

Undervisningsbeskrivelse

Termin	2016- 2019
Institution	Favrskov Gymnasium
Uddannelse	stx
Fag og niveau	Samfundsfag A
Lærer	Christian Aarøe
Hold	3d SA

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Øen og det danske samfund (1.g)
Titel 2	Integration og terror – i et sociologisk perspektiv (1.g)
Titel 3	Dansk økonomi (1.g og 2.g)
Titel 4	Ulighed (2.g)
Titel 5	Kommunalvalg (2.g)
Titel 6	Dødsstraf i USA (SRO med matematik og engelsk) (2.g)
Titel 7	Velfærdsstaten og konkurrencestaten 2.g og 3.g)
Titel 8	Hvilken verdensorden (3.g)
Titel 9	Dansk udenrigspolitik i en ”usikker verden” (3.g)
Titel 10	EU – Er der problemer med sammenhængen?
Titel 11	
Titel 12	

Titel 1	Øen og det danske samfund
Indhold	Forløbets primære forløb var at introducere klassen for en række samfunds-faglige problemstillinger omhandlende det politiske system og opbygning. Her var hensigten at vi induktivt skulle arbejde os frem til disse teorier ved at tilbringe halvdelen af tiden på ø. At vi herigennem skulle opbygge vores eget ø-samfund...og derigennem lære en række begreber og faglig viden om det politiske. I forlængelse af erkendelserne fra øen – har vi derefter overført brugen af begreber og teorier om det politiske til at analysere det politiske liv i DK. Kernestof - Luk samfundet op – ideologier og bastardideologier s.127-138 - Luk sam op s.151-154 (medierne og politik) - Luk samfundet op 146-148 plus 150 (Medierne og politik) - Luk samfundet op s.109-112 (magtformerne) - Luk samfundet op s. 104-109 (om demokratiformer) - 2 sider i uddrag om Molins model (partiadfærdsteori) - Billede af Eastons model (model over det politiske system) - Om indekstal fra metodebogen ”Fold dig ud” Per Henriksen m.fl. Supplerende stof - Øvelsesopgave angående øen – En række caseopgaver omhandlende ø-samfundet. - http://nyheder.tv2.dk/politik/2016-06-24-lykketoft-revser-america-en-fejl-at-lade-folket-bestemme - Konstruerede tabeller med falske oplysninger angående produktivitet i relation til øen (med henblik på indeksberegninger). - Fra Paradise: https://www.youtube.com/watch?v=56xwgSL-kw - Her fra min verden går. I uddrag. Tale af Pia K. sept.2010 - Diverse statistikker heriblandt beskæftigelsesfrekvens, Antal flygtninge over tid til Europa osv. - https://www.mm.dk/rundt-om-regeringens-2025-plan/ - https://www.youtube.com/watch?v=CX4vZflew_A - http://www.dr.dk/nyheder/politik/samuelsen-df-formand-spiller-hazard-med-det-borgerlige-danmark - https://www.information.dk/indland/2016/01/mette-frederiksen-flygtninge-indvandrere-truer-danske-velfaerd

	- Diverse artikler og statistikker
Omfang	15 blokke af 95 minutter
Særlige fokuspunkter	Kompetencer Eleverne skal kunne: – formulere samfundsfaglige spørgsmål, opsøge informationskanaler og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge – skelne mellem forskellige typer argumenter og udsagn, herunder beskrivelse og vurdering – formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer – formulere viden om faglige sammenhænge med anvendelse af faglige begreber – formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi – på et fagligt grundlag argumentere for egne synspunkter, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling. Kernestof – politiske partier i Danmark og politiske ideologier, herunder konservatisme, liberalisme og socialisme – politiske beslutningsprocesser i Danmark – massemedier og politisk meningsdannelse – demokrati og menneskerettigheder i en globaliseret verden.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, rollespil, Ø-udvikling af det ideelle samfund

