

Titel 1	Det frie valg?
Indhold	<p>Kernestof: Sociologi ABC – om kulturelle filtre, perception og informationstab + socialisering, social kontrol, normer, roller (side 10-15). Luhmann-light – kombineres med bl.a. Heider-Simmel illusion.</p> <p>Luk samfundet op AFSNIT 2: 30-36 + 36-38 + 39-44 (minus – Mead), s. 99-103</p> <p>Luk samfundet op AFSNIT 3: side 63-67 om traditionelle og moderne samfund + 67-74 (Giddens) + 74-77 (Ziehe) + tekstboks om senmoderne socialkarakter (side 81) + 77-81 (Beck om institutionaliseret individualisering).</p> <p>BOURDIEU: C-bogen side 40-42</p> <p>Studieretningsbogen: Samfundsfag-Engelsk s. 17-23</p> <p>Supplerende stof: Debatten på DR2 – for meget Facebook? Bilagssæt om danskernes brug af de sociale medier – og unges. (ligger som word fil). POLITIKEN: KRONIK: Jeg skriver jo ikke selv, at jeg er smuk POLITIKEN: Eksperter: Vores adfærd på nettet er normløs Youtube-stjerne, Indefra med Anders Agger på DR2</p>
Omfang	11 moduler af 95 min varighed
Særlige fokus-punkter	<p>Fokus i forløbet var at introducere eleverne for samfundsfag og dets områder: økonomi, sociologi og politologi. Indholdsmæssigt koncentreret forløbet sig om spørgsmålet: har vi et frit valg? I forbindelse med forløbet blev der afholdt en studieretningsdag (hvor eleverne introduceredes for de forskellige fag i gymnasiet og de studieretninger de indgår i). Særligt emnerne social arv, de sociale medier og identitetsdannelse var der fokus på.</p> <p>Faglige mål: –anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre</p>

	<p>for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå –anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer -formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber –argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</p> <p>Kernestof:</p> <p>Sociologi –identitetsdannelse og socialisering –sociale og kulturelle forskelle</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p>

Titel 2	Integration
Indhold	<p>Kernestof: Ærkedanser Perkerdanser, 2018, s. 79-84 + s. 101-102 + s. 116-120 + s. 109-113 + s. 120-123 + s. 15-18 + s. 33-36</p> <p>Supplerende stof: Debatten DR2, 29. september 2016</p> <p>Dansk Folkeparti: Danskhed er sindelag, Politiken. 9 okt, EVA SMITH: "Der var et yndigt land"</p> <p>http://hval.dk/mitcfu/materialeinfo.aspx?mode=-1&page=3&pageSize=6&search=perkerdansk&orderby=title&SearchID=f1508ac9-fff9-4389-a172e29f1aa65&index=2</p> <p>Medicinstuderende: 'Integration' er et misbrugt skældsord, der forfølger mig, 25. januar 2018</p> <p>Artikel: Mange unge indvandrere ønsker slet ikke at være danske</p> <p>Artikel: Unge med indvandrerbaggrund er splittede mellem to liv</p> <p>Artikel: Med et ben i to kulturer</p> <p>http://hval.dk/mitcfu/materialeinfo.aspx?mode=-1&page=1&pageSize=6&search=titel:%20Hvordan%20stopper%20vi%20radikalisering?&orderby=title&e27c-4664-840a-b4b8d254b63e&index=1</p> <p>Tabel 3.0: De unges ressourcer i husstanden.</p> <p>Artikel: »Hvor er den danske Zlatan?«</p> <p>https://politiken.dk/indland/politik/art7050931/Her-er-hovedpunkterne-i-St%C3%B8jbergs-nye-stran</p> <p>https://www.avisen.dk/saa-mange-arbejdsloese-dropper-familiefesten-skammer_358788.aspx</p> <p>https://jyllands-posten.dk/politik/ECE11206323/folketinget-har-vedtaget-udlaendingepolitisk-paradig</p> <p>I forbindelse med forløbet indgik samf. i et FFS-samarbejde om kriminalitet hvor fokus var på Danmark. Retssystemets opbygning og værdigrundlag – desuden særligt formålet med straf. http://gymnasie.kenddinret.dk/video-film/</p> <p>https://politiken.dk/debat/art5454732/Får-offeret-også-en-chance-til</p> <p>http://gymnasie.kenddinret.dk/video-film/</p>

