

Undervisningsbeskrivelse

Termin	2022-23
Institution	Favrskov Gymnasium
Uddannelse	STX
Fag og niveau	Samfundsfag, niveau C
Lærer	Sebastian Vad Stoklund, SE
Hold	1x saC (12 elever)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Køn og ligestilling
Titel 2	Dansk politik i valgkamp og krisetid
Titel 3	Dansk velfærd og økonomien bag den
Titel 4	Identitet og tilværelse i det senmoderne samfund
Titel 5	Integration i det senmoderne Danmark

Titel 1	Køn og ligestilling
Indhold	<p>Kernestof: (30 sider)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brøndum, Peter & Hansen, Thor Banke: <i>Luk samfundet op!</i>, Columbus 2017, s. 12-13, 31-38, 67-68, 72-74, 110-115, 181-184 - Storr-Hansen, Anna m.fl.: <i>Køn og ligestilling</i>, Columbus.: 2.5. <i>Mål og midler i ligestillingspolitikken</i> https://xn--knogligestilling-lxb.ibog.forlagetcolumbus.dk/index.php?id=140#c520 <p>Supplerende stof: Udvalgte figurer og tabeller fra bl.a. Danmarks Statistik om ligestilling. https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/levevilkaar/ligestilling/ligestillingswebsite</p> <p>Albreksten, Thomas (2014), <i>Du skal næsten være perfekt som pige</i>, Berlingske https://www.berlingske.dk/samfund/du-skal-naesten-vaere-perfekt-som-pige</p> <p>-<i>Forstå de nye barselsregler: Hvad betyder de egentlig?</i>, ALT, 03.03.2022 https://www.alt.dk/boern/barselsaftalen-fakta-og-overblik</p> <p>-<i>Ny undersøgelse: Kvinder har ingen selvtillid, når det kommer til lønsamtalen</i>, ALT, 19.08.2019 https://www.alt.dk/artikler/kvinder-og-loenforhandling-undersogelse-hk-privat</p> <p><i>Valgtest 2022: Hvilket parti er du i VIRKELIGHEDEN enig med?</i>, Information 14.09.2022 https://www.information.dk/indland/2022/08/valgtest-2022-hvilket-parti-virkeligheden-enig</p> <p><i>Skab konkurrence: Løs sygeplejerskestrejken ved at privatisere sundhedsvæsn</i>, Politiken, 25.08.2021 https://politiken.dk/debat/debatindlaeg/art8335309/Los-sygeplejerskestrejken-ved-at-privatisere-sundhedsvaesnet</p> <p>-<i>Debat: Den danske model på det offentlige område har spillet fallit</i>, A4 Overenskomst, 17.03.2022 https://www.a4medier.dk/overenskomst/artikel/ligeloensbevaegelsen-slutmed1969-den-danske-model-er-ingen-supermodel</p> <p>-<i>Forventning om højere løn vokser i det offentlige</i>, DR, 05.09.2022 https://www.dr.dk/nyheder/politik/forventning-om-hoejere-loen-vokser-i-det-offentlige</p> <p>-<i>Fakta: Mænd stemmer blå, kvinder stemmer rødt</i>, Ugebrevet Mandag Morgen, 03.10.22 https://www.mm.dk/artikel/grafik-maend-stemmer-blaat-kvinder-stemmer-roedt</p> <p>Udvalgte figurer og tabeller fra: https://ae.dk/sites/www.ae.dk/files/dokumenter/publikation/temapublikation_din-</p>

