

## Undervisningsbeskrivelse

<b>Termin</b>	maj-juni 20/21
<b>Institution</b>	Favrskov Gymnasium
<b>Uddannelse</b>	stx
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag, niveau C
<b>Lærer</b>	Anders Sørensen,
<b>Hold</b>	1z saC

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Køn og ligestilling
<b>Titel 2</b>	Integration (mest virtuel undervisning)
<b>Titel 3</b>	Det danske demokrati under pres? (delvis virtuel undervisning)
<b>Titel 4</b>	Corona-krisen – i et økonomisk, sociologisk og politisk perspektiv – er velfærden i fare? (delvis virtuel undervisning)

<b>Titel 1</b>	<b>Køn og ligestilling</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b>  <b>Luk samfundet Op, 3. udgave (grøn – omtalt LSO); s. 12-13, 13-25, 31-38 (minus familieformer), 67-68 (Giddens), Bourdieu (s. 95-98), Noter om postmaterielle værdier og nye former for politik, Mål og midler i ligestillingsproblematikken (ligger på OneNote) = Side s. 101-103 og 124-129 i Køn og Ligestilling, ØkonomiABC, s. 74-78.</b></p> <p>Supplerende stof:  <a href="https://www.dr.dk/nyheder/politik/meningsmaalinger">https://www.dr.dk/nyheder/politik/meningsmaalinger</a>  <a href="https://www.altinget.dk/christiansborg/artikel/koensforskellene-vokser-maend-og-kvinder-stemmer-historisk-forskelligt">https://www.altinget.dk/christiansborg/artikel/koensforskellene-vokser-maend-og-kvinder-stemmer-historisk-forskelligt</a>  <a href="https://www.dr.dk/drtv/se/debatten_-maend-kvinder-og-forskellene_142734">https://www.dr.dk/drtv/se/debatten_-maend-kvinder-og-forskellene_142734</a>  <a href="https://www.tv2lorry.dk/lorryland/langt-fra-maalet-faa-kvinder-gaar-ind-i-politik">https://www.tv2lorry.dk/lorryland/langt-fra-maalet-faa-kvinder-gaar-ind-i-politik</a>  <a href="https://cevea.dk/debat/1918-ligestilling-ogsaa-en-okonomisk-mirakelkur">https://cevea.dk/debat/1918-ligestilling-ogsaa-en-okonomisk-mirakelkur</a>  <a href="https://www.berlingske.dk/oekonomi/vismaend-saenk-topskatten-og-faa-danskerne-til-at-arbejde-22-minutter">https://www.berlingske.dk/oekonomi/vismaend-saenk-topskatten-og-faa-danskerne-til-at-arbejde-22-minutter</a>  <a href="https://www.berlingske.dk/oekonomi/vismaendsaenk-topskatten-og-faa-danskerne-til-at-arbejde-22-minutter">https://www.berlingske.dk/oekonomi/vismaendsaenk-topskatten-og-faa-danskerne-til-at-arbejde-22-minutter</a>  Empiri: stor forskel på mænd og kvinders bidrag til samfundsøkonomien.  Empiri: materiale til økonomidelen.</p>
<b>Omfang</b>	9 moduler af 95 min varighed
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Fokus i forløbet var at introducere eleverne for samfundsfag og dets områder: økonomi, sociologi og politologi. Indholdsmæssigt koncentrerede forløbet sig om spørgsmålet: eksisterer der ligestilling i Danmark?</p> <p>Faglige mål:  –anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå  –anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer  -formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</p>

	<p>–argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Undersøge aktuelle samfundsmæssige problemer undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold</li> </ul> <p>Kernestof:</p> <p>Sociologi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identitetsdannelse og socialisering</li> <li>- sociale og kulturelle forskelle</li> </ul> <p>Økonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter.</li> </ul> <p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- politiske partier i Danmark og politiske ideologier</li> <li>- politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene.</li> </ul> <p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvantitativ og kvalitativ metode</li> </ul>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p>