Omfang	7 moduler af 95 min. varighed
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbet lagde induktivt ud med en snak om danskhed og stereotyper og fordomme. Dernæst fokuserede generelt på årsager i minoritetskulturen og majoritetskulturen der kan forklare problemer med integrationen. Afslutningsvis diskuteredes om Ghetto-planen kan ses som den rigtige medicin på integrationsproblemer. Partiernes værdipolitiske ståsted dannede afsæt for diskussionen.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> –anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå –anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer –undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre –demonstrere viden om fagets identitet og metoder –formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge –formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler –formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber –argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. <p>Kernestof:</p> <p>Sociologi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -identitetsdannelse og socialisering –sociale og kulturelle forskelle <p>Politik:</p> <p>Politiske partier i Danmark og politiske ideologier (fordelingspolitik og værdipolitik)</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/de/eksperimentelt arbejde

Titel 3	Hvem bestemmer i dansk politik? Også efter et Folketingsvalg?
Indhold	<p>Beskrivelse af forløbet</p> <p>Vi tog udgangspunkt i at snakke om, hvad er det gode samfund – hvordan skal det indrettes? Herunder diskutere forskellige demokratiformer og ideologier. Udvalgte partier blev placeret på de to skillelinjer ud fra den aktuelle snak om tilbagetrækning fra arbejdsmarkedet Ligeledes blev partiernes holdning debatteret og det diskuteredes hvilke faktorer der havde betydning? (Molin, Downs).</p> <p>EU's indflydelse på dansk politik og dets rammer er også i undervisningen blevet diskuteret og tilstedeværelsen af et muligt demokratisk underskud.</p> <p>Spørgsmålet om magt og demokrati i Danmark er desuden også indrammet af menneskerettighederne og ligestilling og køns politik, hvorfor disse værdisæt også blev inddraget. Ligesom der i forholdet blev trukket på nogle erfaringer om demokratiet og dets udfordringer i forbindelse et forløb eleverne havde om Mellemløbetiden i historie.</p> <p>Generelt blev der selvfølgelig også skelet til de aktuelle emner og tendenser i Folketingsvalget.</p> <p>Kernestof:</p> <p>Luk Samfundet Op (den grønne), 2017: s. 110-115, s. 125-132, s. 118-123, s. 27-29 (metode), s. 165-167, s. 133-138, s. 142-145</p> <p>C-samfundet, s. 123-127, s. 122-147</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Tillid til politikerne, 2016 Valgundersøgelsen 2016, af Kasper Møller Artikel: Kønnene vokser gradvist fra hinanden.</p> <p>https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/levevilkar/ligestilling/ligestillingswebsite#4</p> <p>https://politiken.dk/oekonomi/arbejdsmarked/art5480401/Danmark-sakker-langt-bagud-i-ligestilling</p> <p>https://jyllands-posten.dk/premium/indblik/Indland/ECE11345622/mistilliden-taer-klar-til-valgkamp/</p> <p>Artikler om magten centrerer omkring 423 mennesker....!</p> <p>http://hval.dk/mitcfu/materialeinfo.aspx?mode=2&page=1&pageSize=6&search=demokrati%20idealer%20c890-4db7-9ded-72e61e6057ed&index=1</p> <p>https://politiken.dk/kultur/medier/art7150953/Medierne-b%C3%B8r-overveje-hvorfor-de-leverede-me</p>

	<p>hadefulde-budskaber</p> <p>https://www.berlingske.dk/nyheder/hvilken-folketingskandidat-er-du-mest-og-mindst-enig-med</p> <p>http://bank1.surveybank.aau.dk/webview/</p> <p>https://www.avisen.dk/her-er-overblikket-det-mener-partierne-om-pensionsa_536823.aspx :</p> <p>https://www.altinget.dk/artikel/177810-klima-og-miljoe-tager-tigerspring-til-toppen-af-vaelgernes-dag</p>
Omfang	10 moduler af 95 min. varighed
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> –anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle s diskutere løsninger herpå –anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere –undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold –undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet –formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige b –argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. <p>Kernestof:</p> <p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> –politiske partier i Danmark og politiske ideologier –politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng –politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder lig <p>Økonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> –velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/arbejde



