til forskellige issues og udledning af centrale begreber i forhold til de politiske partier i USA</p> <p>Foredrag med Derek Beach om præsidentvalget, valgmandskollegiet, partierne og de amerikanske vælgere (bygger videre på elevernes viden om vælgeradfærd fra forløb i 2.g)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parti-identifikation - Socio-demografiske faktorer - Marginalvælger/svingvælger - Emner = issues (pocketbook-voting) - Valgkamp - Negative partisanship <p><i>Luk Samfundet Op</i> (2014), Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, Forlaget Columbus, 2. udgave</p> <ul style="list-style-type: none"> - Figur 7.9 Valgmåder (+tekst om forholdstalsvalg og flertalsvalg i enkeltmandskredse) <p><i>Metodebogen</i> (2018), Per Henriksen m.fl., Forlaget Columbus</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 37-42 (stikprøvebaserede meningsmålinger, statistisk usikkerhed, stikprøve, population, repræsentativitet og generalisering) <p>Om meningsmålinger og fejlkilder: US Election 2020: Can you trust the polls? Via: https://www.bbc.com/news/av/election-us-2020-54377467</p> <p>Om social kapital (social tillid, gensidighedsnormer, bridging og bonding kapital):http://www.au.dk/augustus/vis/artikel/kan-vi-stole-paa-hinanden/. Uddrag Francis Fukuyama om identitetspolitik og national identitet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klip: Francis Fukuyama: National Identity vs. Identity Politics - Interview: Fukuyama: "Vi kan ikke bygge et samfund på mangfoldighed. Det er det samme som at sige, at vi ikke har noget tilfælles (fra information.dk, Christian Bennike. d. 28.9.2018 <p>Diverse materialer om amerikansk nationalidentitet (med specielt fokus på den amerikanske nationale identitets bærende elementer og forholdet mellem borger og stat. Uddrag fra uafhængighedserklæringen og Forfatningen)</p> <p>Video om forholdet mellem de tre magtinstanser - checks and balances: The United States Constitution and Bill of Rights</p> <p><u>Fra tidligere:</u> Rawls teori om retfærdighed Honneth og anerkendelse Kontaktteori</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>Viden om vælgeradfærd Viden om demokrati Habermas</p> <p>Supplerende stof: <i>Politisk polarisering og konflikt blokerer for de gode argumenter</i>, Andreas Jensby; https://bss.au.dk/insights/samfund-1/2018/politisk-polarisering-og-konflikt-blokerer-for-de-gode-argumenter/</p> <p><i>Whose vote count?</i> (2020) Netflix dokumentar</p> <p>Valgresultatet 2020: https://www.270towin.com https://www.nytimes.com https://www.dr.dk/nyheder/udland/valg-i-usa/resultater https://www.foxnews.com/elections/2020/general-results</p> <p>Valgresultatet 2016 – sejrsmargin i staterne Diverse meningsmålinger inklusiv statistisk usikkerhed Vurdering af diverse meningsmålingers præcision vha. beregning af statistisk usikkerhed Diverse statistisk materiale om de amerikanske vælgere (med fokus på polarisering) Diverse statistisk materiale om den økonomiske ulighed i USA Kan du få vedtaget lovgivning i USA? Spil: https://www.icivics.org/games/branches-power</p> <p>Skriftlige opgaver: Undersøgelse af polariseringen blandt de amerikanske vælgere</p> |
| Omfang | 12 blokke |
| Særlige fokuspunkter | <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i andre lande - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser - forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre - påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller med brug af digitale hjælpemidler |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, pararbejde, oplæg |

| | |
|-----------------|---|
| Titel 10 | International politik: Verdensorden under forandring? |
| Indhold | <p>Kernestof: <i>International Politik</i>NU (2015), s. 12-21, Beach m.fl., Systime</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 12-21 (System eller samfund? + vigtige aktører i IP) <p><i>Klassisk og Moderne politisk teori</i> (2009), begge afsnit skrevet af Georg Sørensen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 969-972 (realisme/neorealisme – sikkerhedsdilemma, polaritet, kapabilitet, magt) - S. 973-977 (liberalisme og dens forgreninger – sociologisk, interdependens, republikansk/demokratisk og institutionel) <p><i>IP-bogen</i>, Jesper Rasmussen og Jakob Skøtt, Forlaget Columbus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tekstboks 2.4 Hvordan måler neorealister staters kapabiliteter) - Figur 2.4 Stabilitet under multipolaritet, bipolaritet og unipolaritet - Figur 2.5 Balancering og bandwagoning - Om offensive og defensive neorealister https://ipbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p144) - Om magt i IP (hård, blød og smart power, institutionel magt) - Om fangernes dilemma (spilteori), nulsumsspil og plussumsspil https://ipbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=150 - S. 91 + figur 5.4 (Udenrigspolitiske mål og determinanter, kapabiliteter og instrumenter) <p>Baumann om turisten og vagabonden Giddens om fundamentalister og kosmopolitter</p> <p>Kort lærerintroduktion til liberalism of imposition og liberalism of restraint På baggrund af: <i>A liberal order in crisis – choosing between imposition and restraint</i>, af Georg Sørensen, The Montréal Review, June 2012 (uddrag) via http://www.themontrealreview.com/2009/A-Liberal-World-Order-in-Crisis-Choosing-between-Imposition-and-Restraint.php</p> <p>Uddrag af FN-pagten Uddrag af Responsibility to protect (R2P) Model over FN's opbygning Model: FN - aktør eller arena?</p> <p>Handelsteoriene udledt af eleverne i samarbejde med læreren på baggrund af tabeller over handelsmønstre. Skema over handelsteoriene er udleveret.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adam Smith og absolutte fordele - David Ricardo og komparative fordele - Faktorudrustning - Linders og efterspørgselsforhold (miljøafstand) |