<b>Titel 2</b>	<b>Integration</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b>  <b>Ærkedanser Perkerdanser 2.udg., 2018, s. 75-84 + s. 101-102 + s. 116-120 + s. 103-113, s. 98-102 (Honneth), s. 124-134 (Økonomisk perspektiv), + s. 120-123 + s. 15-18, s. 20-32 + s. 33-36</b></p> <p>Supplerende stof:          Debatten DR2, 29. september 2016</p> <p>Dansk Folkeparti: Danskhed er sindelag,          Politiken. 9 okt, EVA SMITH: "Der var et yndigt land"  <a href="https://www.dr.dk/radio/p1/orientering/orientering-2021-03-23">https://www.dr.dk/radio/p1/orientering/orientering-2021-03-23</a>  <a href="http://hval.dk/mitcfu/materialeinfo.aspx?mode=-1&amp;page=3&amp;pageSize=6&amp;search=perkerdansk&amp;orderby=title&amp;SearchID=f1508ac9-fff9-4389-add1-172e29f1aa65&amp;index=2">http://hval.dk/mitcfu/materialeinfo.aspx?mode=-1&amp;page=3&amp;pageSize=6&amp;search=perkerdansk&amp;orderby=title&amp;SearchID=f1508ac9-fff9-4389-add1-172e29f1aa65&amp;index=2</a></p> <p>Medicinstuderende:'Integration' er et misbrugt skældsord, der forfølger mig, 25. januar 2018</p> <p>Artikel: Unge med indvandrerbaggrund er splittede mellem to liv</p> <p>Artikel: Med et ben i to kulturer</p> <p>Tabel 3.0: De unges ressourcer i husstanden.</p> <p>Artikel: »Hvor er den danske Zlatan?«  <a href="https://jyllands-posten.dk/politik/ECE11206323/folketinget-har-vedtaget-udlaendingepolitisk-paradigmeskift/">https://jyllands-posten.dk/politik/ECE11206323/folketinget-har-vedtaget-udlaendingepolitisk-paradigmeskift/</a>  <a href="https://www.facebook.com/per.ladegaardknudsen">https://www.facebook.com/per.ladegaardknudsen</a> -elevopslaget</p> <p>Nu af indfødsretloven - en gevinst for integrationen?</p> <p>Mestertræk af Tesfaye - Borgen Unplugged d. 23 april. Frem til 13 min.</p> <p>Figur 2.5 og 2.6 Surveybanken (2016)  <a href="https://politiken.dk/podcast/bogfolk/art8168729/%C2%BBDet-er-jo-en-l%C3%B8gn-de-bilder-de-unge-ind%C2%AB">https://politiken.dk/podcast/bogfolk/art8168729/%C2%BBDet-er-jo-en-l%C3%B8gn-de-bilder-de-unge-ind%C2%AB</a></p> <p><b>Kendt problem i mange år, Af: Hanne Hellisen</b></p> <p>Mandag Morgen, Jørgen Goul Andersen: danskerne holdning til flygtninge og indvandrere</p>

<b>Omfang</b>	9 moduler af 95 min. varighed
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Forløbet lagde induktivt ud med en snak om danskhed og stereotyper og fordomme. Dernæst fokuserede generelt på årsager i minoritetskulturen og majoritetskulturen der kan forklare problemer med integrationen. Afslutningsvis diskuteredes om Ghettoplanen og indfødsretsloven kan ses som den rigtige medicin på integrationsproblemer. Hele tiden forfulgte forløbet debatten om Syrien-børnene.</p> <p>Partiernes værdipolitiske ståsted dannede afsæt for diskussionen.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå</li> <li>–anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>–undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>–demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>–formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li> <li>–formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>–formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>–argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li> </ul> <p>Kernestof:</p> <p>Sociologi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–identitetsdannelse og socialisering</li> <li>–sociale og kulturelle forskelle</li> </ul> <p>Politik:</p> <p>Politiske partier i Danmark og politiske ideologier (fordelingspolitik og værdipolitik)</p> <p>Økonomi:</p> <p>velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