--	--

Titel 4	Økonomi og velfærd – fra velfærdstat til konkurrencestat
Indhold	<p>Beskrivelse af forløbet: Vi har taget temperaturen på dansk økonomi netop nu, hvor vi har snakket om dels at nødvendighedens politik nu er et overstået kapitel og dels risikoen for overophedning. Så hvordan kan/bør denne situation håndteres politisk? Vi har desuden snakket om, hvordan EU kan sætte begrænsninger for finanspolitikken (og pengepolitikken) og at globaliseringen har betydning for den konkurrencestatstankegang, der måske/måske ikke er med til at flere politiske partier fortsat ønsker at reformere velfærdsstaten, selvom statens budget er holdbart på sigt. Desuden berørte vi konkurrencestatens vindere og tabere og den betydning sociale og kulturelle forskelle kan have for at opnå succes i dag. Diskussionen om velfærdsstatens rolle blev synliggjort og forstærket af ideologiske perspektiver på velfærdsstaten.</p> <p>Kernestof: Luk Samfundet Op, 2017: s. 184-199 og s. 201-220 Luk samfundet Op, s. 110-115 "Virksomheder af skat - hængekøje eller gulerod", ØkonomiABC, Per Henriksen, Columbus 2013, s. 74-79.</p> <p>Supplerende stof: Vismandsspillet.dk (vi har brugt spillet til at vurdere dansk økonomi og effekterne af førte politikker). https://politiken.dk/oekonomi/gloekonomi/art6855213/Dansk-%C3%B8konomi-er-uhyses%C3%A5rbar-over-for-udlandet https://jyllands-posten.dk/politik/ECE11042990/overblik-her-er-hovedpunkterne-i-finansloven-for-2019/ https://jyllands-posten.dk/#ia11048451;finans Eleverne lavede forskellige kreative øvelser til begrebstræning af velfærdsmodellerne. Diverse artikler eleverne selv udvalgte i forbindelse med diskussion af skat og arbejdsudbud. (indkomst og substitutionseffekten blev berørt). "Økonomi for dummies" om vækst, afsnit 1 (uddrag). https://www.youtube.com/watch?v=7rxPQvxftA&list=PL3DBFD927224A0ABB (de politiske akser i dansk politik) Farvelfærd, afsnit 8 – politikerne møder virkeligheden. https://star.23video.com/video/15818439/kontanthjaelpsloftet-1, https://star.23video.com/video/15818541/krav-om-225-timers-arbejde "Kontanthjælpsloftet har sendt rekordmange børn under fattigdomsgrænsen", https://www.ae.dk/analyser/kontanthjaelpsloftet-oeger-antallet-af-fattige-boern-i-hele-landet https://www.information.dk/indland/leder/2018/03/fattigdomsydelserne-faaet-folk-arbejdsproblemet-bare-forsvindende-faa "Kontanthjælpsloft og 225 timers regel øger gevinsten ved beskæftigelse markant", https://www.cepos.dk/abcepos/kontanthjaelpsloft-og-225-timers-regel-oeger-gevinsten-ved-beskaeftigelse-markant https://www.ugebreveta4.dk/vi-har-det-mest-ufrie-arbejdsmarked-nogensinde-men_21233.aspx https://www.dr.dk/nyheder/penge/aktieanalytiker-milliardoverskud-i-elforretning-er-ikke-nok-oersted</p>
Omfang	9 moduler af 95 min. varighed
Særlige fo-	Faglige mål:

<p>kuspunkter</p>	<p>–anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå –anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer –undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold –undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre– undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet–behandle problemstillinger i samspil med andre fag</p> <p>Kernestof:</p> <p>Sociologi –sociale og kulturelle forskelle.</p> <p>Politik –politiske partier i Danmark og politiske ideologier</p> <p>Økonomi –velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund –det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter.</p> <p>Metode Kvantitativ og kvantitativmetode</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p>

Titel 5	
Indhold	
Omfang	Ca. 3 moduler af 95 min. varighed
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Titel 6	En overordnet titel for undervisningsforløbet
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Titel 7	En overordnet titel for undervisningsforløbet
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Titel 8	En overordnet titel for undervisningsforløbet
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Titel 9	En overordnet titel for undervisningsforløbet
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Titel 10	En overordnet titel for undervisningsforløbet
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde