

## Undervisningsbeskrivelse

<b>Termin</b>	2018- 2021
<b>Institution</b>	Favrskov Gymnasium
<b>Uddannelse</b>	stx
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag A
<b>Lærer</b>	Christian Aarøe
<b>Hold</b>	3s SA

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	<b>Integration og terror – i et sociologisk perspektiv (1.g)</b>
<b>Titel 2</b>	<b>Skattelettelser – som udbuds- og efterspørgselsstrategi (1.g)</b>
<b>Titel 3</b>	<b>Demokrati – Valg i DK og USA (2.g og 3.g)</b>
<b>Titel 4</b>	<b>EU og sammenhængskraften (2.g plus SRO med matematik)</b>
<b>Titel 5</b>	<b>Corona og den stærke stat (tværfagligt opgaveforløb med Dansk) (2.g)</b>
<b>Titel 6</b>	<b>Velfærdsstaten og konkurrencestaten (2.g og 3.g)</b>
<b>Titel 7</b>	<b>Hvilken verdensorden (3.g)</b>
<b>Titel 8</b>	<b>Dansk udenrigspolitik i en ”usikker verden” (3.g)</b>
<b>Titel 9</b>	
<b>Titel 10</b>	
<b>Titel 11</b>	
<b>Titel 12</b>	

<b>Titel 1</b>	<b>Integration og terror – i et sociologisk perspektiv.</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof</b> Luk samfundet op</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kap 4 s.57-78 (Giddens og det senmoderne samfund og Ziehe og det senmoderne samfund).</li> <li>- Om magt s.109-111</li> </ul> <p>Ærkedanske- perkerdanser, Morten Hansen Thorndal 2011, Columbus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s.30-33 Diskursteori</li> <li>- s.81-82 Identitetsvalg og typer</li> <li>- s.70-82 (minus grå boks s.74 &amp; grå boks s.79-80 og afsnittet "Mad - en del af en social kategori) (dobbeltsocialisering som problem og vi/jeg kultur)</li> <li>- s.83-92 (Stereotyper og fordomme)</li> <li>- s. 93-101 (Bourdieu's begreber)</li> <li>- s. 16 (Integrationsformer: Assimilations, segregation, integration),</li> <li>- s.101-110 (Honneth - og den gensidige anerkendelse)</li> <li>- Skema med vi- og jeg-kultur.</li> </ul> <p>Sociologibogen, Søren Juul m.fl. Columbus 2.udgave 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s.111-112 Ehrenberg</li> </ul> <p>Om social konstruktivisme (XX)</p> <p><b>Supplerende stof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diverse tabeller og statistikker om indvandrere/efterkommere/danskeres socioøkonomiske forhold og udvikling heri.</li> <li>- Tabeller og kort angående uddannelse/indkomst/kriminalitet</li> <li>- Diverse statistikker om vi/jeg kultur på tværs af etnicitet</li> <li>- Portræt: Den kvikke og antændelige mand endte som terrorismetænk16. FEB. 2015 KL. 07.02</li> <li>- <a href="https://www.dr.dk/nyheder/indland/indvandrere-undersoeges-oftere-af-politiet-uden-grund-det-er-ikke-tilsigtet">https://www.dr.dk/nyheder/indland/indvandrere-undersoeges-oftere-af-politiet-uden-grund-det-er-ikke-tilsigtet</a></li> <li>- Uddrag fra Regeringens ghettoudspil 2017-2018</li> <li>- <a href="https://politiken.dk/debat/art5519675/De-nydanske-fædre-har-svigtet">https://politiken.dk/debat/art5519675/De-nydanske-fædre-har-svigtet</a></li> <li>- Billede af Lindholm Ø</li> <li>- Børn lærer om kultur – børneliv <a href="https://www.borneliv.dk/viden-om-børn/artikler-om-born/børnehaven/børn-lærer-om-kultur">https://www.borneliv.dk/viden-om-børn/artikler-om-born/børnehaven/børn-lærer-om-kultur</a></li> <li>- Anerkendelsesskuespil: Produktion af skuespil.</li> <li>- <a href="https://www.motherjones.com/politics/2014/08/inquiring-minds-arie-kruglanski-psychology-extremism-isis/">https://www.motherjones.com/politics/2014/08/inquiring-minds-arie-kruglanski-psychology-extremism-isis/</a></li> <li>- Diverse tabeller om værdier på tværs af etnicitet i DK.</li> <li>- <a href="https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/hver-fjerde-indvandrer-far-skal-bestemme">https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/hver-fjerde-indvandrer-far-skal-bestemme</a></li> <li>- Film: Crash</li> <li>- <a href="https://jyllands-posten.dk/indland/ECE10615797/laekket-notat-afsloerer-det-om-tvangsvuggestuer/">https://jyllands-posten.dk/indland/ECE10615797/laekket-notat-afsloerer-det-om-tvangsvuggestuer/</a></li> <li>- Y.Hassan – digt "Barndom"</li> <li>- Rollespillet "Beskyttelsesrummet" (om fordomme og stereotyper)</li> <li>- Lars Løkke Rasmussens nytårstale 2019</li> </ul>

<b>Omfang</b>	24 blokke af 95 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Faglige mål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå</li> <li>– forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier</li> <li>– sammenligne og forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre</li> <li>– demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> </ul> <p>- undersøge og dokumentere et politikområde</p> <p><b>Kernestof</b> Sociologi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identitetsdannelse og socialisation</li> <li>– massemedier og politisk meningsdannelse</li> <li>– social differentiering, kulturelle mønstre, social mobilitet og samfundsforandring.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Rollespil, film, diskursanalyse, gruppearbejde, klasseundervisning