--	--

<b>Titel 3</b>	<b>Det danske demokrati under pres?</b>
<b>Indhold</b>	<p>Beskrivelse af forløbet</p> <p>Vi tog udgangspunkt i dansk politik – og det pres politikerne er under aktuelt under Corona-krisen. Herunder Eastons model for hvad politik består af og de processer der knytter sig til en demokratisk beslutningsproces.</p> <p>Herunder diskuteredes forskellige demokratiformer og ideologier. Udvalgte partier blev placeret på de to skillelinjer ud fra den aktuelle snak om Arne-pensionen og aktuelle Corona-emner. Ligeledes blev partiernes holdning debatteret og det diskuteredes hvilke faktorer der havde betydning? (Molin, Downs).</p> <p>EU's indflydelse på dansk politik og dets rammer er også i undervisningen blevet diskuteret og tilstedeværelsen af et muligt demokratisk under-skud blev kortvarigt berørt.</p> <p>Spørgsmålet om magt og demokrati i Danmark er desuden også indrammet af menneskerettighederne og ligestilling og køns politik, hvorfor disse værdisæt også blev inddraget.</p> <p>Under hele forløbet lå den allestedsværende Corona-krise som et Bagtæppe og mediernes behandling af denne. Desuden blev der skelet Mink-gate, Asyl-børnene og Støjbergs-instrukser og disse blev debatteret.</p> <p>Afslutningsvis udvikledes et projekt hvor eleverne selv valgte et aktuelt problem hvis årsager skulle analyseres nærmere og en løsning opstilles.</p> <p><b>Kernestof:</b>  <b>Luk Samfundet Op (den grønne), 2017: s. 108-132, s. 132-135, s. 147-158, s. 159-173</b>  <b>s. 27-29 (metode)</b></p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Tillid til politikerne, 2016  Valgundersøgelsen 2016, af Kasper Møller  Artikel: Kønnene vokser gradvist fra hinanden.</p> <p><a href="https://www.dr.dk/radio/programmer?q=orientering%20eu%20vaccine">https://www.dr.dk/radio/programmer?q=orientering%20eu%20vaccine</a></p> <p>Ekspert om nyt udkast til epidemilov: »Der er ingen demokratisk legitimitet«</p> <p><a href="https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/levevilkaar/ligestilling/ligestillingswebsite#4">https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/levevilkaar/ligestilling/ligestillingswebsite#4</a></p> <p><a href="https://politiken.dk/oekonomi/arbejdsmarked/art5480401/Danmark-sakker-langt-bagud-i-ligestilling">https://politiken.dk/oekonomi/arbejdsmarked/art5480401/Danmark-sakker-langt-bagud-i-ligestilling</a></p> <p><a href="https://jyllands-posten.dk/premium/indblik/Indland/ECE11345622/mistilliden-taarner-sig-op-mens-danmark-goer-klar-til-">https://jyllands-posten.dk/premium/indblik/Indland/ECE11345622/mistilliden-taarner-sig-op-mens-danmark-goer-klar-til-</a></p>

	<p>valgkamp/</p> <p><a href="https://www.dr.dk/nyheder/politik/se-eller-laes-hele-statsministerens-nytaarstale-her">https://www.dr.dk/nyheder/politik/se-eller-laes-hele-statsministerens-nytaarstale-her</a>  <a href="https://www.dr.dk/nyheder/kultur/dronningen-af-vestegnen-giver-eliten-opsang-i-viral-nytaarstale-der-er-noget-galt-paa">https://www.dr.dk/nyheder/kultur/dronningen-af-vestegnen-giver-eliten-opsang-i-viral-nytaarstale-der-er-noget-galt-paa</a></p> <p>Er det forkert ikke at lade folket stemme?, Politiken.</p> <p>Freedom House :freedom in the world index</p> <p><a href="https://www.altinget.dk/sundhed/artikel/bredt-flertal-enige-om-ny-epidemilov">https://www.altinget.dk/sundhed/artikel/bredt-flertal-enige-om-ny-epidemilov</a></p> <p><a href="https://www.dr.dk/drtv/se/tv-avisen-18_30_-politisk-flertal-for-rigsretssag-mod-inger-stoejberg_231812">https://www.dr.dk/drtv/se/tv-avisen-18_30_-politisk-flertal-for-rigsretssag-mod-inger-stoejberg_231812</a></p> <p><a href="https://politica.dk/fileadmin/politica/Dokumenter/politica_52_3/2020_3.pdf">https://politica.dk/fileadmin/politica/Dokumenter/politica_52_3/2020_3.pdf</a></p> <p><a href="https://www.bt.dk/kendte/skarp-kritik-af-kendte-der-rejser-til-dubai-trods-nedlukning-det-er-simpelthen">https://www.bt.dk/kendte/skarp-kritik-af-kendte-der-rejser-til-dubai-trods-nedlukning-det-er-simpelthen</a></p>
<p><b>Omfang</b></p>	<p>10 moduler af 95 min. varighed</p>
<p><b>Særlige fokuspunkter</b></p>	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå</li> <li>–anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>–undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold</li> <li>–undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet</li> <li>–formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>–argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li> </ul> <p>Kernestof:</p> <p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–politiske partier i Danmark og politiske ideologier</li> <li>–politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng</li> <li>–politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene.</li> </ul> <p>Økonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund</li> </ul>



