

## Favrskov Gymnasiums antimobbestrategi

### Formål

Mobning er uacceptabelt på Favrskov Gymnasium og strider mod gymnasiets grundlæggende værdier. Alle elever på gymnasiet har ret til et godt undervisningsmiljø, og vi - elever, lærere og ledelse – samarbejder om, at gymnasiet skal være et godt lærested med et stærkt fællesskab, der er baseret på åbenhed, ansvar og respekt (jf. Gymnasiets Studie- og ordensregler).

Antimobbestrategien skal give fælles retningslinjer for arbejdet mod mobning på Favrskov Gymnasium ved at beskrive hvordan vi arbejder med at forebygge og håndtere mobning, bl.a. digital mobning, i praksis.

*"Det er mobning, når en eller flere personer regelmæssig og over længere tid - eller gentagne gange på grov vis - udsætter en eller flere andre personer for krænkende handlinger, som vedkommende opfatter som sårende eller nedværdigende." (Kilde: Arbejdstilsynet)*

### Forebyggelse af mobning

Vores antimobbestrategi tager udgangspunkt i EXbus's forskning<sup>1</sup>, der bl.a. viser, at mobning opstår, når der er mangel på trykke og stærke fællesskaber. Derfor arbejder vi på Favrskov Gymnasium målrettet med at skabe stærke fællesskaber og gode sociale relationer mellem eleverne, herunder skabe en god klasserumskultur, hvor der er tillid, tryghed og plads til forskellighed.

Vi er bl.a. med i projekt Netwerk, der er udviklet af Ventilen og Mary Fonden. Formålet med Netwerk er at skabe fællesskaber i klasserne via bl.a. makkerskaber, makkerskabsgrupper, fællesskabende aktiviteter og et fokus fra lærerteamet på sårbare elever. Eleverne får via Netwerk viden om og et stort medansvar for, at vi sammen bekæmper ensomhed. Eleverne vælger endvidere hvert år et Klasseråd i hver klasse bestående af tre elever, hvis fokus er på den sociale trivsel for alle elever i klassen. I forhold til digital mobning arbejder vi på skoleniveau med digital dannelse ift. brugen af mobilen, sociale medier og digital billeddeling.

Udover fællesskabet i klasserne ønsker vi også at skabe fællesskaber på tværs af klasserne på gymnasiet. Eleverne har således rig mulighed for at deltage i sociale aktiviteter på tværs af årgange og klasser f.eks. i forbindelse med introture, cafeer, fester, temadage, frivillige aktiviteter (f.eks. idræt, drama, Writers Lounge), og de kan også engagere sig i forskellige elevgrupper f.eks. Elevrådet, Kærlighedsudvalget, Gemütlichkeit-udvalget, FG redder verden, skolebladet og cafeudvalget. Det er åbne fællesskaber, hvor alle elever, der har lyst, er velkomne.

---

<sup>1</sup> EXbus er en forskningsenhed ved Århus Universitet, der forsker i mobning.

## Indgriben overfor mobning

Hvis det sker, at en eller flere af vores elever bliver udsat for mobning, så er det vigtigt, at det bliver opdaget hurtigt, og at der reageres hurtigt – og meget gerne inden en evt. konflikt udvikler sig til decideret mobning.

### Eleverne

Eleverne har størst mulighed for at opdage mobning – og ofte også bedst mulighed for at bekæmpe mobning. Elever der oplever, at andre bliver mobbet er forpligtet til at gribe ind og til at inddrage lærerne eller ledelsen, hvis de ikke selv kan løse problemerne i klassen. Eleverne i Klasserådet kan bl.a. indkalde lærerteamet til et møde, hvis de oplever, at alle elever i klassen ikke trives.

### Lærerne

I hver klasse er der et team af lærere, der har fokus på klassens og den enkelte elevs trivsel. Udover den daglige dialog med og observation af eleverne, så har teamet møder med Klasserådet, individuelle trivselsamtale med den enkelte elev, og møder om klassen og den enkelte elevs trivsel med ledelsen og de andre lærere i klassen. Teamet og alle andre lærere er forpligtet til at gribe ind, hvis de oplever, at en elev eller grupper af elever mistrives og inddrage ledelsen, hvis de ikke selv sammen med eleverne kan løse problemerne i klassen. Udover klassens lærere så har eleverne også mulighed for at henvende sig til gymnasiets fire elevvejledere, hvis de har problemer af forskellig art, herunder med mobning.

### Ledelsen

Hvis ledelsen gøres opmærksom på mobning – herunder digital mobning – vil de i samarbejde med den eller de forurettede elever lave en handlingsplan for, hvordan problemet skal løses, og sørge for at handlingsplanen implementeres. Handlingsplanen vil blive udarbejdet senest ti arbejdsdage efter, at der er modtaget oplysninger om mobning. Ledelsen vil inddrage forældrene, hvis eleven er under 18 år, og normalt vil elevens teamlærere og elevvejleder også blive inddraget i processen. Afhængigt af mobningens karakter, så kan gymnasiets psykolog, andre lærere og elever også blive inddraget i løsningen af problemstillingen.

I henhold til *Lov om elever og studerendes undervisningsmiljø (LBK 316)* er det muligt for elever og evt. forældre, hvis eleven er under 18 år, at klage over behandlingen af en evt. mobbesag. Klagen indgives til Rektor, der vurderer, om der er grundlag for at give klageren helt eller delvist medhold. Hvis klageren ikke får fuldt medhold i klagen, sender Rektor klagen videre til Dansk Center for Undervisningsmiljø, hvis daglige leder træffer afgørelse om klagen.

## Videreudvikling af antimobbestrategien

Antimobbestrategien kan revideres i forbindelse med undervisningsmiljøvurderingerne i samarbejde med lærerne, klasserådene og Elevrådet.