<b>Titel 2</b>	<b>Skattelettelser – som udbuds- og efterspørgselsstrategi</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof</b></p> <p><u>Om samfundsøkonomiske mål og grundlæggende økonomi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luk samfundet op – Det økonomiske kredsløb s. 166-168 plus betalingsbalance s.187-188</li> <li>- Økonomibogen s.28-32 Om udbud og efterspørgsel</li> <li>- B-bogen Afsnit 7.3 om de samfundsøkonomiske mål</li> <li>- Screenshot af Phillipskurven</li> <li>- Økonomibogen i uddrag (Afsnit 6.6.2) Om ulighed og Gini</li> </ul> <p><u>Om økonomisk politik og forståelse</u></p> <p>Politik relateret til at forbedre efterspørgslen i DK (<b>Efterspørgsel</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Om finanspolitik:</li> </ul> <p><a href="http://denstoredanske.dk/Samfund,_jura_og_politik/Økonomi/Finanspolitik/finanspolitik">http://denstoredanske.dk/Samfund,_jura_og_politik/Økonomi/Finanspolitik/finanspolitik</a></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.vismandsspillet.dk/game/DK_Start.aspx">http://www.vismandsspillet.dk/game/DK_Start.aspx</a></li> <li>- Figurer: Effekt af ekspansiv og kontraktiv finanspolitik og formålet med finanspolitik og sammenhængen mellem konjunkturer og inflation</li> <li>- Figur 7.2 (Økonomibogen): Oversigt over forskellige økonomiske politikker</li> <li>- Afsnit 6.7 (Økonomibogen): Er der en modsætning mellem økonomisk vækst og bæredygtighed</li> <li>- Arbejde med forskydning af udbud og efterspørgselskurver – forskellige situationer</li> </ul> <p>Politik relateret til at forbedre de strukturelle forhold for den danske økonomi (<b>udbud</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Økonomi ABC s. 74-79 (arbejde og fritid – bl.a. substitutionseffekt og indkomsteffekt men også Lafferkurve og den individuelle arbejdsudbudskurve)</li> <li>- Figur 2.4: Hvordan øger man arbejdsudbuddet i DK?</li> <li>- B-bogen om arbejdsmarkedspolitik</li> <li>- Tegning af Lafferkurven</li> <li>- Maslows behovspyramide</li> <li>- Minerva-modellen</li> </ul> <p><b>Supplerende stof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Statistik og beregninger om ulighed i 1.s, DK og verden.</li> <li>- Diverse tabeller og statistikker om samfundsøkonomiske mål.</li> <li>- Diverse tabeller/figurer og uddrag af artikler til diskussion om forholdet mellem bæredygtighed og vækst</li> <li>- <a href="http://nyheder.tv2.dk/samfund/2018-09-16-der-mangler-45000-medarbejdere-paa-det-danske-arbejdsmarked-siger-dansk-industr">http://nyheder.tv2.dk/samfund/2018-09-16-der-mangler-45000-medarbejdere-paa-det-danske-arbejdsmarked-siger-dansk-industr</a></li> <li>- Tabel og figur ift. Arbejdstid og indkomstskat over tid i DK</li> <li>- Forskellige tabeller og figurer som empiri till, hvad der kan forklare danskernes prioritet af arbejde og fritid (empirimaterialet er fundet pba. 1.s egen model over mulige årsagsforklaringer til danskernes niveauet af danskernes arbejdstid) og derved effekten af skattelettelser som redskab til at forbedre udbuddet af arbejde.</li> <li>- Figur: Tilknytning til det danske arbejdsmarked (Samfundsstatistik 2017)</li> <li>- Spørgeskema ift. Forældre i 1.s prioritering af arbejde/løn/fritid</li> <li>- Diverse artikler om politiske forslag til forbedring af økonomien: Særligt fokus på Venstres (regeringens) politik om, at skatten skal ned.</li> <li>- Arbejde med lineær regression i samfundsfag</li> </ul>
<b>Omfang</b>	21 blokke af 95 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Faglige mål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer nationalt, regionalt og globalt og diskutere løsninger</li> <li>- Forklare og diskutere konsekvenser af politisk styring og markedsstyring</li> <li>- formulere – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en</li> </ul>

	<p>struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi og</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog</li> </ul> <p><b>Kernestof:</b></p> <p>makroøkonomiske sammenhænge, bæredygtig udvikling, målkonflikter og styring nationalt,</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning. Gruppearbejde. Casearbejde. Selvstændigt arbejde med bæredygtighed.

<b>Titel 3</b>	<b>Demokrati – Valg i DK og USA (2.g og 3.g)</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p><i>Om demokrati og valgsystemer</i></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habermas og den herredømmefri dialog (Sociologibogen s. 228-229 Plus Sociologi ABC s.161)</li> <li>- Deltagelsesdemokrati og konkurrencedemokrati (b-bogen s.XX)</li> <li>- Direkte og repræsentativ demokrati (Luk samfundet op afsnit 6.2)</li> <li>- Eastons model: <a href="http://www.forlagetcolumbus.dk/fileadmin/user_upload/dokumenter/Brush_up_-_Easton.pdf">http://www.forlagetcolumbus.dk/fileadmin/user_upload/dokumenter/Brush_up_-_Easton.pdf</a></li> <li>- Negativ og positiv parlamentarisme (Luk samfundet op)</li> <li>- Præsidentialisme vs. Parlamentarisme (Figur 6.5 i Luk samfundet op)</li> <li>- Valgsystemer (<a href="https://denstoredanske.lex.dk/valgssystemer">https://denstoredanske.lex.dk/valgssystemer</a>)</li> <li>- Fordelingsmetoder – folketingsvalg (PDF)</li> <li>- Forholdstalsvalg i DK (PDF)</li> <li>- Fordele og ulemper ved valgmetoderne (figur 10.5 i politikbogen)</li> <li>- Dahls demokratikriterier (i uddrag fra Politikbogen)</li> </ul> <p><i>Om Ideologi, vælgeradfærd og partiadfærd</i></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- K. Strøm om Partiadfærd (s.324-325 i <a href="https://politica.dk/fileadmin/politica/Dokumenter/politica_46_3/skjaeveland.pdf">https://politica.dk/fileadmin/politica/Dokumenter/politica_46_3/skjaeveland.pdf</a>)</li> <li>- Issue-ejerskab (I uddrag: <a href="https://polpsyk.systeme.dk/?id=165">https://polpsyk.systeme.dk/?id=165</a>)</li> <li>- Skillelinier (s.90-93 i politikbogen (<a href="https://politikbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=164&amp;loopRedirect=1">https://politikbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=164&amp;loopRedirect=1</a>))</li> <li>- Ideologierne Konservatisme, Socialisme, Liberalisme (Politikbogen kap.2)</li> </ul>

