

Titel 1	Køn og ligestilling
Indhold	<p>Kernestof: (31 sider) Brøndum, Peter & Hansen, Thor Banke: <i>Luk samfundet op!</i>, Columbus 2017, s. 12-13, 13-25, 31-38, 67-68, 95-98</p> <p>Henriksen, Per: <i>Økonomi ABC</i>, Columbus 2013, s. 74-76</p> <p>Storr-Hansen, Anna m.fl.: <i>Køn og ligestilling</i>, Columbus.: 'Postmaterielle værdier og kønsfordeling i stemmeadfærd' https://xn--knogligestilling-lxb.ibog.forlagetcolumbus.dk/index.php?id=169#c562 'Mål og midler i ligestillingspolitikken' https://xn--knogligestilling-lxb.ibog.forlagetcolumbus.dk/index.php?id=140#c520</p> <p>Supplerende stof: Udvalgte figurer og tabeller fra bl.a. Danmarks Statistik om ligestilling. https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/levevilkaar/ligestilling/ligestillingswebsite</p> <p>- <i>Matematiklærer bag ny undersøgelse om karakterer: Belønner vi i for høj grad pigernes kompetencer?</i>, Gymnasieskolen 11.09.2019</p> <p>- <i>Kvinderne vil ikke stifte familie med ufaglærte mænd</i>, Kristeligt Dagblad 22.07.2017</p> <p>Udvalgte figurer og tabeller fra: https://ae.dk/sites/www.ae.dk/files/dokumenter/publikation/temapublikation_din-klasse-foelger-dig-gennem-livet_endelig.pdf</p> <p>- <i>Mandefald – når mænd er alene (episode 1)</i>, dr.dk https://www.dr.dk/drtv/se/mandefald_-naar-maend-er-alene_164406</p> <p>Udvalgte figurer og tabeller fra https://ae.dk/sites/www.ae.dk/files/dokumenter/publikation/temapublikation_din-klasse-foelger-dig-gennem-livet_endelig.pdf</p> <p>- <i>Stor forskel på mænd og kvinders nettobidrag til samfundskassen</i>. Ugebrevet Mandag Morgen - <i>Vismænd: Sænk topskatten og få danskerne til at arbejde 22 minutter mere om ugen</i>. Berlingske 04.12.2018</p> <p>- <i>Ligestilling er faktisk en økonomiske mirakelkur</i>. Politiken 08.03.2017 https://politiken.dk/debat/profiler/kristianweise/art5862785/Ligestilling-er-faktisk-en-%C3%B8konomisk-mirakelkur</p> <p>- <i>Kønforskelle i stemmeafgivningen</i>. Altinget.dk 02.09.2019 https://www.alinget.dk/christiansborg/artikel/koensforskellene-vokser-maend-og-kvinder-stemmer-historisk-forskelligt</p>

	<p>- <i>Langt fra målet</i>. Tv2lorry.dk 29.02.2020 https://www.tv2lorry.dk/lorryland/langt-fra-maalet-faa-kvinder-gaar-ind-i-politik</p>
Omfang	9 moduler á 95 min varighed
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbsbeskrivelse: Fokus i forløbet var at introducere eleverne for samfundsfag og fagets områder: økonomi, sociologi og politologi. Indholdsmæssigt koncentreret forløbet sig om spørgsmålet: Eksisterer der ligestilling i Danmark? I forbindelse med forløbet blev der afholdt en studieretningsdag, hvor eleverne blev introduceret til de forskellige fag i gymnasiet og de studieretninger, de indgår i.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. <p>Kernestof:</p> <p>Sociologi</p> <ul style="list-style-type: none"> - identitetsdannelse og socialisering - sociale og kulturelle forskelle <p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> - politiske partier i Danmark og politiske ideologier - politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene. <p>Økonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Økonomiske mål <p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvantitativ og kvalitativ metode
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Titel 2	Dansk politik og demokrati i en krisetid
Indhold	<p>Kernestof: (41 sider) Brøndum, Peter & Hansen, Thor Banke: <i>Luk samfundet op!</i>, Columbus 2017, s. 108-115, 125-132, 138-154</p> <p>Supplerende stof: Pagh-Schlegel, Peter ”Dagens overblik: Samlet Folketing stemmer for vidtgående hastelov”, Altinget, 13. marts 2020: https://www.altinget.dk/artikel/dagens-overblik-samlet-folketing-stemmer-for-vidtgaende-hastelov</p> <p>Holdstein, Erik ”Ny måling: Den grønne dagsorden tager en suveræn førsteplads” Altinget, 13. maj 2019 (udvalgte diagrammer): https://www.altinget.dk/artikel/ny-maaling-den-groenne-dagsorden-tager-en-suveraen-foersteplads</p> <p>Krasnik, Martin, ”Ideologisk Bras”, Weekendavisen, 2. april 2020: https://www.weekendavisen.dk/2020-14/samfund/ideologisk-bras</p> <p>https://www.borgerforslag.dk/</p> <p>https://freedomhouse.org/countries/freedom-world/scores?sort=asc&order=Total%20Score%20and%20Status</p> <ul style="list-style-type: none"> - De danske partiers internethjemmesider - Undersøgelse af politikeres profiler på de sociale medier
Omfang	11 moduler á 95 min.
Særlige fokus-punkter	<p>Forløbsbeskrivelse: Omdrejningspunktet i dette forløb var dansk politik. Udgangspunktet for forløbet var den krisesituation, som Danmark har befundet sig i under coronapandemien, og det politiske arbejde, der er blevet udført i samme periode. Indledningsvis arbejdede vi med forskellige styreformer og dernæst demokrati-former.</p> <p>Til analyse af den politiske situation og det politiske arbejde anvendte vi Eastons model over det politiske system. Den demokratiske beslutningsproces blev ligeledes berørt.</p> <p>Forløbet indeholdt arbejde med de klassiske ideologier samt deres forgreninger, som blev koblet til de politiske partier i Folketinget. Vi forsøgte at sætte ideologierne og partierne i kontekst af den politiske håndtering af coronakrisen, men også andre aktuelle politiske kontekster blev inddraget. Der blev desuden arbejdet med ideologiske skillelinjer inden for økonomi og statslig styring i kontekst af coronahåndteringen, men også mere klassisk omfordeling og statslig styring. Eleverne arbejdede projektorienteret med enkelte tildelte partier og skulle inden for</p>

	<p>forskellige politiske emner sætte sig ind i partiets politik og ideologi og føre en politisk diskussion med andre partier (elever). Ligeledes skulle eleverne udarbejde et forslag til en konkret hjælpepakke, der forholdt sig til partiets strategiske og ideologiske hensyn i kontekst til Molin. Samme hensyn skulle tages, da eleverne skulle stemme om de konkrete forslag. Ligeledes blev partiernes adfærd analyseret med brug af Downs indsigter. Aktuelle politiske emner til parti- og ideologiarbejdet var: Arne-pension, mink-sagen, hjælpepakkerne samt den aktuelle udlændingepolitik.</p> <p>Internationale institutioners roller og indflydelse i dansk politik blev i forløbet belyst, herunder primært EU og FN. Vi diskuterede for og imod suverænitetsafgivelse, hvorvidt der skabes et demokratisk underskud, samt hvilke sociale grupper der ”taber” og ”vinder” i den stadig mere globaliserede vestlige verden.</p> <p>Eleverne har lejlighedsvist holdt elevoplæg om tildelte begreber fra lektionen.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold - undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. <p>Kernestof:</p> <p>Sociologi</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociale og kulturelle forskelle. <p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> - politiske partier i Danmark og politiske ideologier - politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng - politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene. <p>Økonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> - velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund <p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalitativ metode.
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejde i grupper, skriftligt arbejde, individuelle elevoplæg</p>

Titel 3	Dansk velfærd og økonomien bag den
Indhold	<p>Kernestof: (39 sider) Brøndum, Peter & Hansen, Thor Banke: <i>Luk samfundet op!</i>, Columbus 2017 s. 174-177, 184-189, 190-198, 201-220</p> <p>Supplerende stof: Brøndum, Peter & Hansen, Thor Banke: <i>Luk samfundet op!</i>, Columbus 2017 s. 177-184.</p> <p>Danmarks Statistik, ”Ledigheden faldende et halvt år i træk” https://www.dst.dk/da/Statistik/nyt/NytHtml?cid=30865 8. januar 2021</p> <p>Danmarks Statistik, ”Stigning i både import og eksport i november” https://www.dst.dk/da/Statistik/nyt/NytHtml?cid=31082 11. januar 2021</p> <p>Danmarks Statistik, ”BNP har indhentet noget af det tabte” https://www.dst.dk/da/Statistik/nyt/NytHtml?cid=31260 13. november 2020</p> <p>”Verden ifølge Gram – Biden på prøve” Podcast, Danmarks Radio udgivet 2. marts.</p> <p>De Økonomiske Råd, formandskabet: Rapport om Dansk Økonomi Efterår 2017. (Udvalgte tabeller) https://dors.dk/files/media/rapporter/2017/E17/resume/e17_resume.pdf</p> <p>Debatindlæg af formandskabet i De Økonomiske Råd på finans.dk. ”Her er de tre største udfordringer for dansk økonomi” https://samf.ku.dk/presse/kronikker-og-debat/her-er-de-tre-stoerste-udfordringer-for-dansk-oekonomi/ 10. januar 2018.</p> <p>Udvalgte tabeller: ”Aldersfordeling i Danmark, 1970, 2010 og 2050” https://politiknu.systeme.dk/?id=769 Kilde: Danmarks Statistik. Befolkningsfremskrivning 2014</p> <p>Udvalgte figurer om ledighed og offentlige forsørgede fra Økonomi- og Indenrigsministeriet: Økonomisk redegørelse, maj 2018.</p> <p>Podcast: https://www.alinget.dk/artikel/podcast-er-der-mere-brug-for-den-private-sektor-i-fremtidens-velfaerdssamfund</p>
Omfang	9 moduler á 95 min.
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbsbeskrivelse Omdrejningspunktet i dette forløb var velfærdsstaten og økonomien bag den. I arbejdet med dette tema har undervisningen bygget videre på indsigter fra forrige forløb og forsøgt at udvide koblingen mellem ideologierne og en øget forståelse for stat, marked og civilsamfund samt de dertilhørende respektive dynamikker og forskellige velfærdsmodeller.</p>

	<p>Eleverne har arbejdet med de forskellige økonomiske systemer, de økonomiske mål samt de økonomiske styringsinstrumenter. Vi har undersøgt aktuelle emner som Brexits, den demografiske udviklings samt coronakrisens påvirkning af det økonomiske kredsløb i Danmark, ligesom vi også har arbejdet med disse emners potentielle påvirkning af velfærdstatens fremtid. Politiske velfærdsstatslige prioriteringer er blevet diskuteret, og elementer som globalisering, borgernes forventningspres og demografi er blevet behandlet i forbindelse med politiske partiers syn på velfærdsreformer, velfærdsstaten og dennes potentielle udfordringer.</p> <p>Velfærdsstatens udvikling blev sat i en mere fokuseret social kontekst ved arbejde med opfattelser af konkurrencestaten og dennes vindere og tabere.</p> <p>Eleverne har lejlighedsvist holdt elevoplæg om tildelte begreber fra lektionen.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre - undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet - behandle problemstillinger i samspil med andre fag - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. <p>Kernestof:</p> <p>Økonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> - velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund - det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter. <p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> - politiske partier i Danmark og politiske ideologier - politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng <p>Sociologi</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociale og kulturelle forskelle. <p>Metode</p> <p>kvantitativ metode.</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Virtuel klasseundervisning, virtuelle gruppearbejdsformer, individuelt skriftligt og mundtligt arbejde i form af skriveøvelser og optagede mundtlige oplæg samt individuelle elevoplæg.</p>

Titel 4	Identitet i det senmoderne og digitale samfund
Indhold	<p>Kernestof: (45 sider) Brøndum, Peter & Hansen, Thor Banke: <i>Luk samfundet op!</i>, Columbus 2017 s. 36-43, 53-60, 74-88, 101-107, 167-173</p> <p>Supplerende stof: Winsløv, Anna: ”»Det er virkelig en øjenåbner«: Fars og mors manglende uddannelse rammer børnene hårdere end hidtil antaget” (Udleveret fysisk) https://politiken.dk/indland/art7011226/Fars-og-mors-manglende-uddannelse-rammer-b%C3%B8rnene-h%C3%A5rdere-end-hidtil-antaget (01.02.2019)</p> <p>Tabeller: ”Uddannelsesniveaue og karakterfordeling ved 9. Klasses afgangsprøve. Forældres manglende ungdomsuddannelser går i arv til deres børn”, Politiken, 01.02.2019 https://klasesamfund.dk/</p> <p>Hjem til Alle-alliancen: ”Over en tredjedel af unge hjemløse under 30 år har været anbragt uden for hjemmet.” https://hjemtilalle.dk/de-unge-hjemloese/fakta/</p> <p>Christensen, Casper Pilgaard: ”Selfiekulturen truer unges selv” https://www.kristeligt-dagblad.dk/familieliv/selfiekulturen-truer-unges-selv</p> <p>VIVE: ”Børn og unge i Danmark: Velfærd og trivsel 2018” (udvalgte tabeller) https://pure.vive.dk/ws/files/2240314/B_U_2018_WEB.pdf</p> <p>Aiche, Nadeen, ”Min mor troede, børnehaven tvang os til at spise svinekød, men pædagogerne vandt hendes tillid” https://www.information.dk/debat/2019/04/mor-troede-boernehaven-tvang-spise-svinekoed-paedagogerne-vandt-tillid (04.04.2019)</p> <p>Podcasten ”Djøfcast – Statskundstskabens Klassikere Pierre Bourdieu” https://twitter.com/realDonaldTrump</p> <p>- Profiler på sociale medier herunder Facebook og Instagram</p>
Omfang	9 moduler á 95 min.
Særlige fokus-punkter	<p>Forløbsbeskrivelse: Forløbet blev indledt med et fokus på socialiseringsprocessen, herunder Lars Denciks forståelse af socialisering og dobbelt socialisering. Dernæst rettede vi fokus på identitetsdannelsen i det senmoderne og digitale samfund under inddragelse af Giddens, Ziehe og Beck. Goffman blev ligeledes inddraget med et særligt fokus på de sociale mediers påvirkning af individets adfærd og identitetsdannelse såvel som politikernes brug af sociale medier.</p> <p>Til en udvidet forståelse af sociale positioneringer, ulighed, social arv og sociale</p>

	<p>magtstrukturer i samfundet blev Bourdieus begrebsapparat anvendt, ligesom vi også fokuserede på Honneths anerkendelsesfokus.</p> <p>Eleverne har lejlighedsvist holdt elevoplæg om tildelte begreber fra lektionen.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre - formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. <p>Kernestof:</p> <p>Sociologi</p> <ul style="list-style-type: none"> - identitetsdannelse og socialisering - sociale og kulturelle forskelle. <p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> - politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene. <p>Økonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> - velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund <p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalitativ og kvantitativ (dataindsamling om socioøkonomiske forhold i klassen) metode.
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, individuelle elevoplæg</p>

<p>Titel 5</p>	<p>Integration</p>
<p>Indhold</p>	<p>Kernestof: (27 sider) Brøndum, Peter & Hansen, Thor Banke: <i>Luk samfundet op!</i>, Columbus 2017 s. 43-52, 69-74</p>

	<p>Thorndal, Morten Hansen: <i>Ærkedansker Perkerdansker</i> (2. udg.) Colombus 2018 s. 124-134</p> <p>Supplerende stof: Siddique, Sikandar Malik: "Politikernes diskurs hæmmer integrationen", Information. https://www.information.dk/debat/2018/02/politikernes-diskurs-haemmer-integrationen 26.2.2018.</p> <p>Hussein, Tarek Ziad: "Vi er en generation uden identitet", Altinget https://api.alinget.dk/artikel/tarek-ziad-hussein-vi-er-generationen-uden-identitet (28. april 2018)</p> <p>Udvalgte diagrammer fra Danmarks Statistik omhandlende antal indvandrere og efterkommere samt fuldtidsmodtagere på offentlig forsørgelse efter herkomst og alder. Fra rapport om "Indvandrere i Danmark 2017" https://www.dst.dk/Site/Dst/Udgivelser/GetPubFile.aspx?id=20705&sid=indv2017</p>
Omfang	5 moduler á 95 min.
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbsbeskrivelse: Begrebet integration blev indledningsvis berørt via et fokus på sociale grupper af alsidig karakter. Det indledende omdrejningspunkt i forløbet var et projektorienteret arbejde, hvor eleverne selv udvalgte ikke-integrerede sociale grupper. Heri indtog vi elementer fra de første moduler af forløbet "Identitet i det senmoderne og digitale samfund" i forhold til socialisering, formelle og uformelle normer samt social kontrol.</p> <p>Dette mindre integrationsforløb lå indskudt undervejs i forløbet "Identitet i det senmoderne og digitale samfund" med 2 dobbelte moduler á 190 min. per lektion. Dette gav eleverne mulighed for at trække på viden fra forrige forløb i behandlingen af temaet om integration af forskellige sociale grupper. Giddens blev bl.a. brugt i forhold til forklaringer på potentielle udfordringer, som indvandrere fra samfund med mere "traditionelle" værdier, normer og kønsroller oplever i mødet med det danske senmoderne samfund. Forskellige integrationstyper blev behandlet, og økonomiske aspekter af indvandring fra vestlige og ikke-vestlige lande blev berørt og forsøgt sat i en politisk sammenhæng. Honneths anerkendelsesindsigter blev også inddraget i arbejdet med integration af sociale grupper, herunder indvandrere.</p> <p>Eleverne har lejlighedsvist holdt elevoplæg om tildelte begreber fra lektionen.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre - formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og an-

	<p>vende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</p> <ul style="list-style-type: none"> - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. <p>Kernestof:</p> <p>Sociologi</p> <ul style="list-style-type: none"> - identitetsdannelse og socialisering - sociale og kulturelle forskelle. <p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> - politiske partier i Danmark og politiske ideologier - politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng - politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene. <p>Økonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> - velfærdsprincipper <p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalitativ metode.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejde i grupper, individuelle elevoplæg