Titel 2	Integration og terror – i et sociologisk perspektiv.
Indhold	Kernestof Luk samfundet op - kap. 3 s.38-48 (sociale normer og sanktioner) - kap 4 s.57-78 (Giddens og det senmoderne samfund og Ziehe og det senmoderne samfund). Ærkedanske- perkerdanske, Morten Hansen Thorndal 2011, Columbus - s.30-33 Diskursteori - s.70-82 (minus grå boks s.74 & grå boks s.79-80 og afsnittet ”Mad - en del af en social kategori) (dobbeltsocialisering som problem og vi/jeg kultur) - s.83-92 (Stereotyper og fordomme) - s. 93-101 (Bourdieu's begreber)

- s. 16 (integrationsformer: Assimilations, segregation, integration),
- s.101-110 (Honneth - og den gensidige anerkendelse)
- Skema med vi- og jeg-kultur.

Sociologi ABC, Morten Hansen Thorndal 2011, Columbus
s.10-13 (om perceptionsfilter)

Supplerende stof

- Diverse tabeller og statistikker om indvandrere/efterkommere/danskeres socioøkonomiske forhold og udvikling heri.
- Tabeller og kort angående uddannelse/indkomst/kriminalitet
- Diverse statistikker om vi/jeg kultur på tværs af etnicitet
- Blokkens sidste beboer.
<https://www.information.dk/indland/2014/07/blokkens-sidste-beboer>
- Tabel fra mandag morgen angående lærernes vurdering af sproget som et problem for danskere af anden etnisk baggrund
- **Portræt: Den kvikke og antændelige mand endte som terrormistænkt** 16. FEB. 2015 KL. 07.02
- <https://www.dr.dk/tv/se/kvinde-kend-din-plads/-/kvinde-kend-din-plads#!/00:14>
- <https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/religion-giver-unge-en-identitet-og-et-fællesskab>
- <http://www.uriasposten.net/archives/19557>
- Integrationens svære trin to – artikel på ludus
- Anerkendelsesskuespil: Produktion af skuespil.
<https://www.information.dk/debat/2016/10/unge-indvandrere-oensker-slet-vaere-danske>
- <https://www.motherjones.com/politics/2014/08/inquiring-minds-arie-kruglanski-psychology-extremism-isis/>
- Diverse tabeller om værdier på tværs af etnicitet i DK.
- <http://nyheder.tv2.dk/samfund/2016-09-23-martin-henriksen-man-er-ikke-noedvendigvis-dansk-fordi-man-er-foedt-i-danmark>
- <https://www.kristeligt-dagblad.dk/debat/martin-henriksen-jeg-er-bedoevende-ligeglad-med-hvilken-farve-folk-har>
- <https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/fem-skarpe-til-martin-henriksen-om-danskhed>
- <http://www.b.dk/kommentarer/hvornaar-er-man-dansk>
- <https://www.danmarkskanon.dk/?video=activate>
- Film: Crash

	- https://www.kristeligt-dagblad.dk/debat/bare-kald-mig-perker.-men-skal-vi-ikke-proeve-faa-det-her-samfund-til-fungere - Projektarbejde og stor skriftlig opgave om helhedsplanen. Heri indgik en lang række bilag af både kvantitativ og kvalitativ art - etableret som et eksamens-bilagssæt. - Toårige børn skal tvinges i daginstitution, INDLAND 01.10.2016 - Y.Hassan – digt "Barndom" - Rollespillet "Beskyttelsesrummet" (om fordomme og stereotyper) - Folketingets skrivelse om danskhed
Omfang	24 blokke af 95 minutter
Særlige fokuspunkter	Kompetencer anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå – forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier – sammenligne og forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre – demonstrere viden om fagets identitet og metoder - undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold Kernestof Sociologi – identitetsdannelse og socialisation – massemedier og politisk meningsdannelse – social differentiering, kulturelle mønstre, social mobilitet og samfundsforandring.
Væsentligste arbejdsformer	Rollespil, film, større skriftlig opgave, diskursanalyse, gruppearbejde, klasseundervisning

Titel 3	Dansk økonomi
Indhold	

Kernestof

Om handelsteorier

- ØkonomiNu, Henrik Kureer, s. 226 Oversigt over handelsteorier Samt s.214-221
- Om dependency theory
www.youtube.com/watch?v=JN6LIMY2ApQ

Om samfundsøkonomiske mål og grundlæggende økonomi

- Økonomibogen s.108-110 (om betalingsbalancen)
- B-bogen Afsnit 7.3 om de samfundsøkonomiske mål
- Screenshot af Phillipskurven
- B-bogen om udbud og efterspørgsel og det økonomiske kredsløb s. 200-207
- Økonomi ABC s.144-145
- <https://da.wikipedia.org/wiki/Betalingsbalance>

Om økonomisk politik og forståelse

- Politik relateret til at forbedre **efterspørgslen**
- B-bogen 220-226 om forskellige former for økonomisk politik (herunder finanspolitik).

Herunder multiplikatoren (effekten af et finanspolitisk indgreb)
- Fra bogens teori til model afsnit 10.4 (Økonomi i et sociologisk perspektiv)
- Dokumentet: Intro til nationalregnskabsligningen og multiplikatoreffekten (Fra matsamf bogen)

Politik relateret til at forbedre de strukturelle forhold for den danske økonomi (**udbud**)
- Økonomi ABC s. 74-79 (arbejde og fritid – bl.a. substitutionseffekt og indkomsteffekt men også Lafferkurve og den individuelle arbejdsudbudskurve)

Om økonomisk teori (Keynes vs. Monetarister)

- Modellens rækkevidde s.84-86 MatSamf bogen (Om Keynes vs. Udbudsøkonomerne – altså økonomisk teori)

Supplerende stof

- Diverse øvelsesopgaver sammen med matematik i relation til nationalregnskabsligning og multiplikator
- Tabel over verdenshandel på tværs af regioner
- Diverse tabeller og statistikker om samfundsøkonomiske mål.
- Figur: Dansk udlandsgæld og udlandsformue
- Tabel over græsk samfundsøkonomi
- Forskelle tabeller og statistikker i relation til multiplikatoren
- Figur: Sammenligning af offentlig efterspørgsel på tværs af lande
- <http://vismandsspillet.dk/Default.aspx>
- Tabel og figur ift. Arbejdstid og indkomstskat over tid i DK

	- Diverse artikler om politiske forslag til forbedring af økonomien
Omfang	19 blokke af 95 minutter
Særlige fokuspunkter	- undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer nationalt, regionalt og globalt og diskutere løsninger - Forklare og diskutere konsekvenser af politisk styring og markedsstyring - formulere – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi og - argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog
Væsentligste arbejdsformer	Opgaveskrivning – samarbejde med matematik om stor multiplikatoropgave. Større skriftlig opgave. Klasseundervisning. Gruppearbejde.

Titel 4	Ulighed
Indhold	Kernestof - https://historiskmetode.weebly.com/aktoslashr--struktur.html (Om aktør og struktur forklaringer) ”Ulighedens mange ansigter” af Af Jakob Glenstrup Jensby og Peter Brøndum - Figur 3.6 og 3.7 og 3.9 i bogen (Om styrker og svagheder ved de forskellige metoder til at måle lighed) - Figur 4.4 og 4.5 om lorentz kurve og gini koef. Som ulighedsmål - Forskellige former for lighed – kort uddrag (om formel lighed, chance lighed og resultatlighed) Supplerende stof http://bm.dk/da/Beskaeftigelsesomraadet/Flere%20i%20arbejde/Kontanthjaelpsreform/Hovedelementer%20i%20reformen.aspx (linket er ikke længere aktivt – men man

	kan finde tilsavrende oplysninger om kontanthjælpsreformen her: https://www.dr.dk/nyheder/indland/overblik-saadan-har-kontanthjaelpen-udviklet-sig) - Caseopgaver med artikler og tabeller med henblik på, at eleverne selv skal fortolke forskellige former for ulighed frem. - Debat rollespil. - Diverse statistikker og tabeller i relation til arbejdet med forskellige former for ulighed/ulighed. - Diverse tabeller og figurer om udviklingen i indkomst og overførsel i Dk over tid. - Tv program: ”Debatten – Mere ulighed i DK” fra den 6/4 2017. - https://www.business.dk/privatoekonomi/stor-oekonomiske-ulighed-blandt-dem-der-snart-skal-paa-pension - https://videnskab.dk/kultur-samfund/pikettys-okonomiske-forudsigelser-har-udlost-ophedet-debat-om-ulighed - https://www.dr.dk/nyheder/indland/forstaa-fastfrysningen-af-boligskatten - https://www.skm.dk/aktuelt/temaer/skattereform-2012/fakta-skattereform-2012 - Diverse statistikker om udviklingen i boligpriser og aktiekurser - Diverse tabeller og indlæg om arbejdsfordeling på tværs af køn - https://www.dr.dk/nyheder/indland/regeringen-lemper-regler-kvinder-i-bestyrelser - https://politiken.dk/debat/art5801102/Ulighed-truer-dansk-okonomi
Omfang	12 blokke af 95 minutter
Særlige fokuspunkter	Kompetencer Eleverne skal kunne: – formulere samfundsfaglige spørgsmål, opsøge informationskanaler og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge – skelne mellem forskellige typer argumenter og udsagn, herunder beskrivelse og vurdering – formulere viden om faglige sammenhænge med anvendelse af faglige begreber – formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi – på et fagligt grundlag argumentere for egne synspunkter, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, rollespil, , søgning på internettet, Casearbejde

Titel 5	Kommunalvalg
Indhold	

	Kernestof Politik – Kultur, Konflikt og konsensus af Jesper H. Rasmussen. - Afsnit 3.3 s. 58-64 (Vælgeradfærd) (teorier som rational choice, sociologiske model osv.) Byrådet - magt og politik i baghaven af Anders Brandt Sørensen og Anders Broholm - s.5-14 om byrådet og mandatfordeling fra bogen - s.34-40 om konstituering i samme bog - s.128-138 om spørgeskemaspørgsmål og kvantitativ metode. - Begreber, modeller og teorier i samfundsfag – 2 sider om hypoteser ift. Kvantitativ metode - Hvordan fortolker man på Chi i anden fra https://www.opensamf.dk/skriftlig-eksamen/ - -Rune Stubagar foredrag på Grenaa gymnasium om vælgeradfærd d. 31/10 2017 "Hvorfor stemmer vælgerne som de gør ved kommunalvalget?". Supplerende stof - Diverse tabeller og artikler om vælgerne grundlag for deres stemme (i Favrskov og på landsplan) - https://www.dr.dk/nyheder/indland/gymnasier-maa-konfiskere-elevers-private-vejende - http://www.altinget.dk/kandidater/kv17/holdningsprofil.aspx#.We7b9MeMHq8 - Valgforbund i dk https://fusiontables.googleusercontent.com/embedviz?q=select+col4%3E%3E0+from+1i7z1EjKaRtxv323x7-i6NCNXBPCyWPxwhFzO7S8&viz=MAP&h=false&lat=56.188747646896346&lng=11.616239500000006&t=1&z=8&l=col4%3E%3E0&y=2&tmplt=2&hml=KML - Konstruktion af spørgeskema. Spørgeskemaet kan findes her: https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=wPjRzM2bE2NRZavAIWf8IQYdN83zEpJhip5Ld4bkvVUNFVXM1dMTjNMT1FPTURHWfpCTzBTMkY4WS4u - https://amtsavisen.dk/favrskov/DF-gaar-et-mandat-tilbage-Jeg-er-ked-af-det/artikel/366363 - Caseopgaver angående vælgeradfærd (Baseret på småinterviews af gymnasielærere foretaget af CA). - Foretagelse af dataindsamling til valget. - Udarbejdet af prognose i relation til valget.
Omfang	16 blokke af 95 minutter
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: - anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå og - demonstrere viden om fagets identitet og metoder

Væsentligste arbejdsformer	Projektorienteret arbejdsform i grupper. Spørgeskemaundersøgelse. Chi i anden test. Modelopstilling. Metode
-----------------------------------	---

Titel 6	Dødsstraf i USA (SRO i samarbejde med matematik og Engelsk)
Indhold	SRO arbejdet bestod af at opstille en model med potentielt forklarende årsager til antallet af drab med særligt fokus på dødsstraffen. Kunne vi se en sammenhæng mellem stater med dødsstraf og antallet af drab – og derved om dødsstraf har en præventiv effekt. I arbejdet med dette fokuserede vi især på konstruktionen af lineær regressioner og indsamlingen af relevant data. Kernestof - Om John Locke 204-217 i ”Klassisk og moderne samfundsteori” - Om Thomas Hobbes s. 190-202 i ”Klassisk og moderne samfundsteori” - Om John Rawls s.475-483 i ”50 samfundstænkere” Supplerende stof - Diverse tal om forskellige forhold i relation til undersøgelsen af mulige forklaringer på variationer i antal dræbte i forskellige delstater i USA. Tallene er blandt andet fra: https://gssdataexplorer.norc.og - Diverse allerede produceret tabeller over dødsstraf og antal dræbte i USA.
Omfang	8 blokke
Særlige fokuspunkter	- formulere præcise faglige problemstillinger, herunder operationaliserbare hypoteser, og indsamle, vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere - anvende viden om samfundsvidenskabelig metode til kritisk at vurdere undersøgelser og til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser

Væsentligste arbejdsformer	Faglige mål Lineær regression, Hypoteseopstilling og test, Metode, Modelopstilling, anvendelse af teori, Foretagelse af egne regressioner pba. Faglig forventning.
-----------------------------------	--

Titel 7	Velfærdsstaten og konkurrencestaten
Indhold	Kernestof: Herunder følger en opdeling af væsentlige tematikker vi har beskæftiges os med i relation til velfærdsstaten og konkurrencestaten: <u>Tema 1: Hvad er velfærdsstaten:</u> - S.36-40 om forskellige velfærdsmodeller i bogen "Velfærdsstaten under pres" - En række forskellige oversigtmodeller om de forskellige velfærdsstatsmodeller. - Viden om og konstruktion af velfærdstrekanter ift. Hvordan de forskellige velfærdsstater fordeler sig imellem Stat, marked og civilsamfund. <u>Tema 2: Velfærdsstatens udfordringer:</u> Induktivt arbejde med henblik på selv at finde frem til problemerne: Vi tog udgangspunkt i en række cases (som kan findes på ludus)...og vi udledte en række udfordringer for vores Universelle velfærdsstat... Interne udfordringer → 1. Demografiproblem 2. finansieringsproblem pga. for store udgifter. 3. Krævermentalitet/individualiseringsproblem/manglende eller faldende solidaritet i samfundet - Om solidaritet s. 110-118 i velfærdsstaten under pres (Durkheim, Dean og Juul) - Tekstboks 3.10 og 3.11 om velfærdsstatsproblemet 2 (manglende eller faldende solidaritet i DK) - Her inddrog vi også viden om senmodernitet og individualisering og aftraditionalisering (Giddens fra 1.g) Eksterne udfordringer → 4. Globaliseringen 5. EU's fri bevægelighed - Om Globaliseringens dimensioner (6 sider) i Branner "Global politik" - Om Hvordan globaliseringen kan være et problem for velfærdsstaten (5 sider) i B-bogen. <u>Tema 3: Fra universel velfærdsstat til konkurrencestat</u> - Baumann og den instrumentelle fornuft i sociologibogen afsnit 7.7 - Velfærdsstat og Konkurrencestat (tekstboks 1 side) fra sociologibogen Habermas – system og livsverden fra sociologibogen. Sociologibogen, Søren Juul m.fl.: Habermas: System og livsverden s.186-189. - <u>Tema 4 DKs konkurrenceevne som stat og velfærdsstatens betydning i relation til konk.evne</u> Alle de nedenstående afsnit stammer fra bogen ØkonomiNu af Henrik Kureer - Afsnit 14.2 om strukturel konkurrenceevne - Samt viden om priskonkurrenceevne: At et lands produktivitet, lønninger og valutakurs tilsammen udgør rammerne for, hvor priskonkurrencedygtige et lands produkter er ift. Udlandet. - Afsnit 14.4 om social kapital som strukturel konkurrencefordel. (Putnams social kapital med fokus på tillidens betydning som konkurrencefordel) - Flexecurity fortalt med ord – hurtigt overblik. - Social kapital ifølge ophavsmændene. 2 sider om Putnam og Bourdieus social kapital begreber.

	Tema 5 Velfærdsstatsløsninger – reformer og økonomiske ændringer - "Velfærdsstatens fremtidige udvikling – hvad gør vi?" afsnit 3.8 i B-bogen (Om løsninger på finansieringsproblemer for velfærdsstaten: Udlicitering, privatisering eller brugerbetaling). Supplerende - En række cases med henblik på selv at udlede forskellige udfordringer for den danske velfærdsstat (Demografiproblem og presset på de offentlige finanser, Krævermentalitet/individualiseringproblem/manglende solidaritet, Globalisering som problem, EU som problem). - - Forskellige tabeller over arbejdsmarkedsudgifter i dk og andre lande. - Forskellige tabeller over udgifter til efteruddannelse i dk og andre lande - Forskellige tabeller over kompensationsgrad i Dk og andre lande - http://www.copcap.com/newslist/2014/forbes-denmark-is-best-country-for-business-2014 - - Overbliksbillede af forskellige velfærdsstatsreformer herunder fremdriftsreform og alderdomsreform. - https://ec.europa.eu/social/main.jsp?langId=da&catId=457 Fri bevægelighed EU - https://www.ugebreveta4.dk/eksperter-advarer-social-dumping-undergraver-det-dan_20706.aspx - Uddrag fra produktivitetskommissionen: Konkurrence om flere offentlige opgaver øger effektiviteten - https://politiken.dk/debat/kroniken/art5607102/Konkurrencestaten-er-et-valg-vi-træffer-ikke-et-vilkår - Tabel over udviklingen i antallet antidepressiv medicin - https://www.dr.dk/nyheder/indland/slut-med-fri-leg-i-sfoerne-boern-skallære-tal-og-bogstaver-foer-skolestart - Tal og tabeller om flygtningeantal, brain drain i relation til udfordringer for velfærdsstaten. - https://politiken.dk/debat/debatindlaeg/art5497829/Heldagsskole-er-et-overgreb-på-børn - Forskellige tal og tabeller angående valutakurs, produktivitet og løn i relation til undersøgelse af priskonkurrenceevnen. - Diverse artikler angående konsekvenser af konkurrencestaten
Omfang	26 blokke a 95 min.
Særlige fokuspunkter	Kompetencer - Anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå - Forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier

	- Argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog Kernestof - Politiske grundholdninger, herunder konservatisme, liberalisme og socialisme (som de kommer til udtryk i velfærdsstatsmodeller) - Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilt samfund Lidt uddybende: - Velfærd og fordeling, herunder hvordan den danske velfærdsstat er finansieret og dens opgaver (herunder omfordeling). De tre velfærdsmodeller, herunder statens, markedets og civilsamfundets rolle. Udfordringer for den danske velfærdsstat og løsninger herpå. Politiske prioriteringer
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, klasse.

Titel 8	Hvilken verdensorden?
Indhold	Kernestof <u>Den strukturelle verdensorden (generel teori – IP begreber forklaret)</u> - Bülow, Morten og Brems Knudsen, Tonny. International PolitikNU, 2011 Kap.1.4-1.5 Kap.2.1.-2.6 - Klassisk og moderne politisk teori, Georg Sørensen kap.53 s.969-971 og 973-976. Plus s.978 om den demokratiske fredstese. (Om liberalisme og realisme) - The End of History? Francis Fukuyama*, The National Interest, Summer 1989 (uddrag) - FNs opbygning (Kort document I uddrag fra IPNU bogen) - Model: FN som arena eller aktør Supplerende: Artikler, tabeller m.m. Undersøgelse af hvorvidt liberalismen er udfordret. Derfor fokuserede vi blandt andet på FN, den internationale handel, udveksling mellem borgere på tværs af lande, udviklingen i demokratier osv. Men også variable i relation til en mere realistisk verdensorden er blevet undersøgt. Samt især artikler ift. Om sanktioner (eksempelvis økonomiske sanktioner) skaber en mere stabil verden. - Why Iran should get the bomb, Kenneth Waltz, Foreign Affairs 2012.

	- Danmark vil tilslutte sig NATOs missilskjold http://www.dr.dk/Nyheder/Politik/2014/08/21/185126.htm - Diverse tabeller/figurer om økonomisk samhandel - Diverse tabeller/figurer om turisme - Diverse tabeller/figurer om international samarbejde - Diverse tabeller med militærudgifter og budget - FN regler og principper (Fokus på article 1 og 2 om henholdsvis suverænitetsprincippet og menneskerettighederne) - Diverse tabeller/figurer angående dansk eksport/import ift. Tyrkiet og i relation til EU's ditto. - Diverse artikler om Kina og USA. - Diverse artikler om sanktioner mellem USA og Kina. Samt sanktioner mod Rusland.
Omfang	18 blokke a 95 min.
Særlige fokuspunkter	- anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå - forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier - undersøge og dokumentere et politikområde, globale forhold - undersøge processer omkring magt. forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer - undersøge og sammenligne samfund på forskellige økonomiske udviklingstrin, herunder samspillet mellem nationale og globale forhold - forklare begivenheder og udviklingstendenser i det internationale system og diskutere Danmarks handlemuligheder i forbindelse hermed
Væsentligste arbejdsformer	Klasse og gruppe

Titel 9	Dansk udenrigspolitik i en ”usikker verden”
Indhold	Kernestof - IP bogen afsnit 6.3 om sikkerhedspolitik - Figur 5.8 om forskellige type stater (Småstat, mellemstat, stormagt) -Branner, Hans (2010): s. 50-56 (Truslen skifter karakter) Og en række forskellige modeller (herunder) - Figurer fra Branner: figur 1.22 og 2.2 (om henholdsvis statsmagt og skrøbelige stater) se http://forlagetcolumbus.dk/boeger/international-politik/global-politik/2-udgave/figurer-og-tabeller/

	- Figur 2.4 om magtens former - Udenrigspolitiske modeller – om blandt andet determinisme og internationalisme - Diverse figurer angående svage stater samt koblingen til terrorisme - Model: årsager til demokratisk underskud - Inddragelse af viden om international politisk teorier såsom liberalisme og realisme fra forløbet om ”Hvilken verdensorden”. Artikler, tabeller m.m. Bl.a. - tabel over dansk BNP plus u-landsbistandens udvikling. - https://ing.dk/fokus/kampfly-milliarder - http://www.dr.dk/nyheder/udland/evet-eller-hayir-det-stemmer-tyrkerne-om-i-dag - https://www.b.dk/globalt/hurtigt-overblik-saadan-vil-tyrkiet-og-eu-loese-flygtningekrisen - http://www.fyens.dk/indland/Stoltenberg-om-Tyrkiet-uro-Alle-Nato-lande-boer-daempe-sig/artikel/3132223 Diverse statistikker om Afrika (befolkningsudvikling og andre forhold, der udgør en trussel lokalt i Afrika samt en trussel mod DK) - Diverse tabeller og statistikker om dansk og EU eksport til Tyrkiet (udvikling over tid). - Oversigt over dansk krigsdeltagelse – historisk - Tv program om Pandadiplomati: https://www.dr.dk/tv/se/pandaerne-5/pandaerne-6/pandaerne-kommer-diplomater-i-pels-1-3 (i uddrag) - En række artikler angående dansk udenrigspolitik.
Omfang	10 blokke a 95 min.
Særlige fokuspunkter	– anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå – forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier – undersøge og dokumentere et politikområde, globale forhold – undersøge processer omkring magt. forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer – undersøge og sammenligne samfund på forskellige økonomiske udviklingstrin, herunder samspillet mellem nationale og globale forhold – forklare begivenheder og udviklingstendenser i det internationale system og diskutere Danmarks handlemuligheder i forbindelse hermed Kernestof: – Danmarks suverænitæt og handlemuligheder – aktører, magt, sikkerhed, konflikter og internationalt – globalisering og samfundsudvikling

Væsentligste arbejdsformer	Klasse, Gruppe,

Titel 10	EU – Er der problemer med sammenhængen?
Indhold	Kernestof - Nedergaard, Peter 2013. S. 15-23 (EU integrationsteorier) - Samlet dokument med vigtige begreber og forhold angående EU (Dokumentet hedder EU kerne og indeholder blandt andet sondringen mellem brede integration og dybde integration) - Branner, Hans (2012) s 107-111 (ØMU og den fælles økonomiske politik) plus figur 1.10 (Lønudvikling i eurozonen), figur 1.11 (BB udvikling inden for Eurozonen) - Politik – Kultur, Konflikt og konsensus af Jesper H. Rasmussen. (Inglehart og Maslow) - Klassisk og moderne samfundsteori om Max Weber (Den protestantiske etik og kapitalismens ånd) - Viden om solidaritetsformer. (fra 2.g – om velfærdsstater) - Viden om forskellige velfærdsmodeller (fra 2.g – om velfærdsstater= - Viden om senmoderne samfund vs. Traditionelle samfund (fra 1.g – integration og terror) - Viden om økonomiske sammenhænge (Fra 2.g – dansk økonomi) Supplerende stof https://www.eu.dk/da/spoergsmaal-og-svar-folder/hvad-er-konvergenskriterier https://www.dr.dk/ligetil/eu-giver-15000-unge-en-gratis-rejse-med-tog-i-europa https://www.graenseforeningen.dk/node/11442#.XMKwIS060Wo https://www.graenseforeningen.dk/node/11241#.XMK74i060Wo https://www.dr.dk/nyheder/udland/dansk-skepsis-over-udviklingen-i-eu https://piopio.dk/stiglitz-losningen-bor-vaere-mere-europa

	En række tabeller, regressioner, figurer og artikler vedrørende kulturelle, religiøse, politiske og økonomiske forhold på tværs af EU landene.
Omfang	10 blokke a 95 min.
Særlige fokuspunkter	- undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold - forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier - sammenligne og forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre - undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer nationalt, regionalt og globalt og diskutere løsninger - undersøge og sammenligne samfund på forskellige økonomiske udviklingstrin, herunder samspillet mellem nationale og globale forhold
Væsentligste arbejdsformer	Klasse, Gruppe.

--	--