- Ideologiske forgreninger (s.115-117 i Luk samfundet op)
- Molins Model
- Vælgeradfærd (Kultur, Konflikt og konsensus af Jesper H. Rasmussen. Afsnit 3.3 s. 58-64 (Vælgeradfærd) teorier som rational choice, sociologiske model osv.)
- Rune Stubager forelæsning om det danske valg – teoretiske og empiriske forklaringer på Socialdemokratiets valgsejr (efterår 2019)
- Samfundsfaglig metode (Afsnit 2.2 og 2.3 om henholdsvis kvalitativ og kvantitativ metode)

#### *Om det amerikanske valg (3.g)*

Teori og forklaringsmodeller:

- Negative Partisanship (USA's udfordringer af Peter Brøndum m.fl. s.111-112 plus s.115)
- Fastholdelses-og erobringkommunikation (Figur 2.35 i USA's udfordringer)
- Michigan modellen (figur 2.39 i USA's udfordringer)
- Vælgertyper i USA (Figur 2.33 og 2.34 i USA's udfordringer)
- Nyhedskriterier (Luk samfundet op s.151-152)
- Derek Beach forelæsning om det amerikanske valg – teoretisk og empirisk baseret prognoser på, hvorfor Trump vil tabe valget.

#### **Supplerende:**

- [www.altinget.dk/artikel/kenneth-thue-matematisk-retfaerdighed-i-valgsystemer](http://www.altinget.dk/artikel/kenneth-thue-matematisk-retfaerdighed-i-valgsystemer)
  - Diverse tabel/figur/kort materiale til at undersøge valgresultaterne på tværs af lande med fokus på valg/mandatfordelingsmetoder.
  - <https://www.dr.dk/nyheder/politik/vaelgervandringer#A2015>
  - <https://politiken.dk/debat/klummer/art7246951/Valget-viste-at-Frederiksen-socialdemokratisme-har-det-svært-hvor-der-enten-er-en-S-togsstation-et-universitet-eller-en-hæderlig-shawarmabiks>
  - Diverse tabeller og figurer om issuejerskab, partivandringer og vælgervandringer fra Danske vælgere 1971-2015  
En oversigt over udviklingen i vælgernes holdninger, Rune Stubager m.fl.
  - DF valgslogan: Du ved hvad vi står for
  - <https://www.information.dk/indland/leder/2019/09/dansk-folkeparti-skabt-enestaaende-groent-fremskridt-danmark>
  - Interviews med vælgere: Casemateriale fra Favrskov Gymanisum
  - Diverse figurer/tabeller/grafer om vælgernes adfærd (eksempelvis vælgernes politiske dagsorden 1973-2015 samt beslutningstidspunkt for stemmeafgivelse)
  - Diverse figurer/tabeller/grafer om bagvedliggende årsager til stemmeadfærd (uddannelse, indkomst, alder m.fl)
- Empiri til USA:
- <https://www.theatlantic.com/ideas/archive/2020/10/why-people-who-hate-trump-stick-him/616758/>
  - <https://bss.au.dk/insights/samfund-1/2018/politisk-polarisering-og-konflikt-blokerer-for-de-gode-argumenter/>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diverse tal og kortoversigter fra det amerikanske valg 2020 (Live CNN) samt <a href="https://www.foxnews.com/elections/2020/general-results">https://www.foxnews.com/elections/2020/general-results</a></li> <li>- <a href="http://graphics.wsj.com/blue-feed-red-feed/">http://graphics.wsj.com/blue-feed-red-feed/</a></li> <li>- Tabelmateriale med fokus på polarisering i den amerikanske vælgerstand.</li> </ul>
<b>Omfang</b>	25 blokke af 95 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Faglige mål</b></p> <p>anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</p> <p>anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser</p> <p>forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre</p> <p>behandle problemstillinger i samspil med andre fag demonstrere viden om fagets identitet og metoder (matematik i SRP arbejde)</p> <p>formulere præcise faglige problemstillinger, herunder hypoteser, og indsamle og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</p> <p>påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller med brug af digitale hjælpemidler</p> <p><b>Kernestof:</b></p> <p>politiske ideologier, skillelinjer, partiadfærd og vælgeradfærd magt- og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU.</p> <p>politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Matrixgrupperarbejde, pararbejde, Klasseundervisning.

<b>Titel 4</b>	<b>EU og sammenhængskraften</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Forløbet dækker både over studietur, SRO samt et generelt forløb om EU's sammenhængskraft.</b></p> <p><b>Kernestof:</b></p> <p>Om integration:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EU integrationsteorier (i Nedergaard, Peter 2013. S. 15-23)</li> <li>- EU kerne (PDF med begreber: Føderal, mellemstatslig, konføderalisme, Politiske konflikter i EU, Dybde/bredde integration, Positiv/negativ integration, Synsvinkler på ministerrådet, beslutningsprocessen)</li> <li>- Differentieret integration (i EU's udfordringer 1.udgave af Lars Frederiksen afsnit 2.5)</li> </ul> <p>Om politisk socialisation og politisk kultur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Politisk socialisation (definition og graf fra Comparative Government and Politics Hahue and Harop s. 88-89, 5th edition)</li> <li>- Politisk kultur og politisk socialisation (i Hjarsbæk Rasmussen, Jesper 2013: Politik – kultur, konflikt, konsensus kap. 6 (i uddrag).</li> </ul> <p>Om Økonomi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konvergenskriterierne: <a href="https://www.eu.dk/da/fag/alle-fags/hvad-er-konvergenskriterier">https://www.eu.dk/da/fag/alle-fags/hvad-er-konvergenskriterier</a></li> <li>- Pengepolitik (Økonomibogen s.143-146)</li> <li>- Valutapolitik (XX).</li> <li>- Finanspagten (Branner, Hans (2012) s.28-31 )</li> <li>- Monetarisme og Keynes vs. Monetaristerne (afsnit 18.4 og 18.5 i uddrag i ØkonomiNu af H.Kureer 1.udgave)</li> <li>- Om Keynes og EU (<a href="https://www.information.dk/indland/2012/01/farvel-keynes">https://www.information.dk/indland/2012/01/farvel-keynes</a>)</li> </ul> <p>Sociologer og politisk filosofi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Om social tillid (Klaus Levinsen: <a href="https://www.researchgate.net/publication/305787642_Social_tillid_og_velfærdsstaten">https://www.researchgate.net/publication/305787642_Social_tillid_og_velfærdsstaten</a>)</li> <li>- Putnam og tillid (De stærke samfund – Social kapital i Skandinavien, Lars Thorpe 2013: s.11-19)</li> <li>- Inglehart og Maslows teorier (XX)</li> <li>- Weber: Den protestantiske etik og kapitalismens ånd (s.98-100 i Klassisk og moderne samfundsteori, Hans Reitzels forlag 2.udgave 2000)</li> <li>- Weber og den særlige vest (100-102 ibid.)</li> <li>- Weber: Rationalitetens jernbur (s.36-38 i</li> <li>- Durkheim (s.110-113 I velfærdsstatens under pres af Boserup Skov m.fl. 1.udgave)</li> <li>- Habermas Om system og livsverden (s.195-200 i sociologibogen af Juul m.fl. 1.udgave)</li> <li>- Giddens om senmodernitet (I luk samfundet op)</li> <li>- Om de politiske institutioner I EU <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7w1_cWH63g4">https://www.youtube.com/watch?v=7w1_cWH63g4</a></li> </ul> <p><b>Supplerende:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kort over Europa og optagelsesår i EU</li> <li>- Billeder fra Holocaust og 2.verdenskrig samt arkitektur</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diverse tabeller og figurer om Kultur på tværs af EU's medlemslande</li> <li>- Diverse tabeller og figurer om religion og religionens betydning på tværs af EU lande</li> <li>- Diverse økonomiske nøgletal – samfundsøkonomiske mål - på tværs af EU lande</li> <li>- Diverse tabeller, figurer og kort om demokratiske holdninger, demokratisk kultur, tillid til institutioner og valgdeltagelse på tværs af EU landene</li> <li>- <a href="http://www.theguardian.com/world/2019/dec/10/pro-choice-activists-launch-abortion-initiative-in-poland">www.theguardian.com/world/2019/dec/10/pro-choice-activists-launch-abortion-initiative-in-poland</a></li> <li>- Produktion af eget datasæt i excel med henblik på lineær og multipel regressionsanalyse (SRO)</li> <li>- Opstilling af egen årsagsmodel til forklaring af variationen i opfattelsen af EU på tværs af EU lande.</li> <li>- <a href="https://www.information.dk/udland/2018/09/keynes-bragte-oekonomien-depression-ved-goere-staten-central-aktoer">https://www.information.dk/udland/2018/09/keynes-bragte-oekonomien-depression-ved-goere-staten-central-aktoer</a></li> <li>- <a href="https://www.keeptalkinggreece.com/2017/02/18/merkel-the-euro-is-too-low-for-germany/">https://www.keeptalkinggreece.com/2017/02/18/merkel-the-euro-is-too-low-for-germany/</a></li> <li>- <a href="https://www.altinget.dk/artikel/sammenbrud-topmoede-slutter-uden-aftale-om-eu-budgettet">https://www.altinget.dk/artikel/sammenbrud-topmoede-slutter-uden-aftale-om-eu-budgettet</a></li> <li>- Oversigt over moralpolitiske problemstillinger i danske valgkampe gennem tiden (fra Bogen Moralpolitik i Danmark af E. Albæk m.fl.)</li> <li>- <a href="https://www.eu.dk/da/Fakta%20og%20tal/Statistik/Arbejdsloeshed">https://www.eu.dk/da/Fakta%20og%20tal/Statistik/Arbejdsloeshed</a></li> <li>- Diverse figurer om konsekvensen af et statsbankerot</li> <li>- <a href="https://piopio.dk/stiglitz-losningen-bor-vaere-mere-europa">https://piopio.dk/stiglitz-losningen-bor-vaere-mere-europa</a></li> <li>- Lineære regressioner og andet tabelmateriale angående tillid og forskellige årsagsforklaringer på tværs af EU lande (i De stærke samfund – Social kapital i Skandinavien, Lars Thorpe 2013: lineære regressionsmodeller fra s. 116-129 og 174-188. Derudover grafer i udpluk fra s.69-79.</li> <li>- EU's udvikling og historie over tid (s.17-23 plus tekstboks 1.4.1 og 4.1.3 samt figur 3.1.1 i Lars Frederiksen EU's udfordringer)</li> <li>- Tabeller og figurer til sammenligning af national valgdeltagelse og EU valgdeltagelse</li> <li>- <a href="http://thinkeuropa.dk/vaerdier/hvidbog-legitimerer-et-eu-i-flere-hastigheder">http://thinkeuropa.dk/vaerdier/hvidbog-legitimerer-et-eu-i-flere-hastigheder</a></li> <li>- <a href="https://nyheder.tv2.dk/udland/2017-03-01-efter-brexit-her-er-de-fem-veje-for-eu">https://nyheder.tv2.dk/udland/2017-03-01-efter-brexit-her-er-de-fem-veje-for-eu</a></li> </ul>
<b>Omfang</b>	30 blokke af 95 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Faglige mål:</b></p> <p>anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</p>