<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

<b>Titel 4</b>	<b>Corona-krisen – i et sociologisk, økonomisk og politisk perspektiv – er velfærden i fare?</b>
<b>Indhold</b>	<p>I foråret blev Danmark og det meste af Verden ramt voldsomt af den såkaldte Covid-19 pandemi (som vi i dette forløb betegner Corona-krisen). Med Corona-sygdommens tilstedeværelse iblandt os, ændrede vores hverdag sig fuldstændigt.</p> <p>Vi har taget temperaturen på dansk økonomi netop nu i en Coronartid. Så hvordan kan/bør denne situation håndteres politisk og økonomisk? Vi har desuden snakket om, hvordan EU kan sætte begrænsninger for finanspolitikken (og pengepolitikken) og at globaliseringen har betydning for den konkurrencestatstankegang, der måske/måske ikke er med til at flere politiske partier fortsat ønsker at reformere velfærdsstaten, selvom statens budget er holdbart på sigt. Desuden berørte vi konkurrencestatens vindere og tabere (herunder konkurrencestatens sociale bæredygtighed) og den betydning sociale og kulturelle forskelle kan have for at opnå succes i dag. Diskussionen om velfærdsstatens rolle blev synliggjort og forstærket af ideologiske perspektiver på velfærdsstaten. Desuden blev Arne-pensionen debatteret. OG igen Corona-ens indflydelse på dansk økonomi og velfærd i Danmark.</p> <p><b>Kernestof:</b>  <b>Luk Samfundet Op, LSO, s. 110-118, s. 184-223 og s. s.31-44 og s. 77-80</b>  <b>ØkonomiNU s. 331-336. (Monetarisme)</b>  <b>Temaer til samfundsfag – grundbog til samfundsfag på C-niveau, s. 82-86</b></p> <p>Supplerende stof:  Vismandsspillet.dk (vi har brugt spillet til at vurdere dansk økonomi og effekterne af førte politikker).  <a href="https://politiken.dk/oekonomi/gloekonomi/art6855213/Dansk-%C3%B8konomi-er-uhyses%C3%A5rbar-over-for-udlandet">https://politiken.dk/oekonomi/gloekonomi/art6855213/Dansk-%C3%B8konomi-er-uhyses%C3%A5rbar-over-for-udlandet</a></p> <p>”Økonomi for dummies” om vækst, afsnit 1 (uddrag).  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7rxPQvxfptA&amp;list=PL3DBFD927224A0ABB">https://www.youtube.com/watch?v=7rxPQvxfptA&amp;list=PL3DBFD927224A0ABB</a></p> <p>Figur 2 fra 2019, fra AE, antal offentlig ansatte.</p> <p>Antal børn i private børnehaver, FOA, 2018  <a href="https://www.luksamfundetop.dk/kapitel-1/kapitel-1/partifilm/ideologier/">https://www.luksamfundetop.dk/kapitel-1/kapitel-1/partifilm/ideologier/</a>  <a href="https://www.luksamfundetop.dk/9/kapitel-9/partifilm/velfaerd/">https://www.luksamfundetop.dk/9/kapitel-9/partifilm/velfaerd/</a>  <a href="https://www.dr.dk/nyheder/politik/dommerforening-afviser-inger-stoejbergs-forslag-om-live-tv-fra-rigsretssag-det-er">https://www.dr.dk/nyheder/politik/dommerforening-afviser-inger-stoejbergs-forslag-om-live-tv-fra-rigsretssag-det-er</a></p> <p>Statistik om antallet der for en uddannelse sammenholdt med forældrenes uddannelsesbaggrund.  <a href="https://jyllands-posten.dk/politik/ECE12645957/lov-vedtaget-arne-kan-nu-faa-sin-tidlige-pension/">https://jyllands-posten.dk/politik/ECE12645957/lov-vedtaget-arne-kan-nu-faa-sin-tidlige-pension/</a></p> <p>Statsministeren om tiden efter corona: Vi får behov for en reformkurs igen  <a href="https://www.sst.dk/-/media/Udgivelser/2018/Den-Nationale-Sundhedsprofil-2017.ashx?la=da&amp;hash=421C482AEDC718D3B4846FC5E2B0EED2725AF517">https://www.sst.dk/-/media/Udgivelser/2018/Den-Nationale-Sundhedsprofil-2017.ashx?la=da&amp;hash=421C482AEDC718D3B4846FC5E2B0EED2725AF517</a></p>

	<p><a href="https://www.kl.dk/kommunale-opgaver/boern-og-unge/dagtilbud/redskaber-til-arbejdet-med-kvalitet-i-dagtilbud/laeringshjul-til-dialog-og-vurdering-af-boerns-kompetencer/">https://www.kl.dk/kommunale-opgaver/boern-og-unge/dagtilbud/redskaber-til-arbejdet-med-kvalitet-i-dagtilbud/laeringshjul-til-dialog-og-vurdering-af-boerns-kompetencer/</a></p> <p>Den dømte kvinde brød hulkende sammen, og anklageren blev overdænget med skældsord, Hvorfor dom? Fair? Hvorfor straffen samf? Retssikkerhed?</p> <p>P1 Orientering d. 25 marts, 13.36-23.00: <a href="https://www.dr.dk/radio/p1/orientering/orientering-2021-03-25">https://www.dr.dk/radio/p1/orientering/orientering-2021-03-25</a> Om Flexicurity, den danske model og Nemlig.com</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ”Corona og nye tanker - tysk sociolog kan hjælpe os gennem krisen”. Debatindlæg af Anders Kjærsg, fyens.dk 27. marts 2020.</li> <li>- ”Unge livskvalitet, bekymring og følelse af social isolation under coronakrisen”. Bragt på Institut for Folkesundhedsvidenskab, Københavns Universitet, april 2020.</li> <li>- ”Udvalgte figurer fra Økonomisk Redegørelse”, Finansministeriet, maj 2020</li> <li>- ”Uddrag af ”Sådan vil partierne sætte gang i økonomien efter coronakrisen”. Artikel af Emma Qvirin Holst, Cecilie Toft og Simon Engell Kjølner bragt i Altinget.dk 5. april 2020.</li> <li>- ”Regeringen må genskabe tilliden til befolkningen”, Leder fra Berlingske d.23.4.2020 af chefredaktør Tom Jensen.</li> <li>- ”Meningsmåling” fra dr.dk fra 20. april</li> <li>- ”Statsminister Mette Frederiksens indledning på pressemøde i Statsministeriet om Videodagbøger fra dr.dk <a href="https://www.dr.dk/om-dr/nyheder/unge-er-vilde-med-lave-corona-dagbog-dr3">https://www.dr.dk/om-dr/nyheder/unge-er-vilde-med-lave-corona-dagbog-dr3</a></li> <li>- Emmelis Corona-dagbog: <a href="https://www.dr.dk/om-dr/nyheder/unge-er-vilde-med-lave-coronadagbog-dr3">https://www.dr.dk/om-dr/nyheder/unge-er-vilde-med-lave-coronadagbog-dr3</a> (kan muligvis også ses her: Emmelis Corona-dagbog: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TeVuDwa3Lw&amp;list=PLdJdJFLAYgZXgwjQLJkD2AuemgOjnlOaf&amp;index=11">https://www.youtube.com/watch?v=TeVuDwa3Lw&amp;list=PLdJdJFLAYgZXgwjQLJkD2AuemgOjnlOaf&amp;index=11</a>.)</li> <li>- Unge Corona-dagbøger: Første uge i Corona-karantænen DR3: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gU8Vv3i8PC4&amp;list=PLdJdJFLAYgZXgwjQLJkD2AuemgOjnlOaf&amp;index=18">https://www.youtube.com/watch?v=gU8Vv3i8PC4&amp;list=PLdJdJFLAYgZXgwjQLJkD2AuemgOjnlOaf&amp;index=18</a></li> <li>- Udvalgte film fra <a href="http://www.luksamfundetop.dk">www.luksamfundetop.dk</a> (videoerne er fra kapitel 2, 3, 5 og 8) se undervisningsplanen nedenfor samt videoer fra Politikbogens hjemmeside som findes på denne webadresse <a href="https://forlagetcolumbus.dk/boeger/politik/politikbogen/videoer/kapitel-2/">https://forlagetcolumbus.dk/boeger/politik/politikbogen/videoer/kapitel-2/</a></li> </ul>
<b>Omfang</b>	16 moduler af 95 min. varighed
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå</li> <li>–anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>–undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold</li> <li>–undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>–undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet–behandle problemstillinger i samspil med andre fag</li> </ul>

	<p>-undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet          -behandle problemstillinger i samspil med andre fag          -demonstrere viden om fagets identitet og metoder formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge          -formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler          -formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</p> <p>Kernestof:</p> <p>Sociologi          – identitetsdannelse og socialisering              - sociale og kulturelle forskelle.</p> <p>Politik          –politiske partier i Danmark og politiske ideologier          - politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng</p> <p>Økonomi          –velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund          –det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter.</p> <p>Metode          Kvantitativ og kvantitativmetode</p>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p>



<b>Titel 6</b>	En overordnet titel for undervisningsforløbet
<b>Indhold</b>	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

<b>Titel 7</b>	En overordnet titel for undervisningsforløbet
<b>Indhold</b>	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

<b>Titel 8</b>	En overordnet titel for undervisningsforløbet
<b>Indhold</b>	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



<b>Titel 9</b>	En overordnet titel for undervisningsforløbet
<b>Indhold</b>	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

<b>Titel 10</b>	En overordnet titel for undervisningsforløbet
<b>Indhold</b>	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde