

# Studieplanen 2.a 2015-2016

Studieplanen, der udarbejdes af klassens lærerteam, er et dokument, der viser, hvad klassens lærere i fællesskab har aftalt med hensyn til udviklingen af elevernes kompetencer og sammenhængen i undervisningen. Studieplanen, der lægges på skolens hjemmeside, virker som intern "huskeseddel" og eksternt synliggørelse.

RB (kem), MD (mat), AB (pæd), JM (hist), AM (eng), SP (idr), OS (fys, teamko), JW (dan, team2)

## MÅL FOR ELEVERNES ARBEJDE

### Fælles fokusområder mht. udviklingen af elevernes kompetencer

#### Overordnede mål:

- I foråret lavede lærerteamet elevsamtaler med klassens elever. Efter et indledende spørgeskema, diskuterede teamet punkterne med hver elev. Efterfølgende viste det sig, at klassen er enige om det meste. Dog er der meget forskellige opfattelser af gruppearbejdets udbytte.
- Nye elever er kommet til og der er stadigvæk forskellige grupperinger i klassen. Vigtigt at alle kan samarbejde med alle. Opmærksomhed på at alle grupper deltager i det sociale liv i klassen.
- Opmærksomhed på enkeltelever, der klarede sig dårligt ved de afsluttende prøver i 1.g.
- Forberedelse til SRO, hvor eleverne skal skrive i mat, fys/kem.

#### AT:

Uge 43: BÆREDYGTIGHED Stikord: forbrugeradfærd, innovation, genbrug, nedbrydning, affaldssortering, cykler, nudging, besøg på rensningsanlæg, undersøgelse af en uges husholdningsaffald.

#### Uge 51:

Uge 13: Bl.a forberedelse af tur til Cern og Geneve (JM, OS)

### Hvordan målene forsøges realiseret og ansvarsfordelingen

(pædagogiske tiltag såsom brugen af forskellige arbejdsformer, samarbejdsprojekter, tilrettelæggelse og struktur...)

Opmærksomhed på at dannede grupper følges. Opmærksomhed på at alle lytter til alle i gruppearbejdet. Grupperne kan både være 4-5 mands grupper og mindre (3 mands eller par). Vigtigt at arbejdsformerne varieres.

De eksperimentelle fag fysik og kemi laver samarbejde (gas-lovene), hvor elevernes samarbejde testes. I forbindelse med eksperimenterne fokuserer vi på elevernes evne til skriftligt at formidle øvelsesvejledninger. Samtidig deltager klassen som instruktører, når kommunens 4.klasser kommer på besøg i oktober. Her gjorde klassen det rigtig godt sidste år.

## EVALUERING

### Måder at opnå viden om realiseringen af målene i studieplanen

(forskellige evalueringsformer, klasserådsarbejdet, lærersamarbejde...)

Teamet følger løbende klassens faglige og sociale trivsel (herunder idrætsdagen) og tager efter behov initiativer i samarbejde med klassens lærere, klasserådet og elevvejlederen.

De enkelte lærere står for den faglige evaluering.

Vi følger løbende op på klassens deltagelse gruppearbejdet.

RB og OS evaluerer skriftlighed i forbindelse projektet, som jo også anvendes i studieretningsopgaven.

## Studieplanen 2.b efterår 2015

Studieplanen, der udarbejdes af klassens lærerteam, er et dokument, der viser, hvad klassens lærere i fællesskab har aftalt med hensyn til udviklingen af elevernes kompetencer og sammenhængen i undervisningen. Studieplanen, der lægges på skolens hjemmeside, virker som intern "huskeseddel" og ekstern synliggørelse.

### MÅL FOR ELEVERNES ARBEJDE

#### Fælles fokusområder mht. udviklingen af elevernes kompetencer

##### Overordnede mål:

Udvikle klassens læringsrum gennem arbejde med klasserumskulturen (ansvar, engagement, respekt for hinanden). Alle er ansvarlige for at undervisningen fungerer bedst muligt. Målet er at alle deltager aktivt i klassesdiskussioner. Fortsat træne evnen til at indgå i gruppearbejde. Via fokus på evaluering/feedback skal eleverne have større fokus på proces frem for præstation.

##### Flerfagligt samarbejde:

SRO: Mat/fysik, kemi/fysik, biotek (studieretningsfagene arbejder med udgangspunkt i forskellige emner)

AT uge 43: Argumentation (med innovation). Uge 51 eller uge 13/14 (i forbindelse med studietur): Evt. Mennesker og Maskiner

##### Studieretningssamarbejde:

Differentialregning: Fysik, matematik og evt. bioteknologi (reaktionshastigheder, JL, måske metabolisering af medicin eller enzymer). Vi koordinerer samarbejdet i starten af 2.g

#### Hvordan målene forsøges realiseret og ansvarsfordelingen

(pædagogiske tiltag såsom brugen af forskellige arbejdsformer, samarbejdsprojekter, tilrettelæggelse og struktur...)

Teamet holder møde med klassen og Klasserådet med det mål at styrke fællesskabet i klassen.

Teamet sammensætter studiegrupper og organiserer faste pladser og evaluerer og justerer løbende på det.

### EVALUERING

#### Måder at opnå viden om realiseringen af målene i studieplanen

(forskellige evalueringsformer, klasserådsarbejdet, lærersamarbejde...)

De enkelte lærere står for den faglige evaluering.

Teamet følger løbende klassens faglige og sociale trivsel og tager efter behov initiativer i samarbejde med klassens lærere, Klasserådet og elevvejlederen.

Teamet holder individuelle samtaler med eleverne (oktober 2015) – udgangspunktet er elevernes faglige og sociale trivsel

# Studieplanen for 2.c 2015-15 (team: TT og LT)

Studieplanen, der udarbejdes af klassens lærerteam, er et dokument, der viser, hvad klassens lærere i fællesskab har aftalt med hensyn til udviklingen af elevernes kompetencer og sammenhængen i undervisningen. Studieplanen, der lægges på skolens hjemmeside, virker som intern "huskeseddel" og eksternt synliggørelse.

## MÅL FOR ELEVERNES ARBEJDE

### Fælles fokusområder mht. udviklingen af elevernes kompetencer

Det er cool at være aktiv!

Faglig fordybelse - det faglige niveau skal højnes!

Digital dannelse

### Hvordan målene forsøges realiseret

(pædagogiske tiltag såsom brugen af forskellige arbejdsformer, samarbejdsprojekter, tilrettelæggelse og struktur...)

Mobilkassen - elevernes mobiler skal altid ligge i en kasse på katederet fra timens start

Der arbejdes målrettet med, at eleverne kun skal bruge computeren som et arbejdsredskab.

### Ansvarsfordelingen

(for at synliggøre den overordnede progression angives der nogle perioder, hvor enkelte lærere eller grupper af lærere har et særligt ansvar for at arbejde med realiseringen af målene angivet ovenfor)

Alle lærere

## EVALUERING

### Måder at opnå viden om realiseringen af målene i studieplanen

(forskellige evalueringsformer, klasserådsarbejdet, lærersamarbejde...)

Faglige samarbejder: AT

Dansk og psykologi: Livshistorien

# Studieplanen for 2d 2015-16

Studieplanen, som udarbejdes af klassens lærerteam, er et dokument, som viser, hvad klassens lærere i fællesskab har aftalt med hensyn til udviklingen af elevernes kompetencer og sammenhængen i undervisningen. Studieplanen, der lægges på skolens hjemmeside, virker som intern "huskeseddel" og eksternt synliggørelse.

## MÅL FOR ELEVERNES ARBEJDE

Fælles fokusområder mht. udviklingen af elevernes kompetencer

- Fokus på feedback på skriftlige afleveringer – ingen karakterer frem til efterårsferien.
- Fokus på skriftlighed - både som læringsredskab og formidling (arbejde frem imod SRO)
- Vi skal fastholde det gode læringsmiljø, som hersker i klassen

Hvordan målene forsøges realiseret

De enkelte faglærere har ansvar for procesorienteret feedback på de skriftlige afleveringer  
De enkelte faglærere inddrager skriftlighed som læringsredskab i timerne  
Teamet evaluerer omkring efterårsferien på vores fokuspunkt om feedback på skriftlige afleveringer

Tværfaglige samarbejder:

- Studieretningsfagene
- AT (uge 43 og 51)
- SRO
- Studietur (AT, samf, da)

Ansvarsfordelingen

Teamet præsenterer studieplanen for klassen og kommunikerer undervejs med såvel klasse som lærere.  
Se desuden ovenfor

## EVALUERING

**Måder at opnå viden om realiseringen af målene i studieplanen**

Den enkelte faglærer evaluerer undervejs i forbindelse med undervisningen.  
Team og klasseråd mødes og evaluerer.  
Lærerne kommunikerer og evaluerer undervejs ift. klassen generelt og tværfaglige samarbejder specifikt  
Teamet indkalder den enkelte elev til evalueringssamtale i løbet af efteråret.

# Studieplanen – 2e august 2015

Studieplanen, der udarbejdes af klassens lærerteam, er et dokument, der viser, hvad klassens lærere i fællesskab har aftalt med hensyn til udviklingen af elevernes kompetencer og sammenhængen i undervisningen. Studieplanen, der lægges på skolens hjemmeside, virker som intern "huskeseddel" og ekstern synliggørelse.

## MÅL FOR ELEVERNES ARBEJDE

### Fælles fokusområder mht. udviklingen af elevernes kompetencer

#### Generelle kompetencer

- Grundlæggende klasserumsfærdigheder (Forskellige arbejdsformer, godt læringsmiljø...)
- Kritisk informationssøgning (AT, SRO)
- Selvstændigt projektarbejde (AT, SRO)
- Ansvarlighed i forhold til egen indsats, udbytte og vidensdeling
- Selvstændigt at overskue, strukturere og formidle et fagligt stof

#### Særlige problemer i 2e!

- Megen uro
- Manglende fokus
- Er det ok at lave nazi-tegn og heile til sportsdagen?
- Er det ok at gå hjem før sportsdagen er slut?
- Er det ok at komme for sent til time?
- Er det ok at gå før timen er slut?
- Er det ok at gå på toiletet i timen?
- Er det ok at hente vand i timen?
- Er det ok at lave ikke-skolerelateret arbejde på computer/tablet/mobil?
- Skal eleverne bestemme arbejdsformerne? Sige nej tak til uønskede arbejdsformer?
- Er der en hård tone i klassen?

### Hvordan målene forsøges realiseret

(pædagogiske tiltag såsom brugen af forskellige arbejdsformer, samarbejdsprojekter, tilrettelæggelse og struktur...)

- Opdelt undervisning?
- Indsamling af mobiler og tablets i hver time?
- Lukkede computere og noter i hånden?
- Stram lærerstyring i timerne?
- Evig italesættelse af problemerne fra lærernes side?
- Hvilken rolle skal lærerne have?

### Ansvarsfordelingen

(for at synliggøre den overordnede progression angives der nogle perioder, hvor enkelte lærere eller grupper af lærere har et særligt ansvar for at arbejde med realiseringen af målene angivet ovenfor)

- Alle lærere
- I samf arbejdes der med Student peer review i forbindelse med det skriftlige arbejde.

## EVALUERING

### Måder at opnå viden om realiseringen af målene i studieplanen

(forskellige evalueringsformer, klasserådsarbejdet, lærersamarbejde...)

- Løbende mundtlig evaluering
- Individuelle samtaler med teamet i oktober/november

# Studieplanen 2f aug15

Studieplanen, der udarbejdes af klassens lærerteam, er et dokument, der viser, hvad klassens lærere i fællesskab har aftalt med hensyn til udviklingen af elevernes kompetencer og sammenhængen i undervisningen. Studieplanen, der lægges på skolens hjemmeside, virker som intern "huskeseddel" og eksternt synliggørelse.

## MÅL FOR ELEVERNES ARBEJDE

### Fælles fokusområder mht. udviklingen af elevernes kompetencer

fokus:

- 1) Vi skal have genskabt en klasserumskultur, hvor det enkelte tager ansvar – både for egen men (og mindt lige så vigtigt) for klassens læring.
- 2) At lære at lære – fortsat fra 1g. Der er stadig mange gymnasie-koder, der skal knækkes. Erfaringerne fra DHO og årsprøver/eksaminer fra 1g skal inddrages i arbejdet i de enkelte fag – primært i dansk, historie samt studieretningsfagene.
- 3) digital dannelse - vi følger gruppens plan

### Hvordan målene forsøges realiseret

(pædagogiske tiltag såsom brugen af forskellige arbejdsformer, samarbejdsprojekter, tilrettelæggelse og struktur...)

- 1) Middel: Alle elever har
- 2) Middel: fortsat fokuseret lektiegivning og hvordan lektierne bruges bruges i undervisningen. Skriv f.eks. i lektien:
  - a. læs s. xx-xx. Fokuser i lektielæsninger på hvordan, hvor, måske hvorfor lektien fokuserer et givent emne /hvor – med hvilke ord/teksten påpeger /udgangspunktet i forskellige synspunkter /baggrunden for begivenheder. I gennemgang på klassen spørges ind til de forventede handlinger i klasserummet (enkel-, par- og/eller gruppevis): hvad skal du/I gøre først i dette (gruppe)arbejde? Hvilket materiale skal bruges? osv osv. Progressionen går så på at flytte fokus fra hvordan til hvorfor – men så er vi henne i 3.g (med lidt held og hårdt arbejde ☺)
- 3) Middel: Det kunne se ud til, at vi må ekspliciterer, at der ikke skal surfes rundt i timerne. Når vi er i klasserummet er vi i klasserummet.

### Ansvarsfordelingen

(for at synliggøre den overordnede progression angives der nogle perioder, hvor enkelte lærere eller grupper af lærere har et særligt ansvar for at arbejde med realiseringen af målene angivet ovenfor)

. Alle lærere bakker i den enkelte time op omkring diverse tiltag..

Lige nu – august 2015 – er det vigtigste at få vendt skuden, så klasserumskulturen med store rummelighed bliver brugt til accepten af hinanden, men IKKE TIL ALMINDELIG SLINGERNE ADFÆRD MED VEKSLLENDE FREMMØDE OG ET MEGET LARGE FORHOLD TIL DATOER OMKRING AFLEVERINGER. HVIS NOGEN IKKE AFLEVERER MELDES DET TIL HK, SOM SNAKKER MED DEN ENKELTE ELEV OM DET.

## EVALUERING

### Måder at opnå viden om realiseringen af målene i studieplanen

(forskellige evalueringsformer, klasserådsarbejdet, lærersamarbejde...)

Tja – den vigtigste evaluering foregår jo i den enkelte time og i samarbejdet mellem 1f og den enkelte lærer. Der er dog ingen tvivl om, at hvis vi skal fastholde og udvikle de gode ansatser i klassen skal vi holde fanen højt og argumentere for at vi lærer bedst og mest, når vi er fælles om det. I forhold til digital dannelse er vi ligeledes af den klare overbevisning, at det hjælper at gribe ind – hvad enten det så sker som restriktioner, hyggelige eller kammeratlige samtaler, konsekvenser, opbyggelige taler osv. osv.

# Studieplanen 2i 2015-16

Studieplanen, der udarbejdes af klassens lærerteam, er et dokument, der viser, hvad klassens lærere i fællesskab har aftalt med hensyn til udviklingen af elevernes kompetencer og sammenhængen i undervisningen. Studieplanen, der lægges på skolens hjemmeside, virker som intern "huskeseddel" og eksternt synliggørelse.

## MÅL FOR ELEVERNES ARBEJDE

### Fælles fokusområder mht. udviklingen af elevernes kompetencer

Hovedfokus: fra elev til studerende.

Fællesfaglige: Fagene arbejder videre med deres forskellige metoder og arbejdsformer samt kravene i de taksonomiske niveauer.

Almene: Forskellige arbejdsformer (individuelt, skuldermakker, gruppearbejde, matrixgrupper) fastholdes, skriftlig formidling opprioriteres mhp SRO (sprog, formidling og forskellige skriftlige opgavetyper), informationssøgning (EMU, faktalink m.m) forstærkes. Der arbejdes på at gøre eleverne klar til selvstændigt projektarbejde – der arbejdes bl.a med problemformuleringer og problemstillinger (gerne små projekter i klassen)  
Der arbejdes videre med IT dannelse og i løbet af perioden afprøves forskellige tiltag fx pc fri timer.  
Der arbejdes ligeledes med feed-back grupper i de skriftlige fag så den formative evaluering opprioriteres.

Personlige: Der sættes fokus på elevens refleksion over egen læring og læringsvaner så de i højere grad bliver ansvarlige for udbyttet af undervisningen. I historiefaget arbejdes der i efteråret med peer learning – dvs at eleverne bliver ansvarlige for at kunne arbejde med dagens lektie.

Sociale: Der skal skabes grundlag for, at hele klassen inddrages i klasseundervisningen så flere bidrager til den fælles læring (blev allerede evalueret i slutningen af sidste skoleår, hvor alle elever fik arbejdsopgaver i relation til dette punkt). Peer learning samt feed-back grupper skal samlet bidrage til en øget klasseaktivitet.

Studieretnings samarbejde/fælles projekter: Der er udarbejdet en AT plan for klassen, hvor både studieretningsfag og andre fag er inddraget omkring fælles AT projekter.

### Hvordan målene forsøges realiseret

(pædagogiske tiltag såsom brugen af forskellige arbejdsformer, samarbejdsprojekter, tilrettelæggelse og struktur...)

Lektier: Alle fag fastholder præciseringen af målene med lektielæsningen (hvorfor og hvordan) Evt. øvelser der understøtter lektierne f.eks "walk and talk" fællesskrivning osv.

Arbejdsformer: Fagene bruger et bredt udsnit af elevaktiverende arbejdsformer og præsenterer dem for klassen – så både det faglige og sociale understøttes (kompetencer). Historiefaget arbejder med peer learning.

Personlige: Den enkelte faglærer "standser" ind imellem op og evaluerer læringsformen (altså hvorfor gør jeg som jeg gør) og giver den enkelte elev feed-back.

Skriftlig aktivitet: Studieretningsfagene lægger vægt på projektarbejde/skrivning og de skriftlige fag arbejder med formativ evaluering.

Mundtlig aktivitet: Sekvenseringen i undervisningen lægger fortsat op til forskellige former for mundtlig aktivitet (diskussion/debat, stille spørgsmål) og der spørges bredere ud i klassen.

Elevinddragelse: Studieplanen præsenteres og diskuteres med klassen.

Faglige samarbejds muligheder i klassen: Studieretningsfagene mødes og aftaler forløbet af SRO.

### Ansvarsfordelingen

(for at synliggøre den overordnede progression angives der nogle perioder, hvor enkelte lærere eller grupper af lærere har et særligt ansvar for at arbejde med realiseringen af målene angivet ovenfor)

Klasserumskultur: Alle fag + team

Mundtlig fremstilling: Alle fag

Skriftlig fremstilling: De skriftlige fag samt studieretningsfagene.  
Arbejdsformer/frelæggelsesformer: Alle fag  
Sociale kompetencer: Team/fag  
Personlig udvikling og refleksion over egen læring: Team/fag  
Fagligt samarbejde: De involverede fag

#### **EVALUERING**

**Måder at opnå viden om realiseringen af målene i studieplanen**  
(forskellige evalueringsformer, klasserådsarbejde, lærersamarbejde...)

De enkelte fag evaluerer i forbindelse med karaktergivning.  
Teamet evaluerer den enkelte elev i løbet af semestret mhp afdækning af behov for hjælp.  
Teamet aftaler møder med klasserådet.  
Feed back grupper og peer learning projekterne evalueres til jul.

# Studieplan, 2.k 2015

Studieplanen, som udarbejdes af klassens lærerteam, er et dokument, som viser, hvad klassens lærere i fællesskab har aftalt med hensyn til udviklingen af elevernes kompetencer og sammenhængen i undervisningen. Studieplanen, der lægges på skolens hjemmeside, virker som intern "huskeseddel" og eksternt synliggørelse.

## MÅL FOR ELEVERNES ARBEJDE

### GODE STUDIE-VANER: Fra elev til selvstændig studerende i en studieretning

- Fokus på studieretning**
- Personlig ansvar for egen læring i drengegruppen** (at forstå hvordan man arbejder fagligt og ansvarsfuldt i gymnasiet)
  - Ansvarlighed i forhold til egen indsats, udbytte og vidensdeling
  - Selvstændigt at overskue, strukturere og formidle et fagligt stof
- Fordybelse og Process**
  - Øget fokus på dybdeforståelse og nuancerede besvarelse frem for overfladeforståelse

#### AT:

Uge 43: *Hvorfor er fodbold så fascinerende?* (AGF – FC Nordsjælland)

Uge 51: *Krise/Naturkatastrofe*

Uge 14: *Malta*

Uge 18: *Årsprøve*

#### Fagligt samarbejde:

Valgresultatet 2015 – (Mat, Samf)

EU, USA og Danskhed (Da, En, Samf, EØ)

Studieretnings-opgave : *Mat, EØ, Samf* (uge 12, 2013)

#### Studietur til Malta:

Uge 14: *Mi* (En), *KA* (EØ)

### Realisering af mål og ansvarsfordeling

(Pædagogiske tiltag såsom brugen af forskellige arbejdsformer, samarbejdsprojekter, tilrettelæggelse og struktur. De der har et særligt ansvar for at arbejde med realiseringen af målene er angivet med kursiv i parentes)

#### Ad 1)

- Forløb og aktiviteter ud af huset, hvor der fokuseres på studieretningsfagene

#### Ad 2)

- Anvendelse af mere selvstændige og elevcentrerede arbejdsformer styrkes
- Klasserådet sættes mere i scene (udarbejdelse af studiegrupper m.m.)
- Studiegrupperne kønsopdeles
- Konsekvenser ved fravær og manglende forberedelse
  - Man bliver sendt ud at skrive, hvis man ikke har afleveret

#### Ad 3)

- Krav om mere komplette svar, alternative løsningsforslag eller mere nuancerede overvejelser når elever kommer "for hurtigt" tilbage fra gruppearbejde (krav til eksamen)

## EVALUERING

### Måder at opnå viden om realiseringen af målene i studieplanen

(forskellige evalueringsformer, klasserådsarbejde, lærersamarbejde...)

Fokus: Fra elev til selvstændig studerende i en studieretning

- *De enkelte lærere* står for den faglige evaluering (fælles og individuel)
- *Teamet og klasserådet* står for at arrangere en fælles klasseevaluering af **Fra elev til selvstændig studerende i en studieretning** med henblik på fastlæggelse af fremtidige fokuspunkter for klassen. Klasserådet udarbejder, efter samtale med de øvrige i klassen, en dagsorden for evalueringsmødet.

# Studieplanen 2m efterår 2015

Studieplanen, der udarbejdes af klassens lærerteam, er et dokument, der viser, hvad klassens lærere i fællesskab har aftalt med hensyn til udviklingen af elevernes kompetencer og sammenhængen i undervisningen. Studieplanen, der lægges på skolens hjemmeside, virker som intern "huskeseddel" og eksternt synliggørelse.

## MÅL FOR ELEVERNES ARBEJDE

### Fælles fokusområder mht. udviklingen af elevernes kompetencer

- Klassens sociale sammenhold skal styrkes

### 2.g: Fra elev til studerende

- Kritisk informationssøgning
- Selvstændigt projektarbejde
- Ansvarlighed i forhold til egen indsats, udbytte og vidensdeling
- Selvstændigt at overskue, strukturere og formidle et fagligt stof

### AT

Uge 43: FODBOLD - AGF

Dansk, religion, mediefag, engelsk, samfundsfag

Uge 51: NATURKATASTROFER

Religion, Naturgeografi

Uge 13/14: ISLAND

Dansk, naturgeografi m.fl.

Uge 18: ÅRSPRØVE

### SRO

Engelsk, mediefag og samfundsfag

### Studietur

Island med SG (dansk) og SM (naturgeografi)

### Hvordan målene forsøges realiseret

(pædagogiske tiltag såsom brugen af forskellige arbejdsformer, samarbejdsprojekter, tilrettelæggelse og struktur...)

Fokus på teambuilding, evt. en fælles teambuildingdag (SG er tovholder, men alle er med!)

Variierende arbejdsformer i timerne. Den enkelte lærer beslutter om der skal arbejdes i makker/grupper eller på anden måde. Alle skal lære at arbejde sammen.

Projekt opgaver

### Ansvarsfordelingen

(for at synliggøre den overordnede progression angives der nogle perioder, hvor enkelte lærere eller grupper af lærere har et særligt ansvar for at arbejde med realiseringen af målene angivet ovenfor)

Alle lærere

## EVALUERING

### Måder at opnå viden om realiseringen af målene i studieplanen

(forskellige evalueringsformer, klasserådsarbejdet, lærersamarbejde...)

Undervisningsforløb evalueres løbende med henblik på at give lærer og elev viden om det faglige

standpunkt og på at fastlægge det efterfølgende arbejde. Der gøres brug af forskellige evalueringsformer.

Oktober: Teamet: Evaluering med den enkelte elev. Formålet er at afdække hvilke elever, der eventuelt har behov for hjælp f.eks. i forhold til læse- eller skrivevanskeligheder, sociale problemer, studieteknik og -vaner eller faglige problemer.

# Studieplanen 2s 2015-2016

Studieplanen, der udarbejdes af klassens lærerteam, er et dokument, der viser, hvad klassens lærere i fællesskab har aftalt med hensyn til udviklingen af elevernes kompetencer og sammenhængen i undervisningen. Studieplanen, der lægges på skolens hjemmeside, virker som intern "huskeseddel" og eksternt synliggørelse.

## MÅL FOR ELEVERNES ARBEJDE

### Fælles fokusområder mht. udviklingen af elevernes kompetencer

I 2g skal der lægges vægt på udviklingen fra elev til studerende.

- Digital dannelse, herunder kritisk informationssøgning
- Selvstændigt projektarbejde
- Ansvarlighed i forhold til egen indsats
- Selvstændigt at overskue, strukturere og formidle et fagligt stof

### Hvordan målene forsøges realiseret

(pædagogiske tiltag såsom brugen af forskellige arbejdsformer, samarbejdsprojekter, tilrettelæggelse og struktur...)

Lærerne vil fortsat have som mål:

- At være målrettede og eksplicite mht lektiegivning
- At give klare instrukser mht skriftlige opgaver
- At variere arbejdsformerne
- At vejlede i mere konstruktivt gruppearbejde

Mobiltelefoner afleveres ved timens start (i al fald i starten)

Vi kører videre med makkerpar og makkerskabsstudiegrupper

Tværfagligt samarbejde:

AT: uge 43, 51, 13 og årsprøven

SRO: en, sp, ty, ps

Studietur: ps/BT og natgeo/HM

### Ansvarsfordelingen

(for at synliggøre den overordnede progression angives der nogle perioder, hvor enkelte lærere eller grupper af lærere har et særligt ansvar for at arbejde med realiseringen af målene angivet ovenfor)

"Komme-godt-i gang-med-2g-tur": Klatrevæggen i Randers, BT, HM, PR? SE?

Projektarbejde: SRO lærerne

Ellers: Alle klassens lærere

## EVALUERING

### Måder at opnå viden om realiseringen af målene i studieplanen

(forskellige evalueringsformer, klasserådsarbejdet, lærersamarbejde...)

De enkelte lærere evaluerer fagligt

Teamet evaluerer generelt, med eleverne enkeltvis og med klasserådet

# Studieplanen 2t efterår 2015

Studieplanen, der udarbejdes af klassens lærerteam, er et dokument, der viser, hvad klassens lærere i fællesskab har aftalt med hensyn til udviklingen af elevernes kompetencer og sammenhængen i undervisningen. Studieplanen, der lægges på skolens hjemmeside, virker som intern "huskeseddel" og eksternt synliggørelse.

## MÅL FOR ELEVERNES ARBEJDE

At forstå klassen som et kollegialt fællesskab, hvor alle kan arbejde sammen med alle.  
Skriftlighed – procesorienteret skrivning med bl.a. elevfeedback

### Hvordan målene forsøges realiseret

Arbejde i både fast grupper og ad hoc-grupper  
Mundtlig (elev-)feedback på skriftlige delopgaver i undervisningen som en del af den procesorienteret skrivning

### Ansvarsfordelingen

(for at synliggøre den overordnede progression angives der nogle perioder, hvor enkelte lærere eller grupper af lærere har et særligt ansvar for at arbejde med realiseringen af målene angivet ovenfor)  
Mht. gruppearbejde: Alle  
Skriftlighed: De skriftlige fag

## EVALUERING

Måder at opnå viden om realiseringen af målene i studieplanen  
Forskellige evalueringsformer, klasserådsarbejdet, lærersamarbejde

# Studieplanen 3.a 2015-2016

Studieplanen, der udarbejdes af klassens lærerteam, er et dokument, der viser, hvad klassens lærere i fællesskab har aftalt med hensyn til udviklingen af elevernes kompetencer og sammenhængen i undervisningen. Studieplanen, der lægges på skolens hjemmeside, virker som intern "huskeseddel" og eksternt synliggørelse.

## MÅL FOR ELEVERNES ARBEJDE

### Fælles fokusområder mht. udviklingen af elevernes kompetencer

#### Overordnede mål:

- Fortsat fokus på digital dannelse, herunder kritisk informationssøgning ifb. SRP
- Selvstændigt projektarbejde
- Selvstændigt at overskue, strukturere og formidle et fagligt stof
- Eleverne skal kunne se transfer mellem forskellige fag og områder.
- Ansvarlighed i forhold til egen indsats, udbytte og vidensdeling

#### Flerfagligt samarbejde:

Evt. Old og Mat: emne kommer senere.

#### AT:

Uge 37: OL

Uge 40: Spil og afhængighed

Uge 1: Skriv din SRP om til AT

### Hvordan målene forsøges realiseret og ansvarsfordelingen

(pædagogiske tiltag såsom brugen af forskellige arbejdsformer, samarbejdsprojekter, tilrettelæggelse og struktur...)

Vi er fortsat opmærksomme på, at minde eleverne om, at mobiltelefoner skal blive i taskerne i timerne.

Mht. kritisk informationssøgning og selvstændigt projektarbejde: fokus er nu på SRP. Det er vigtigt at minde eleverne om formaliakrav- inddrag deres erfaringer med dette fra SRO.

I forbindelse med AT-forløbene arbejdes der videre med synopsisbegrebet. Der skal desuden fokus på metode og fordybelse, samt videnskabsteori.

Vi minder eleverne om transfer og spørger ind til undervisningen i andre fag.

Indledende skriftlig evaluering og efterfølgende elevsamtaler med teamet med henblik på at opstille nogle arbejdsplaner for den enkelte elev i det kommende semester/år (ME og JH).

## EVALUERING

### Måder at opnå viden om realiseringen af målene i studieplanen

(forskellige evalueringsformer, klasserådsarbejde, lærersamarbejde...)

Indledende skriftlig evaluering og efterfølgende elevsamtaler med teamet.

Teamet følger løbende klassens faglige og sociale trivsel og tager efter behov initiativer i samarbejde med klassens lærere, klasserådet og elevvejlederen.

De enkelte lærere står for den faglige evaluering.

Studieretningslærerne evaluerer skriftlighed i forbindelse med studieretningsopgaven.

# Studieplanen 3b

## Efterår 2015. Team NO & BJ

### MÅL FOR ELEVERNES ARBEJDE

#### Fælles fokusområder mht. udviklingen af elevernes kompetencer

##### Fagligt:

Faglig læsning og forståelse: At kunne sætte sig ind i et større stofområde og tage begrundet stilling.  
Videnskabsteoretisk indsigt og anvendelse. Metodebevidsthed: brug af metoder og begrundelse for valgte metoder.  
Beherskelse af taksonomiske niveauer. Transfer: inddragelse og anvendelse af viden fra andre fagområder.

##### Personlig og sociale:

Udvikling af egne læringsstrategier og selvevaluering. Selvstændigt initiativ og kreativitet. Forberedelse på afslutningen af sin ungdomsuddannelse.  
Blive bevidst om eget potentiale som gymnasieelev.

Fagligt samarbejde: AT og SRP

- Videnskabsteoretisk indsigt og anvendelse (hovedområder, genstandsfelter osv.)

#### Hvordan målene forsøges realiseret

(pædagogiske tiltag såsom brugen af forskellige arbejdsformer, samarbejdsprojekter, tilrettelæggelse og struktur...)

- Obs på de skriftlige afleveringer. Sætte tidligt ind hvis eleverne ikke afleverer
- Forsøge at dele klassen i mindre grupper -> øge aktiviteten i klassedialogen for de stille elever
- Faste studiegrupper for at træne elevernes samarbejdskompetencer
- Arbejde med feedback på egne og andres opgaver

#### Ansvarsfordelingen

(for at synliggøre den overordnede progression angives der nogle perioder, hvor enkelte lærere eller grupper af lærere har et særligt ansvar for at arbejde med realiseringen af målene angivet ovenfor)

Alle fag bidrager til at opnå målene, dog har teamet et særligt ansvar for de sociale kompetencer, den personlig udvikling og skolekultur (fx elevsamtaler om læring i almindelighed)

Feedback (NO)

Opgave skrivning: SRP

### EVALUERING

#### Måder at opnå viden om realiseringen af målene i studieplanen

(forskellige evalueringsformer, klasserådsarbejdet, lærersamarbejde...)

#### Måder at opnå viden om realiseringen af målene i studieplanen

Teamet samarbejder med klasserådet og klassen mht. fokusområderne.

De enkelte faglærere evaluerer i deres fag

Teamet indkalder evt. til personlige evalueringssamtaler i efteråret

## Studieplanen 3.c efteråret 2015 (Team BT og SM)

### MÅL FOR ELEVERNES ARBEJDE

**Hovedfokus:** Ansvar for egen og hinandens læring. Alle har et ansvar for, at alle har det godt i klassen og at alle tør sige noget og får mulighed for det. Digital dannelse. Opstramning og konsekvens.

**Faglige:** Fagenes forskellige mål, metoder og typiske arbejdsformer, de taksonomiske niveauer. Anvendelsen af Ludus og Sharefile.

**Personlig og sociale:** Særligt fokus på nysgerrighed og fordybelse.

Fortsat arbejde med elevernes arbejdsansvar i forbindelse i undervisningen på klassen, i studiegrupperne og i gruppearbejde generelt. Der skal fremelskes en god diskussionskultur i klassen, hvor mange har lyst til at deltage. I den forbindelse skal der fokuseres på at bruge IT på en hensigtsmæssig måde – med vægten lagt på informationsøgning.

**Faglige samarbejder:** Berlintur. SRP opgaven.

### Hvordan målene forsøges realiseret

- Faste pladser og studiegrupper.
- Forsat synliggøres af hvad der fungerer og hvad der ikke fungerer i de forskellige læringssammenhænge.
- Enkel regel: høretelefoner/musik og mobil forbliver i tasken i klasse/gruppe sammenhæng (sanktioner jf. oven for)
- Den enkelte lærer giver lektier og afleveringer for i god tid i og tydeliggør formålet med lektier og afleveringer. Alle bidrager til fortrolighed med Ludus og Sharefile gennem det daglige arbejde.
- understøtte elevernes lyst til at gøre sig umage og initiativer til at styrke klassesammenholdet.

### Ansvarsfordelingen

Alle fag bidrager til at opnå målene, dog har teamet et særligt ansvar for de sociale kompetencer, den personlig udvikling og skolekultur.

Opgave skrivning: SRP

### EVALUERING

#### Måder at opnå viden om realiseringen af målene i studieplanen

Teamet samarbejder med klasserådet og klassen mht. fokusområderne.

Den enkelte lærer evaluerer fagligt.

# Studieplan for 3d (E2015)

Studieplanen, der udarbejdes af klassens lærerteam, er et dokument, der viser, hvad klassens lærere i fællesskab har aftalt med hensyn til udviklingen af elevernes kompetencer og sammenhængen i undervisningen. Studieplanen, der lægges på skolens hjemmeside, virker som intern "huskeseddel" og eksternt synliggørelse.

## MÅL FOR ELEVERNES ARBEJDE

### Fælles fokusområder mht. udviklingen af elevernes kompetencer

- Øge elevernes ansvarlighed overfor egen og andres læring.
- Kritisk informationssøgning målrettet mod AT-eksamen/SRP
- *Fælles fokus på skriftlighed. OBS på at elever får afleveret til tiden, samt arbejde med fælles fokuspunkter i den skriftlige formidling*
- *Selvstændigt initiativ og kreativitet*
- *Transfer: inddragelse og anvendelse af viden fra andre fagområder.*
- *Arbejde videre med mundtlige fremstilling: strukturere stof vha. talepapir og holde oplæg*

### Hvordan målene forsøges realiseret

- Undervisning af klassen i opdelte (mindre) grupper
- Arbejde med produkter hvor elevernes faglige niveau kommer tydeligt til udtryk, og hvor der stilles krav til selvstændig informationssøgning (mundtlige oplæg, projektarbejde, andet)
- Benytte elev-til-elev feedback i perioder
- Tværfaglige samarbejder
- Konsekvent brug af "skrive-i-undervisningen" med henblik på at få eleverne til at aflevere opgaver til tiden.

### Ansvarsfordelingen

- Arbejde med taksonomi i AT samt i de enkelte fags daglige undervisning
- Arbejde med studievaner ligger i de enkelte fag
- Elev/team-samtaler med fokus på motivation og ansvarlighed
- AL/ Samfundsfag arbejder med selvvalgte projekter og fremlæggelser i grupper. I projekter stilles krav om selvfundet materiale fra nettet.
- Samfundsfag/historie samarbejder løst omkring dansk udenrigspolitik

## EVALUERING

### Måder at opnå viden om realiseringen af målene i studieplanen

AT-teamet evaluerer på taksonomi i forbindelse med AT-fremlæggelser/synopser  
Teamkoordinator snakker løbende med klassens lærere om udviklingen ift. elevaktivitet  
Teamet taler løbende med klasserådet

# Studieplanen 3.e efterår 2015

Studieplanen, der udarbejdes af klassens lærerteam, er et dokument, der viser, hvad klassens lærere i fællesskab har aftalt med hensyn til udviklingen af elevernes kompetencer og sammenhængen i undervisningen. Studieplanen, der lægges på skolens hjemmeside, virker som intern "huskeseddel" og eksternt synliggørelse.

## MÅL FOR ELEVERNES ARBEJDE

### Fælles fokusområder mht. udviklingen af elevernes kompetencer

Det er fortsat lærernes opfattelse, at klassen overordnet fungerer godt både fagligt og socialt.

Der vil ikke være faste studiegrupper indtil efterårsferien – lærerne laver selv grupper når det er nødvendigt. Der er særligt fokus på udvikling af egne læringsstrategier og selvevaluering herunder sætte mål for egen udvikling.

#### Faglige samarbejder:

SRP: Vi forventer at engelsk, samfundsfag, dansk og historie kommer meget i spil. Vi vil opfordre alle eleverne til at opsøge vejledningen i højere grad end under SRO og AT-årsprøve.

#### Almen studieforberedelse:

uge 37: Klassikere (MR, HE, HK, SP) (15 blokke)

uge 41: Kbh. Onsdag-fredag: Demokrati (HK, MR, LN) (16 blokke)

uge 1: SRP?

Eksamen

Klassen tilbydes at deltage som værter til European Youth Parliament som afholdes på Favrskov Gymnasium i uge 15.

### Hvordan målene forsøges realiseret

(pædagogiske tiltag såsom brugen af forskellige arbejdsformer, samarbejdsprojekter, tilrettelæggelse og struktur...)

Alle fag tydeliggør overfor eleverne, hvad der forventes af dem i 3.g.

Der er ingen studiegrupper indtil efterårsferien – vi evaluerer derefter med klassen.

### Ansvarsfordelingen

(for at synliggøre den overordnede progression angives der nogle perioder, hvor enkelte lærere eller grupper af lærere har et særligt ansvar for at arbejde med realiseringen af målene angivet ovenfor)

Alle faglærere arbejder med at få alle elever på banen i den almindelige undervisning.

## EVALUERING

### Måder at opnå viden om realiseringen af målene i studieplanen

(forskellige evalueringsformer, klasserådsarbejdet, lærersamarbejde...)

Faglærere evaluerer den daglige undervisning, og teamet holder møde med klasserådet og enkelte elever inden jul.

# Studieplanen for 3.f 2015-16 (team: TT og KH)

Studieplanen, der udarbejdes af klassens lærerteam, er et dokument, der viser, hvad klassens lærere i fællesskab har aftalt med hensyn til udviklingen af elevernes kompetencer og sammenhængen i undervisningen. Studieplanen, der lægges på skolens hjemmeside, virker som intern "huskeseddel" og eksternt synliggørelse.

## MÅL FOR ELEVERNES ARBEJDE

### Fælles fokusområder mht. udviklingen af elevernes kompetencer

Faglig fordybelse

De skriftlige prøver SRP og AT

Innovation i AT

### Hvordan målene forsøges realiseret

(pædagogiske tiltag såsom brugen af forskellige arbejdsformer, samarbejdsprojekter, tilrettelæggelse og struktur...)

Fokus på skriftlighed i alle fag

Arbejde med transfer både internt i fagene og tværfagligt

At få den innovative arbejdsproces gjort synlig i AT-forløb

(uge 37: Musikalske udtryk, uge 41: Sted (i forb. med tur til KBH, uge 1: ikke fastlagt)

### Ansvarsfordelingen

(for at synliggøre den overordnede progression angives der nogle perioder, hvor enkelte lærere eller grupper af lærere har et særligt ansvar for at arbejde med realiseringen af målene angivet ovenfor)

- Alle har fælles ansvar for at de fælles målsætninger opnås.

## EVALUERING

### Måder at opnå viden om realiseringen af målene i studieplanen

(forskellige evalueringsformer, klasserårsarbejdet, lærersamarbejde...)

- Team evaluerer ved karaktergivning med henblik på personlig udvikling og mål for studentereksamen

# Studieplanen 3.i 2015-2016

Studieplanen, der udarbejdes af klassens lærerteam, er et dokument, der viser, hvad klassens lærere i fællesskab har aftalt med hensyn til udviklingen af elevernes kompetencer og sammenhængen i undervisningen. Studieplanen, der lægges på skolens hjemmeside, virker som intern "huskeseddel" og eksternt synliggørelse.

MD (mat), CE (hist), LN (old), SG (dan, team2), OS (idr, teamko), IS (støtte på Benjamin)

## MÅL FOR ELEVERNES ARBEJDE

### Fælles fokusområder mht. udviklingen af elevernes kompetencer

#### Overordnede mål:

- Ansvarlighed i forhold til egen indsats, udbytte og vidensdeling
- Samarbejde i klasserummet på tværs af køn. Forsat fokus på digital dannelse.
- Forberedelse til SRP, hvor de fleste elever skal have matematik som det ene fag.

#### AT:

Uge 37: Demokrati (Old, mat, idr)

Uge 40: Det moderne gennembrud (da, hist)

Uge 1: Skriv din SRP om til AT / Et af de tidligere eksamens-emner

### Hvordan målene forsøges realiseret og ansvarsfordelingen

(pædagogiske tiltag såsom brugen af forskellige arbejdsformer, samarbejdsprojekter, tilrettelæggelse og struktur...)

Bevidstgørelse om egne faglige styrker og svagheder. Gøre opmærksom på de muligheder, som skolen tilbyder (bl.a. lektiecafeen).

Klassen sætter sig automatisk kønsopdelt (med enkelte undtagelser). Nogle grupper har svært ved at koncentrere sig. Bl.a. kan computere bruges uhensigtsmæssigt. Vi skal være opmærksomme på digital dannelse og på at alle grupper er aktive i den daglige undervisning. OS laver en ny plan med faste siddepladser, skiftevis dreng, pige.

Næsten alle elever skal skrive SRP i matematik. Mange elever klarede sig dårligt til årsprøven ved 2g's afslutning. Vi opfordrer kraftigt til at eleverne bruger lektiecafeen i perioden aug-nov. MD vil være opmærksom på, at der er relevant arbejde at lave. OS og MD er deltagere i cafeen i nogle af ugerne, vi følger op på klassens deltagelse i cafeen.

## EVALUERING

### Måder at opnå viden om realiseringen af målene i studieplanen

(forskellige evalueringsformer, klasserådsarbejdet, lærersamarbejde...)

Teamet følger løbende klassens faglige og sociale trivsel og tager efter behov initiativer i samarbejde med klassens lærere, klasserådet og elevvejlederen.

De enkelte lærere står for den faglige evaluering.

Vi følger løbende op på klassens deltagelse i cafeen.

Studieretningslærerne evaluerer skriftlighed i forbindelse med studieretningsopgaven.

# Studieplanen 3.k

Studieplanen, der udarbejdes af klassens lærerteam, er et dokument, der viser, hvad klassens lærere i fællesskab har aftalt med hensyn til udviklingen af elevernes kompetencer og sammenhængen i undervisningen. Studieplanen, der lægges på skolens hjemmeside, virker som intern "huskeseddel" og eksternt synliggørelse.

## MÅL FOR ELEVERNES ARBEJDE

### Fælles fokusområder mht. udviklingen af elevernes kompetencer

Vi vil gerne styrke samarbejdet mellem eleverne og øve deres evne til at hjælpe hinanden.

### Hvordan målene forsøges realiseret

(pædagogiske tiltag såsom brugen af forskellige arbejdsformer, samarbejdsprojekter, tilrettelæggelse og struktur...)

Arbejde i par og små grupper med tydelige roller. Tydeliggørelse af betydningen af samarbejde.

### Ansvarsfordelingen

(for at synliggøre den overordnede progression angives der nogle perioder, hvor enkelte lærere eller grupper af lærere har et særligt ansvar for at arbejde med realiseringen af målene angivet ovenfor)

Det er primært teamkoordinatorer (LU), der er ansvarlig.

## EVALUERING

### Måder at opnå viden om realiseringen af målene i studieplanen

(forskellige evalueringsformer, klasserådsarbejdet, lærersamarbejde...)

Løbende evaluering med klassen.

# Studieplanen 3m

Studieplanen, der udarbejdes af klassens lærerteam, er et dokument, der viser, hvad klassens lærere i fællesskab har aftalt med hensyn til udviklingen af elevernes kompetencer og sammenhængen i undervisningen. Studieplanen, der lægges på skolens hjemmeside, virker som intern "huskeseddel" og eksternt synliggørelse.

Formateret: Tabulatorstop: 3,2 cm, Venstre

## MÅL FOR ELEVERNES ARBEJDE

### Fælles fokusområder mht. udviklingen af elevernes kompetencer

Fokusområdet i femte semester er at møde op, være velforberedt og aflevere opgaver til tiden, og at fastholde denne tendens gennem hele efteråret.

Til dette formål følger alle lærere op på elever, der ikke møder op til den enkelte blok. Ligesom der bliver øget fokus på manglende lektielæsning.

I begyndelsen af femte semester foretages individuelle samtaler, hvor eleverne forholder sig til fokusområdet og formulerer deres eget mål med semesteret.

Der nedsættes et skriftlighedsudvalg med engelsk og dansk, hvor der bl.a. fokuseres på manglende afleveringer.

Fagligt samarbejde:

- Studietur, AT med fagene dansk, historie, engelsk og idræt (dansk og historie er rejsefag)
- Engelsk og dansk har løbende samarbejde omkring faglige fællesmængder
- Engelsk og historie samarbejder omkring 1. verdenskrig

### Hvordan målene forsøges realiseret

(pædagogiske tiltag såsom brugen af forskellige arbejdsformer, samarbejdsprojekter, tilrettelæggelse og struktur...)

Se ovenfor

### Ansvarsfordelingen

(for at synliggøre den overordnede progression angives der nogle perioder, hvor enkelte lærere eller grupper af lærere har et særligt ansvar for at arbejde med realiseringen af målene angivet ovenfor)

Se ovenfor

## EVALUERING

### Måder at opnå viden om realiseringen af målene i studieplanen

(forskellige evalueringsformer, klasserådsarbejdet, lærersamarbejde...)

Arbejdet evalueres løbende af klasserådet i samarbejde med teamet, teamet og klassens øvrige lærere. I december tages en opfølgende individuel eller fælles samtale omkring fokusområdet.

## Studieplanen 3.s

Studieplanen, der udarbejdes af klassens lærerteam, er et dokument, der viser, hvad klassens lærere i fællesskab har aftalt med hensyn til udviklingen af elevernes kompetencer og sammenhængen i undervisningen. Studieplanen, der lægges på skolens hjemmeside, virker som intern "huskeseddel" og eksternt synliggørelse.

### MÅL FOR ELEVERNES ARBEJDE

#### Fælles fokusområder mht. udviklingen af elevernes kompetencer

Få alle i klassen med – mundtligt og skriftligt.  
Arbejde med det skriftlige som en integreret del af det mundtlige og med den skriftlige proces (logbog-skrivning, feedback-grupper)  
Arbejde mod en større grad af selvstændighed

#### Hvordan målene forsøges realiseret

(pædagogiske tiltag såsom brugen af forskellige arbejdsformer, samarbejdsprojekter, tilrettelæggelse og struktur...)

Opmærksomhed fra lærerne på den 'stille' elevgruppe  
Arbejde med at skabe en feedback-kultur i klassen – hvor eleverne hjælper hinanden.  
Arbejde med f.eks. oplæg i mindre grupper for at øge selvstændigheden og deltagelsesniveauet hos alle elever.  
Klare rammer for skriftlige afleveringer.

#### Ansvarsfordelingen

(for at synliggøre den overordnede progression angives der nogle perioder, hvor enkelte lærere eller grupper af lærere har et særligt ansvar for at arbejde med realiseringen af målene angivet ovenfor)

Hele 1. semester – alle lærere der har hele klassen.

### EVALUERING

#### Måder at opnå viden om realiseringen af målene i studieplanen

(forskellige evalueringsformer, klasserådsarbejdet, lærersamarbejde...)

Evaluering af om den 'stille' gruppe er kommet med ved lærermødet i november.  
Evaluering med den enkelte elev herunder opsætning af konkrete mål i oktober.