	<p>anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser</p> <p>undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer nationalt, regionalt og globalt og diskutere løsninger herpå</p> <p>forklare begivenheder og udviklingstendenser i det internationale system og diskutere Danmarks handlemuligheder i forbindelse hermed</p> <p>behandle problemstillinger i samspil med andre fag demonstrere viden om fagets identitet og metoder (sro med matematik)</p> <p>formulere præcise faglige problemstillinger, herunder hypoteser, og indsamle og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</p> <p>forholde sig kritisk til forskelligartede materialer fra forskellige typer afsendere og anvende viden om samfundsvidenskabelig metode til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser</p> <p>påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller med brug af digitale hjælpemidler</p> <p>analysere og formidle – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</p> <p>på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog.</p> <p><b>Kernestof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identitetsdannelse og socialisering samt social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark politisk meningsdannelse og medier.</li> <li>- skillelinjer, demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU.</li> <li>- globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, makroøkonomiske sammenhænge, målkonflikter og styring nationalt, regionalt og globalt.</li> <li>- kvalitativ og kvantitativ metode, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af undersøgelser samt systematisk behandling af forskellige typer data komparativ metode og casestudier statistiske mål, herunder lineær regression og statistisk usikkerhed.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Studietur (kvalitativ metode), byrumsanalyse, Kvantativ dataindsamling og multipel regressionsanalyse, Tværfaglig arbejdsopgaver og SRO, Modelopbygning, Kausalitetstænkning. Casearbejde. Gruppearbejde og individuelt arbejde</p>

<b>Titel 5</b>	<b>Corona og den stærke stat</b>
<b>Indhold</b>	<p>Dette forløb var et tværfaglig coronaforløb (i den første coronanedlukning) med dansk om statsmagtens rolle i en undtagelsestilstand.</p> <p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agamben om Lejr og undtagelsestilstand (s. 49-51 i Midler uden mål Forlaget Wunderbuch 2015)</li> <li>- Om Thomas Hobbes (i Klassisk og moderne politisk teori 2009, s.190-203)</li> <li>- Om John Locke (I klassisk og moderne politisk teori, 2009, s.204-218)</li> </ul> <p><b>Supplerende:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Undtagelsestilstand (Martin Krasnik i WA 13/3 2020)</li> <li>- <a href="https://www.dr.dk/nyheder/indland/professor-om-hamstring-en-panikreaktion-hvor-man-vil-redde-sig-selv">https://www.dr.dk/nyheder/indland/professor-om-hamstring-en-panikreaktion-hvor-man-vil-redde-sig-selv</a></li> <li>- <a href="https://finans.dk/erhverv/ECE12004049/professor-om-hamstring-det-er-saa-dumt-som-det-overhovedet-kan-vaere/?ctxref=ext">https://finans.dk/erhverv/ECE12004049/professor-om-hamstring-det-er-saa-dumt-som-det-overhovedet-kan-vaere/?ctxref=ext</a></li> <li>- <a href="https://www.dagens.dk/112/hamstring-foerte-til-slagsmaal-i-netto">https://www.dagens.dk/112/hamstring-foerte-til-slagsmaal-i-netto</a></li> <li>- <a href="https://edition.cnn.com/2020/03/15/world/coronavirus-humanity-global-response-intl/index.html">https://edition.cnn.com/2020/03/15/world/coronavirus-humanity-global-response-intl/index.html</a></li> <li>- <a href="https://jv.dk/artikel/fakta-her-rammer-regeringens-hastelov-grundloven">https://jv.dk/artikel/fakta-her-rammer-regeringens-hastelov-grundloven</a></li> <li>- Om andre situationer, hvor undtagelsestilstand er kommet i spil:</li> <li>- <a href="https://www.information.dk/udland/2017/10/undtagelsestilstanden-narko-kan-slippe-fri?lst_tag">https://www.information.dk/udland/2017/10/undtagelsestilstanden-narko-kan-slippe-fri?lst_tag</a></li> <li>- <a href="https://www.information.dk/debat/2017/04/valget-tyrkiet-minder-vaere-paa-vagt-undtagelsestilstanden-ogsaa-danmark?lst_tag">https://www.information.dk/debat/2017/04/valget-tyrkiet-minder-vaere-paa-vagt-undtagelsestilstanden-ogsaa-danmark?lst_tag</a></li> <li>- <a href="https://www.berlingske.dk/ledere/vi-maa-ikke-gaa-i-autoritaer-panik-over-coronavirussen">https://www.berlingske.dk/ledere/vi-maa-ikke-gaa-i-autoritaer-panik-over-coronavirussen</a></li> <li>- <a href="https://jyllands-posten.dk/indland/ECE12002164/foerst-forstod-jeg-det-ikke-men-saa-gik-det-op-for-mig-at-de-raabte-corona-efter-os/">https://jyllands-posten.dk/indland/ECE12002164/foerst-forstod-jeg-det-ikke-men-saa-gik-det-op-for-mig-at-de-raabte-corona-efter-os/</a></li> <li>-</li> <li>- <a href="https://www.dr.dk/nyheder/indland/nu-er-heunicke-den-mest-magtfulde-sundhedsminister-i-danmarkshistorien">https://www.dr.dk/nyheder/indland/nu-er-heunicke-den-mest-magtfulde-sundhedsminister-i-danmarkshistorien</a></li> <li>- <a href="https://www.information.dk/kultur/2020/03/coronaens-alvor-demokratiets-afskaffelse-truer-altid-folk-begynder-gaa-takt?lst_dbt">https://www.information.dk/kultur/2020/03/coronaens-alvor-demokratiets-afskaffelse-truer-altid-folk-begynder-gaa-takt?lst_dbt</a></li> <li>- <a href="https://www.information.dk/udland/2020/03/coronakrisen-perfekte-paaskud-udvide-statens-magt-accepterer-fordi-tror-redder">https://www.information.dk/udland/2020/03/coronakrisen-perfekte-paaskud-udvide-statens-magt-accepterer-fordi-tror-redder</a></li> </ul>
<b>Omfang</b>	7 (samfundsfag blokke) af 95 minutter plus 6 (dansk blokke) plus 12 elevtimer (fordelt mellem samf og dansk)
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Faglige mål</b></p> <p>anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</p>

	<p>undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold</p> <p>behandle problemstillinger i samspil med andre fag (Dansk) demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>formulere præcise faglige problemstillinger, herunder hypoteser, og indsamle og bearbejde dansk, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</p> <p>analysere og formidle – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</p> <p>på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog.</p> <p><b>Kernestof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samfundsforandringer og forholdet mellem aktør og struktur (stat og individ).</li> <li>- magt- og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund,</li> <li>-</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Individuelt arbejde, Forelæsninger, tværfaglig opgaveskrivning. Individuel mundtlig eksamen, SRP forberedende.</p>

<b>Titel 6</b>	<b>Velfærdsstaten og konkurrencestaten</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> Herunder følger en opdeling af væsentlige tematikker vi har beskæftiget os med i relation til velfærdsstaten og konkurrencestaten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Egen model over, hvordan man udvider arbejdsudbuddet.</li> <li>- Skema – Velfærdsstat og konkurrencestat (velfærdsstaten under pres figur 9.15)</li> <li>- Konkurrencestaten er anderledes end velfærdsstaten – en definition af konkurrencestatsbegrebet (tekstboks 9.4 i velfærdsstaten under pres)</li> <li>- Velfærdsstatsmodeller (s.36-40 i Velfærdsstaten under pres)</li> <li>- Konkurrenceevne (herunder priskonkurrenceevne og strukturkonkurrenceevne) (i ØkonomiNU af H.Kureer kapitel 14 i 1.udgave)</li> <li>- Flexicurity (i ØkonomiNU af H. Kureer kakitel 10 i 1.udgave (i uddrag)</li> <li>- Kernestof fra andre forløb, som vi også inddrog i forløbet om velfærdsstaten/konkurrencestaten: Weber om rationalitetens jernbur, Habermas om System og livsverden, Durkheim om mekanisk/organisk solidaritet, Putnam og social kapital/tillid. Giddens og det senmoderne samfund.</li> <li>- Konkurrencestaten – den nye velfærdsstatstype (afsnit 6.4 i velfærdsstaten under pres 1.udgave)</li> <li>- Rawls om retfærdighed (Læreroplæg)</li> </ul>

- Nozick om selvejerskabstesen og de ukrænkelige rettigheder (50 samfundstænkere 1.udgave, Thorndal s.613-614)

-

#### **Tema 1: Hvad er velfærdsstaten:**

- En række forskellige oversigtmodeller om de forskellige velfærdsstatsmodeller.
- Viden om og konstruktion af velfærdstrekanten ift. Hvordan de forskellige velfærdsstater fordeler sig imellem Stat, marked og civilsamfund.

#### **Tema 2: Velfærdsstatens udfordringer og diskussion af løsninger:**

Induktivt arbejde med henblik på selv at finde frem til problemerne:

Vi tog udgangspunkt i en række cases (som kan findes på ludus)...og vi udledte en række udfordringer for vores Universelle velfærdsstat...

#### **Tema 3: DK og den internationale konkurrence**

Fokus på Dks konkurrenceevne i en international konkurrencesituation. Priskonkurrenceevne og strukturel konkurrenceevne med særligt fokus på Flexicurity's betydning.

Alle de nedenstående afsnit stammer fra bogen ØkonomiNu af Henrik Kureer

- Afsnit 14.2 om strukturel konkurrenceevne
- Samt viden om priskonkurrenceevne: At et lands produktivitet, lønninger og valutakurs tilsammen udgør rammerne for, hvor priskonkurrencedygtige et lands produkter er ift. Udlandet.
- Afsnit 14.4 om social kapital som strukturel konkurrencefordel. (Putnams social kapital med fokus på tillidens betydning som konkurrencefordel)
- Flexicurity fortalt med ord – hurtigt overblik.
- Social kapital.

#### **Tema 4 DK som konkurrencestat og negative/positive konsekvenser heraf**

Fokus på konkurrencestaten og betydningen for det enkelte individ.

#### **Supplerende**

- Figur/tabel over Udvikling i løn og kontanthjælp over tid.
- Grafer: Udviklingen i omfordelingen (pension/kontanthjælp) over tid – landesammenligning.
- Grafer: Danskernes og amerikanernes holdninger til at betale skat
- Grafer/tabeller/tal om social mobilitet, ulighed og sammenhængen mellem ulighed og social mobilitet.
- Lineær regression: Gini og chanceulighed
- <https://www.copcap.com/news/forbes-denmark-is-best-country-for-business-2014>
- Diverse grafer og tabeller til strukturel konkurrenceevne (om fleksibilitet, kompensationsgrader, udgifter til efteruddannelse, aktiv arbejdsmarkedspolitik m.m.)
- Grafer/tal/figurer om jobmotivation, tilfredshed, lykke m.m.
- Diverse tabeller og grafer om lønniveau i DK og andre lande.
- Diverse tabeller og grafer om produktivitet i DK og andre lande.
- Diverse tabeller og grafer om valutakurser i DK/EU og andre lande.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diverse tabeller om lønudviklingen og arbejdsudbud og sammenhængen mellem de to variable.</li> <li>- Figur: landesammenligning arbejdsmarkedspolitik</li> <li>- Flexicurity model</li> <li>- <a href="https://www.dr.dk/nyheder/indland/overblik-saadan-har-kontanthjaelpen-udviklet-sig">https://www.dr.dk/nyheder/indland/overblik-saadan-har-kontanthjaelpen-udviklet-sig</a></li> <li>- <a href="https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/sy-nr-2016-1/et-sygehus-er-ikke-en-fabrik">https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/sy-nr-2016-1/et-sygehus-er-ikke-en-fabrik</a></li> <li>- Produktivitetskommissionens udspil (resume og i uddrag)</li> <li>- Tabeller: Pisatestresultater</li> <li>- Tabeller/figurer: Udvikling i stress og brugen af antidepressiv medicin i DK.</li> <li>- <a href="https://videnskab.dk/forskerzonen/kultur-samfund/er-effektivitet-blevet-vigtigere-for-danskerne-end-faellesskab-og-solidaritet">https://videnskab.dk/forskerzonen/kultur-samfund/er-effektivitet-blevet-vigtigere-for-danskerne-end-faellesskab-og-solidaritet</a></li> <li>- Billeder af Kompetencehjul og Hr. Skæg samt artikel om valg af humanistiske uddannelser.</li> <li>- Overbliksskema over forskellige velfærdsstatsreformer i 2010'erne.</li> </ul> <p>En række cases med henblik på selv at udlede forskellige udfordringer for den danske velfærdsstat (Demografiproblem og presset på de offentlige finanser, Krævermentalitet/individualiseringproblem/manglende solidaritet, Globalisering som problem, EU som problem).</p> <p>Matrixgruppearbejde med forskellige cases om velfærdsstatens udfordringer Herunder følger de forskellige udfordringer:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demografi og finansieringsudfordringer: Tabeller og figurer med fokus på aldersfordelingen i befolkningen og den forventede levetid samt udgiftsposter på de offentlige finanser.</li> <li>2. Individualisering (mindsket solidaritet): Tabeller/figurer samt artikler om forskellige individualiseringstendenser i samfundet. Heriblandt udviklingen i sort arbejde/foreningsidræt/Netflix</li> <li>3. EU og social dumping som udfordring. Tabeller/figurer samt artikler om forskelle i timeløn i EU, selskabsskat og overenskomster m.m.</li> <li>4. Globalisering som udfordring. Tabeller og artikler om asylansøger, outsourcing, udvikling i den globale arbejdsstyrke m.m.</li> <li>5. Fra Universel til ... velfærdsydelse – og hvad så med skatten.</li> </ol> <p>Matrixgruppearbejde med forskellige løsninger og fordele/ulemper herved:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ændre arbejdsudbud samt de offentlige finanser via skattelettelser.</li> <li>2. Brugerbetaling</li> <li>3. Ændre arbejdsudbud via forbedret integration</li> <li>4. Diverse reformer fra 2010'erne</li> </ol>
<b>Omfang</b>	20 blokke a 95 min.

<p><b>Særlige fokuspunkter</b></p>	<p><b>Faglige mål:</b></p> <p>anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</p> <p>anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser</p> <p>undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold</p> <p>forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre</p> <p>undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer nationalt, regionalt og globalt og diskutere løsninger herpå</p> <p>påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller med brug af digitale hjælpemidler</p> <p>analysere og formidle – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</p> <p>på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog.</p> <p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samfundsforandringer og forholdet mellem aktør og struktur.</li> <li>- velfærdsprincipper og forholdet mellem stat, civilsamfund og marked, herunder markedsmekanismen og politisk påvirkning heraf</li> <li>- globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og</li> <li>- arbejdsmarkedsforhold</li> <li>makroøkonomiske sammenhænge, bæredygtig udvikling, målkonflikter og styring nationalt, regionalt og globalt.</li> <li>- komparativ metode og casestudier</li> </ul>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>Gruppearbejde, klasse.</p>

<p><b>Titel 7</b></p>	<p><b>Hvilken verdensorden?</b></p>
<p><b>Indhold</b></p>	<p><b>Kernestof</b>  <u>Den strukturelle verdensorden(generel teori – IP begreber forklaret)</u>  - Bülow, Morten og Brems Knudsen, Tonny. International PolitikNU, 2011  Kap.1.4-1.5</p>

	<p style="text-align: center;">Kap.2.1.-2.6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klassisk og moderne politisk teori, Georg Sørensen kap.53 s.969-971 og 973-976. Plus s.978 om den demokratiske fredstese. (Om liberalisme og realisme)</li> <li>- Keohane (institutionel liberal): Om Institutioners specifikationsgrad (uddrag fra speciale)</li> <li>- Modernitetsteori (fortalt af en tidligere elev) – med særligt fokus på en potentiel sammenhæng mellem økonomisk fremgang og demokrati.</li> <li>- Model: FN som arena eller aktør</li> <li>- Handelsteorier (især liberale handelsteorier) i (ØkonomiNu af H.Kureer kap.13)</li> <li>- Marxistisk handelsteori/dependency theory (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JN6LIMY2ApQ">https://www.youtube.com/watch?v=JN6LIMY2ApQ</a>)</li> </ul> <p><b>Supplerende:</b> <b>Artikler, tabeller m.m.</b></p> <p>Undersøgelse af hvorvidt liberalismen er udfordret. Derfor fokuserede vi blandt andet på FN, den internationale handel, udveksling mellem borgere på tværs af lande, udviklingen i demokratier osv.</p> <p>Men også variable i relation til en mere realistisk verdensorden er blevet undersøgt. Samt især artikler ift. Om sanktioner (eksempelvis økonomiske sanktioner) skaber en mere stabil verden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Why Iran should get the bomb, Kenneth Waltz, Foreign Affairs 2012.</li> <li>- Danmark vil tilslutte sig NATOs missilskjold <a href="http://www.dr.dk/Nyheder/Politik/2014/08/21/185126.htm">http://www.dr.dk/Nyheder/Politik/2014/08/21/185126.htm</a></li> <li>- Diverse tabeller/figurer om økonomisk samhandel</li> <li>- Diverse tabeller/figurer om turisme</li> <li>- Diverse tabeller/figurer om international samarbejde</li> <li>- Diverse tabeller med militærudgifter og budget</li> <li>- FN regler og principper (Fokus på article 1 og 2 om henholdsvis suverænitetsprincippet og menneskerettighederne)</li> <li>- Diverse tabeller/figurer angående dansk eksport/import ift. Tyrkiet og i relation til EU's ditto.</li> <li>- Diverse artikler om Kina og USA.</li> <li>- Diverse artikler om sanktioner mellem USA og Kina. Samt sanktioner mod Rusland.</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kxNh_m1uyi0">https://www.youtube.com/watch?v=kxNh_m1uyi0</a></li> <li>- <a href="https://www.dr.dk/nyheder/udland/usa-melder-sig-formelt-ud-af-paris-aftalen">https://www.dr.dk/nyheder/udland/usa-melder-sig-formelt-ud-af-paris-aftalen</a></li> <li>- <a href="https://www.npr.org/2019/09/24/762351729/president-trump-to-address-u-n-general-assembly?t=1574660332973">https://www.npr.org/2019/09/24/762351729/president-trump-to-address-u-n-general-assembly?t=1574660332973</a></li> <li>- <a href="https://www.dr.dk/nyheder/udland/handelskonflikt-tager-en-luns-af-den-globale-vaekst">https://www.dr.dk/nyheder/udland/handelskonflikt-tager-en-luns-af-den-globale-vaekst</a></li> <li>- <a href="https://www.dr.dk/drtv/episode/deadline_-eu-lider-af-aandenoed_246457">https://www.dr.dk/drtv/episode/deadline_-eu-lider-af-aandenoed_246457</a></li> </ul>
<b>Omfang</b>	22 blokke a 95 min.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<b>Faglige mål:</b>



	<p>anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</p> <p>anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser</p> <p>undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen globale forhold</p> <p>forklare begivenheder og udviklingstendenser i det internationale system og diskutere Danmarks handlemuligheder i forbindelse hermed</p> <p>forholde sig kritisk til forskelligartede materialer fra forskellige typer afsendere og anvende viden om samfundsvidenskabelig metode til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser</p> <p>påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller med brug af digitale hjælpemidler</p> <p>analysere og formidle – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</p> <p>på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog.</p> <p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktører, magt, sikkerhed, konflikter og integration i Europa og internationalt</li> <li>- globalisering og samfundsudvikling i lande på forskellige udviklingstrin.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasse og gruppe

<b>Titel 8</b>	<b>Dansk udenrigspolitik i en ”usikker verden”</b>
<b>Indhold</b>	<p>Vi har fokuseret på dansk udenrigspolitik – med særligt fokus på to cases. Kina og Afrika/Tyrkiet. Opstille strategiforslag og diskutere fordele/ulempes/positive/negative konsekvenser heraf.</p> <p><b>Kernestof</b></p> <p>-Branner, Hans (2010):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mål og muligheder (S.188-194)</li> <li>- Udenrigspolitiske modeller – om blandt andet determinisme og internationalisme</li> <li>- Diverse figurer angående svage stater samt koblingen til terrorisme</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inddragelse af viden om international politisk teorier såsom liberalisme og realisme fra forløbet om "Hvilken verdensorden". Og særligt Kinas voksende magt på den internationale scene.</li> </ul> <p>Supplerende:</p> <p><a href="https://www.b.dk/globalt/hurtigt-overblik-saadan-vil-tyrkiet-og-eu-loese-flygtningekrisen">https://www.b.dk/globalt/hurtigt-overblik-saadan-vil-tyrkiet-og-eu-loese-flygtningekrisen</a></p> <p><a href="https://www.dr.dk/nyheder/udland/presset-tyrkiet-sender-flygtninge-til-europa-de-vil-have-eu-til-tage-ansvar-i-syrien">https://www.dr.dk/nyheder/udland/presset-tyrkiet-sender-flygtninge-til-europa-de-vil-have-eu-til-tage-ansvar-i-syrien</a></p> <p>Kort over Middelhavsområdet og Nordafrika</p> <p>Forslag til Europaparlamentet om Tyrkiet.</p> <p>Diverse statistikker om Afrika (befolkningsudvikling og andre forhold, der udgør en trussel lokalt i Afrika samt en trussel mod DK)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diverse tabeller og statistikker om dansk og EU eksport til Tyrkiet</li> <li>- Tv program om Pandadiplomati: <a href="https://www.dr.dk/tv/se/pandaerne-5/pandaerne-6/pandaerne-kommer-diplomater-i-pels-1-3">https://www.dr.dk/tv/se/pandaerne-5/pandaerne-6/pandaerne-kommer-diplomater-i-pels-1-3</a> (i uddrag)</li> <li>- En række artikler angående dansk udenrigspolitik.</li> <li>- Den danske udenrigsminister om dansk udenrigspolitik: <a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=AnR_u5gKYMU">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=AnR_u5gKYMU</a></li> <li>- <a href="https://finans.dk/politik/ECE11905265/kina-pesser-paa-i-flere-lande-for-bedre-omtale/?ctxref=ext">https://finans.dk/politik/ECE11905265/kina-pesser-paa-i-flere-lande-for-bedre-omtale/?ctxref=ext</a></li> <li>- <a href="https://www.theguardian.com/cities/ng-interactive/2018/jul/30/what-china-belt-road-initiative-silk-road-explainer">https://www.theguardian.com/cities/ng-interactive/2018/jul/30/what-china-belt-road-initiative-silk-road-explainer</a></li> </ul>
<b>Omfang</b>	7 blokke a 95 min.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Faglige mål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå</li> <li>- forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier</li> <li>- undersøge og dokumentere et politikområde, globale forhold</li> <li>- undersøge processer omkring magt.</li> </ul> <p>forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- undersøge og sammenligne samfund på forskellige økonomiske udviklingstrin, herunder samspillet mellem nationale og globale forhold</li> <li>- forklare begivenheder og udviklingstendenser i det internationale system og diskutere Danmarks handlemuligheder i forbindelse hermed</li> </ul> <p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mål og muligheder i Danmarks udenrigspolitik</li> <li>- aktører, magt, sikkerhed, konflikter og internationalt</li> <li>- globalisering og samfundsudvikling</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasse, Gruppe, oplæg.

--	--