Om komparative (relative) fordele: [Lars Mikkelsen in "Økonomi for dummies"](#)

Fra: Hans Branner, *Global Politik*, 3. udgave, Columbus

- Globaliseringsdefinition s. 80
- Globaliseringens dimensioner og deres sammenhæng
- S. 91-95 (Globalister og skeptikere, verdenssystemteori)

Det politiske Europa, Hans Branner, Columbus

- Figur 1.14: Forholdet mellem formel og reel suverænitet

Figurer fra <https://www.eu.dk/da/danmark-i-eu/de-danske-forbehold> om de danske forbehold: Forsvarsforbeholdet, retsforbeholdet og euroforbeholdet

Supplerende stof:

Elevernes undersøgelse af magtfordelingen og magtbalancen mellem verdens stater på baggrund af selvfundet empiri

Diverse statistisk materiale om stateres militære udgifter

Clement kalder jorden – Hvor starter 3. verdenskrig, DR

Nordkorea og USA - hvem blinker først? (2018), japansk dokumentar

https://www.dr.dk/drtv/se/nordkorea-og-usa-hvem-blinker-foerst_64837

Er verden stadig unipolær? Ja, USA er stadig verdens eneste supermagt til trods for Kinas opstigning, Andreas Bøje Forsby, 16. maj 2018, Ræson

<http://nyheder.tv2.dk/udland/2017-05-17-overblik-forstaa-konflikten-mellem-usa-og-nordkorea>

Undersøgelse af stateres bløde magt <https://softpower30.com>

Podcast: 75 år med FN - Hvor står vi? "FN's Sikkerhedsråd - I kamp for fred"

Opbakning til frihandel kræver tryghed, Allan Lyngsø Madsen, finans.dk d. 21. juni 2016

Europaparlamentet vil give togrejser i gave til unge europæere, 5.10.2016, europaparl.europa.eu

Medie: Trods egne mangler er EU storeksporthjør af vacciner, Ritzau 10. marts 2021

Diverse statistisk materiale om

- Demokratier i verden
- Frie vs. ikke frie lande (<https://freedomhouse.org/explore-the-map?type=fiw&year=2021>)
- Udvikling i den globale handel
- Udviklingen i turisme
- Amerikansk gæld i udlandet

Cases – demokrati:

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>Irak: https://faktalink.dk/titelliste/irak-krigen#anchor2093</p> <p>Afghanistan: http://www.moesmus-afghanistan.dk/?p=211 og https://faktalink.dk/titelliste/krigen-i-afghanistan</p> <p>Ungarn/Polen: https://www.dr.dk/nyheder/udland/ungarn-og-polen-vaekker-igen-alvorlige-bekymringer-i-bruxelles?fbclid=IwAR1_rJ2bG6-s3mJiz24CLIs4LYuNII9EEmxC2BF6Aa7wdeVvrhkhpijhJZU og https://de.o.dk/debatindlaeg-i-altinget-polen-og-ungarn-overgiver-sig-aldrig-i-kampen-om-demokratiet/?fbclid=IwAR30GSAqOa4c08v8PJJaKUqnR8vIPHB_q4d-QmsSefJmq2VZhF9SBfJFyqf4</p> <p>Hongkong: http://nyheder.tv2.dk/udland/2016-04-13-parlamentsvalg-i-syrien-demokratiets-fest-uden-demokrati-og-uden-fest</p> <p>Udvalgte dele af episode 1 og 2 af <i>Pandaerne kommer-diplomater i pels (2019)</i>, DR</p> <p>Diverse statistisk materiale om EU</p> <ul style="list-style-type: none"> - EU og USA's forsvarsudgifter - Befolkningernes holdning til EU og forsvarspolitikken <p>Skriftlighed:</p> <p>Lav en briefing til den danske udenrigsminister Jeppe Kofod (S) omkring udviklingen i magtfordelingen og magtbalancen mellem verdens stater. Afslutningsvist skal du på baggrund af realistisk/neorealitisk teori argumentere for, hvordan Danmark skal agere i den nuværende struktur i det internationale system.</p> <p>Diskuter fordele og ulemper for stormagterne ved en verdensorden baseret på fælles regler</p> |
| Omfang | 20 blokke |
| Særlige fokuspunkter | <p>Beregninger</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - forklare begivenheder og udviklingstendenser i det internationale system og diskutere Danmarks handlemuligheder i forbindelse hermed - undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold - undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer nationalt, regionalt og globalt og diskutere løsninger herpå - formulere præcise faglige problemstillinger, herunder hypoteser, og indsamle og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - forholde sig kritisk til forskelligartede materialer fra forskellige typer afsendere og anvende viden om samfundsvidenskabelig metode til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser - påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller med brug af digitale hjælpemidler - analysere og formidle – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser |
| Væsentligste arbejdsformer | <p>Individuelt arbejde, gruppearbejde, pararbejde, informationssøgning, udarbejde og svare på problemformulering og problemstillinger. Skrive en større skriftlig opgave i to fag.</p> |