	<p>klasse-foelger-dig-gennem-livet_endelig.pdf</p> <p>https://pure.vive.dk/ws/files/289456/Karen M Dahl PHD.pdf</p> <p>Filmmateriale: Afsnit i dokumentarserien, <i>Drengene mod pigerne</i> – tæt på gymnasielivet i 3.g https://omtv2.tv2.dk/nyheder/2017/02/drengene-mod-pigerne-taet-paa-gymnasielivet-i-3-g/</p> <p>- <i>Hvad er en overenskomst?</i>, 3F, 07.10.2022</p>
Omfang	9 moduler a 95 min varighed
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbsbeskrivelse: Fokus i forløbet var at introducere eleverne for samfundsfag og fagets områder: økonomi, sociologi og politologi. Indholdsmæssigt koncentreret forløbet sig om spørgsmålet: Eksisterer der ligestilling i Danmark? Herunder udfordringer for ligestillingen i Danmark med specifikt fokus på fagets tre fagområder.</p> <p>I forbindelse med forløbet blev der afholdt en studieretningsdag, hvor eleverne blev introduceret til de forskellige fag i gymnasiet og de studieretninger, fagene indgår i.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. <p>Kernestof:</p> <p>Sociologi</p> <ul style="list-style-type: none"> - identitetsdannelse og socialisering - sociale og kulturelle forskelle <p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> - politiske partier i Danmark og politiske ideologier - politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene <p>Økonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Økonomiske mål <p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvantitativ og kvalitativ metode
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Titel 2	Dansk politik i valgkamp og krisetid
Indhold	<p>Kernestof: (29 sider)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brøndum, Peter & Hansen, Thor Banke: <i>Luk samfundet op!</i>, Columbus 2017, 3. udgave, s. 122-123, 125-145, 167-172 <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>S-ministre: Coronakrisen er blevet velfærdsstatens store comeback</i>, Politiken.dk, 30.04.2020 https://politiken.dk/debat/kroniken/art7763314/Coronakrisen-er-blevet-velfærdsstatens-store-comeback - <i>Per Stig Møller råber vagt i gevær: Socialdemokratiet har opdaget, at håndfast statsstyring er populært, så hvorfor skulle det ikke fortsætte?</i>, Berlingske.dk, 11.04.2021 https://www.berlingske.dk/danmark-aabner/per-stig-moeller-raaber-vagt-i-gevaer-socialdemokratiet-har-opdaget - <i>Vælgerne vigtigste dagsordener</i>, Epinion for DR/Altinget 07.05.2020 https://www.alinget.dk/artikel/ny-maalng-sundhed-er-suveraent-vigtigste-emne-for-vaelgerne - <i>Det er en dybt problematisk kovending, siger Venstre</i>, TV2 Nyhederne, 18.05.2021. https://nyheder.tv2.dk/politik/2021-05-18-det-er-en-dybt-problematisk-kovending-siger-venstre - <i>Hvilket parti ville du stemme på, hvis der var folketingsvalg i morgen?</i> Voxmeter for Ritzaus Bureau, 17.05.2021 https://voxbmeter.dk/analyser/meningsmalinger/ - https://freedomhouse.org/countries/freedom-world/scores?sort=asc&order=Total%20Score%20and%20Status <ul style="list-style-type: none"> - De danske partiers internethjemmesider - Undersøgelse af politikeres profiler på de sociale medier <ul style="list-style-type: none"> - <i>Borgerforslag</i>, 11.11.2022 https://www.borgerforslag.dk - <i>Stemmerne er talt op</i>, DR, 02.11.2022 https://www.dr.dk/feature/folketingsvalg-2022-overblik/ - <i>Grafik viser voldsomme vælgervandringer i blå blok</i>, TV2, 01.22.2022 https://www.tv2fyn.dk/tv-2/grafik-viser-voldsomme-vaelgervandringer-i-blaa-blok

	<p>Lydfiler/podcast: <i>-Spillet om statsministeriet er skudt i gang</i>, Altinget Ajour, 02.11.2022 https://www.altinget.dk/artikel/podcast</p>
<p>Omfang</p>	<p>11 moduler a 95 min.</p>
<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Forløbsbeskrivelse: Omdrejningspunktet i dette forløb var dansk politik. Udgangspunktet for forløbet var den valgkamp og kriselignende situation, som Danmark har befundet sig i i forhold til krigen i Ukraine, men også med tilbageblik på coronapandemien. Valget i sig selv, men også valgresultaterne og de efterfølgende regeringsforhandlinger blev også behandlet, bl.a. med et fokus på partiadfærd.</p> <p>Indledningsvis arbejdede vi med forskellige styreformer og dernæst demokratiformer.</p> <p>Til analyse af den politiske situation og det politiske arbejde anvendte vi Eastons model over det politiske system. Den demokratiske beslutningsproces blev ligeledes berørt.</p> <p>Forløbet indeholdt repetition af de klassiske ideologier fra grundforløbet, som blev koblet til de politiske partier i Folketinget. Vi forsøgte at sætte ideologierne og partierne i kontekst af den politiske håndtering af coronakrisen, Ukraine og valget, men også andre aktuelle politiske kontekster blev inddraget. Der blev desuden arbejdet med ideologiske skillelinjer inden for økonomi og statslig styring i kontekst af coronahåndteringen, men også mere klassisk omfordeling og statslig styring. Eleverne arbejdede projektorienteret med enkelte tildelte partier og skulle inden for forskellige politiske emner sætte sig ind i partiets politik og ideologi og føre en politisk diskussion med andre partier (elever). Ligeledes skulle eleverne forsøge at sammensætte en realistisk regering på baggrund af aktuelle meningsmålinger. Derefter skulle de udarbejde et realistisk lovforslag, som denne regering kunne nå til enighed om, der forholdt sig til partiernes strategiske og ideologiske hensyn i kontekst til Molins model. Samme hensyn skulle tages, da eleverne skulle stemme om de konkrete forslag fra andre grupper. Ligeledes blev partiernes adfærd analyseret med brug af Downs indsigter.</p> <p>Internationale institutioners roller og indflydelse i dansk politik blev i forløbet belyst, herunder primært EU og FN. Vi diskuterede for og imod suverænitetsafgivelse, hvorvidt der skabes et demokratisk underskud, samt hvilke sociale grupper der ”taber” og ”vinder” i den stadigt mere globaliserede vestlige verden.</p> <p>Eleverne har lejlighedsvist holdt elevoplæg og fremlæggelse om tildelte begreber fra lektionen eller opgaver.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold - undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende

	<p>forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</p> <ul style="list-style-type: none"> - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. <p>Kernestof:</p> <p>Sociologi</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociale og kulturelle forskelle. <p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> - politiske partier i Danmark og politiske ideologier - politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng - politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene <p>Økonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> - velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund <p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalitativ og kvantitativ metode.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejde i grupper, skriftligt arbejde, individuelle og parvise elevoplæg.

Titel 3	Den danske velfærdsstat og økonomien bag den
Indhold	<p>Kernestof: (45 sider) Brøndum, Peter & Hansen, Thor Banke: <i>Luk Samfundet Op!</i>, Columbus 2017, 3 udgave, s.174-198, 201-220</p> <p>Supplerende stof: -<i>Forbrugerprisindeks i perioden februar 2015 til april 2022. Procentvis ændring i forhold til samme måned året før.</i> Danmarks Statistik https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/oekonomi/prisindeks/forbrugerprisindeks</p> <p>-<i>Håndværkere er lagt ned af bestillinger: Priser på udestuer og nye køkkener presses i vejret,</i> DR.dk, 12.03.2021 https://www.dr.dk/nyheder/regionale/sjaelland/haandvaerkere-er-lagt-ned-af-bestillinger-priser-paa-udestuer-og-nye</p> <p>-<i>Topøkonomer til regeringen: Stram op eller hold fingrene væk,</i> Berlingske, 11.05.2022. https://www.berlingske.dk/oekonomi/topoekonomer-til-regeringen-stram-op-eller-hold-fingrene-vaek</p> <p>-<i>Radikale og højrefløjen lader de fattige betale inflationsregningen,</i> Berlingske, 14.05.2022. https://www.berlingske.dk/kommentatorer/radikale-og-hoejrefloejen-lader-de-fattige-betale</p> <p>-<i>Stigende sundhedsudgifter presser den øvrige velfærd,</i> kl.dk, 07.01.2019 https://www.kl.dk/nyheder/momentum/2019/nr-1/stigende-sundhedsudgifter-presser-den-oevrige-velfaerd/</p> <p>-<i>Fremtidens velfærd skal finansieres af en solidarisk skattereform,</i> sf.dk, 21.01.2019 https://sf.dk/saadan-udbygger-vi-velfaerden-i-fremtiden/</p> <p>-<i>Effektivisering af den offentlige sektor,</i> liberalalliance.dk, 13.03.2019 https://www.liberalalliance.dk/wp-content/uploads/2019/03/arbejdsprogram_13.03.2019.pdf</p> <p>-<i>Udlændinge i arbejde er guld værd,</i> radikale.dk, 14.02.2019 https://www.radikale.dk/politik/udspil/udlaendinge-og-integration/lad-udlaendinge-hjaelpe-os-i-velfaerds-krisen/</p> <p>-<i>Tænketank advarer mod overophedning: Vent med flere offentlige hjælpepakker,</i> Finans.dk, 23.03.2021 https://finans.dk/debat/ECE12845153/taenketank-advarer-mod-overophedning-vent-med-flere-offentlige-hjaelpepakker/</p> <p>-<i>Centrale økonomiske nøgletal,</i> DST.dk, 08.02.2020 https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/oekonomi/nationalregnskab/noegletal-for-nationalregnskabet-bnp</p> <p>Udvalgte billeder, figurer og tabeller fra: https://www.mm.dk/artikel/eksperter-drop-maalet-om-balance-paa-de-</p>

	<p><u>offentlige-budgetter</u></p> <p>https://www.akademikerbladet.dk/aktuelt/2023/januar/topforhandler-om-overenskomstforhandlinger-slut-med-at-holde-igen-paa-loennen</p> <p>https://www.berlingske.dk/politik/historisk-aftale-om-dansk-sikkerhedspolitik-paa-plads-milliarder-til</p> <p>https://nyheder.tv2.dk/politik/2023-01-08-lokke-om-at-afskaffe-store-bededag-vi-star-fast</p> <p>https://www.jyskebank.dk/erhverv/ejendomsfinansiering/kurser/rente-og-kursudvikling</p> <p>https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=30217</p> <p>https://samfundsfag-c.systime.dk/?fbclid=IwAR335E8DmEREiaIgL5VYnAHUji-bjfmCINMpd3fZK-sFGdwjrEs5wghAdWs</p> <p>https://www.dst.dk/Site/Dst/SingleFiles/GetArchiveFile.aspx?fi=1392796201&fo=0&ext=kvaldel</p> <p>https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=28032</p> <p>Podcast: <i>-Har staten mere brug for den private sektor i fremtidens velfærdssamfund?</i>, Altinget.dk, 11.02.2021 https://www.iheart.com/podcast/256-alinget-ajour-43089147/episode/ajour-407-har-staten-mere-brug-77528425/</p>
Omfang	12 moduler a 95 min.
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbsbeskrivelse</p> <p>Omdrejningspunktet i dette forløb var velfærdsstaten og økonomien bag den. I arbejdet med dette tema har undervisningen bygget videre på indsigter fra forrige forløb og forsøgt at udvide koblingen mellem ideologierne og en øget forståelse for stat, marked og civilsamfund samt de dertilhørende respektive dynamikker og forskellige velfærdsmodeller.</p> <p>Eleverne har arbejdet med de forskellige økonomiske velfærdssystemer, de økonomiske mål for den gode økonomi samt de økonomiske styringsinstrumenter. Vi har undersøgt aktuelle emner som Brexit, den demografiske udviklings, krigen i Ukraine samt coronakrisens påvirkning af det økonomiske kredsløb i Danmark, ligesom vi også har arbejdet med disse emners potentielle påvirkning af velfærdsstatens fremtid. Politiske velfærdsstatslige prioriteringer er blevet diskuteret, og elementer som globalisering, borgernes forventningspres og demografi er blevet behandlet i forbindelse med politiske partiers syn på velfærdsreformer, velfærdsstaten og dennes potentielle udfordringer.</p> <p>Velfærdsstatens udvikling blev sat i en mere fokuseret social kontekst ved arbejde</p>

	<p>med opfattelser af konkurrencestaten og dennes vindere og tabere.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre - undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet - behandle problemstillinger i samspil med andre fag - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. <p>Kernestof:</p> <p>Økonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> - velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund - det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter. <p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> - politiske partier i Danmark og politiske ideologier - politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng <p>Sociologi</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociale og kulturelle forskelle. <p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvantitativ metode.
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning, gruppearbejde, arbejde i par, individuelt skriftligt og mundtligt arbejde i form af skriveøvelser og optagede mundtlige oplæg samt individuelle elevoplæg og fremlæggelse af opgavebesvarelser.</p>

Titel 4	Identitet og tilværelse i det senmoderne samfund
Indhold	<p>Kernestof: (25 sider)</p> <p>Brøndum, Peter & Hansen, Thor Banke: <i>Luk samfundet op!</i>, Columbus 2021. 4 udgave, s. 29-34, 52-55, 71-73, 86-89, 91-98</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>-<i>Her er, hvad sociale medier gør ved unge</i>, zetland.dk, 05.06.2018 https://www.zetland.dk/historie/se6ERJx4-aOZj67pz-26ec1</p> <p>-<i>Hvilke Sociale medier bruger børn og unge</i>, Rapport fra Undervisningsministeriet, 2018</p> <p>-<i>Uddannelsesniveau og karakterfordeling ved 9. Klasses afgangsprøve. Forældres manglende ungdomsuddannelser går i arv til deres børn</i>, Politiken, 01.02.2019 -https://klasesamfund.dk/</p> <p>Udvalgte billeder, figurer og tabeller fra:</p> <p>-<i>Børn og unge i Danmark: Velfærd og trivsel 2018</i>, VIVE https://pure.vive.dk/ws/files/2240314/B_U_2018_WEB.pdf</p> <p>-Diverse profiler på sociale medier herunder Facebook, Instagram og Twitter</p> <p>-<i>Erving Goffman og den forhandlede identitet</i>, https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1316&L=1</p> <p>https://www.bikubenfonden.dk/aarsberetning-2019</p> <p>Podcast/lydfiler:</p> <p>-<i>Djøfcast – Statskundskabens Klassikere Pierre Bourdieu</i></p>
Omfang	7 moduler a 95 min.
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbsbeskrivelse:</p> <p>Forløbet blev indledt med et fokus på socialiseringsprocessen, herunder Lars Deniciks forståelse af socialisering og dobbelt socialisering. Dernæst rettede vi fokus på identitetsdannelsen i det senmoderne og digitale samfund under inddragelse af Giddens og Ziehe. Goffman blev ligeledes inddraget med et særligt fokus på de sociale mediers påvirkning af individets adfærd og identitetsdannelse såvel som politikernes brug af sociale medier.</p> <p>Til en udvidet forståelse af sociale positioneringer, ulighed, social arv og sociale magtstrukturer i samfundet blev Bourdieus begrebsapparat anvendt. Eleverne arbejdede bl.a. med indsamling af billedmateriale i arbejdet med Bourdieus kapitalformer.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at for-

	<p>klare og diskutere samfundsmæssige problemer</p> <ul style="list-style-type: none"> - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre - formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. <p>Kernestof:</p> <p>Sociologi</p> <ul style="list-style-type: none"> - identitetsdannelse og socialisering - sociale og kulturelle forskelle. <p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> - politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene <p>Økonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> - velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund <p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalitativ og kvantitativ metode (dataindsamling om socioøkonomiske forhold i klassen)
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, projektarbejdsform, individuelle elevoplæg, gruppeoplæg.

Titel 5	Integration i det senmoderne Danmark
Indhold	<p>Kernestof: (18 sider) Brøndum, Peter & Hansen, Thor Banke: <i>Luk samfundet op!</i>, Columbus 2021, 4 udgave, s. 40-52</p> <p>Brøndum, Peter & Hansen, Thor Banke: <i>Luk samfundet op!</i>, Columbus 2017, 3 udgave, s 69-72</p> <p>Thorndal, Morten Hansen: Sociologi ABC, Columbus 2008, 1 udgave, s 182-183</p> <p>Supplerende stof: <i>-Ikke-vestlige børn af efterkommere går sjældnere i pasningstilbud end børn med dansk oprindelse</i>, integrationsbarometer.dk, Undervisningsministeriet, 17.12.2017</p> <p><i>-Når børn fra ghettoen tvinges i vuggestue, kan det skade hele familiens integration</i>, DEBAT, Sidsel Juul Carlsen, information.dk, 25.02.2020</p> <p><i>-Nej, det skader ikke ghettobørns integration, når vi tvinger dem i vuggestue</i>. Tværtimod, DEBAT, Anna K. Andreasen, information.dk 17.03.2020</p> <p>Udvalgte billeder, figurer og tabeller fra: <i>-Indvandrere i Danmark 2017</i>, DST https://www.dst.dk/Site/Dst/Udgivelser/GetPubFile.aspx?id=20705&sid=indv2017 <i>-Mænd og kvinder på arbejdsmarkedet</i>, DST, 2020 https://bm.dk/media/14895/maend-og-kvinder-pa-arbejdsmarkedet_2020.pdf</p>
Omfang	5 moduler a 95 min.
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbsbeskrivelse: Begrebet integration blev indledningsvist berørt via et fokus på sociale grupper af alsidig karakter. Det indledende omdrejningspunkt i forløbet var et projektorienteret arbejde, hvor eleverne selv udvalgte ikkeintegrerede sociale grupper. Heri inddrog vi elementer fra de første moduler af forløbet ”Identitet og tilværelse i det senmoderne samfund” i forhold til socialisering, formelle og uformelle normer samt social kontrol.</p> <p>Dette mindre integrationsforløb lå i forlængelse af forløbet ”Identitet og tilværelse i det senmoderne samfund”. Dette gav eleverne mulighed for at trække på viden fra forrige forløb i behandlingen af temaet om integration af forskellige sociale grupper. Giddens blev bl.a. brugt i forhold til undersøgelse af potentielle udfordringer, som indvandrere fra samfund med mere ”traditionelle” værdier, normer og kønsroller oplever i mødet med det danske senmoderne samfund. Forskellige integrationstyper blev behandlet, og økonomiske aspekter af indvandring fra vestlige og ikkevestlige lande blev berørt og forsøgt sat i en politisk sammenhæng. Honneths anerkendelsesindsigter blev også inddraget i arbejdet med integration af sociale grupper, herunder indvandrere.</p> <p>Faglige mål: - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegø-</p>

	<p>re for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre - formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. <p>Kernestof:</p> <p>Sociologi</p> <ul style="list-style-type: none"> - identitetsdannelse og socialisering - sociale og kulturelle forskelle. <p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> - politiske partier i Danmark og politiske ideologier - politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng - politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene. <p>Økonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> - velfærdsprincipper <p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalitativ metode.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, projektarbejde i grupper, individuelle og parvise elevoplæg