

Undervisningsbeskrivelse

| | |
|----------------------|--|
| Termin | 2018-2019 |
| Institution | Favrskov Gymnasium |
| Uddannelse | Stx |
| Fag og niveau | Samfundsfag B |
| Lærer | Karen Nørgaard |
| Hold | 3SaB – opgradering fra c-niveau til b-niveau. Undervisningsbeskrivelserne fra 1.g findes i slutningen af dokumentet (tre forskellige klasser) |

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

| | |
|----------------|--------------------------|
| Titel 1 | Ghettoplanen |
| Titel 2 | Globalisering |
| Titel 3 | Arbejd, arbejde, arbejde |
| Titel 4 | Politik, valg og vælgere |

| | |
|----------------|--|
| Titel 1 | Ghettoplanen |
| Indhold | <p>Et forløb om integration med fokus på VLAK-regeringens Ghettoplan</p> <p>Kernestof: Axel Honneths teori om anerkendelse, s. 182-183 i <i>SociologiABC</i> (2008), Morten Hansen Thorndal Pierre Bourdieus begreber om kapitaler, habitus og felt, s. 177-179 i <i>SociologiABC</i> (2008), Morten Hansen Thorndal Diskursanalysens grundbegreber, s. 122-124 og 132-134 i <i>Ideologier og diskurser – sprog, magt og politik</i> (2011), Kjeld Mazanti Sørensen, 2. udgave Integrationsbegreber (integration, segregation og assimilation) Partiadfærdsmodeller (Molin og Downs), s. 122-123 i <i>Luk Samfundet Op</i> (2017), Peter Brøndum & Thor Banke Hansen, 3. Udgave Kaare Strøms model over partiadfærd, s. 37-38 i <i>PolitikABC</i> (2009), Gregers Friisberg, 1. udgave Stereotyper og fordomme, s. 89-95 i <i>Ærkedansker- perkerdansker – perspektiver på integration</i> (2018), Morten Hansen Thorndal, 2. udgave Rawls teori om retfærdighed og Blooms konservatisme, s. 61-65 i <i>Ærkedansker – perkerdansker</i> (20..), Morten Hansen Thorndal, 1. udgave</p> <p>Kernestof kendt fra 1.g Begreber om identitetsdannelse og socialisation Viden om forskellige typer af samfund (traditionel, moderne, senmoderne) Viden om værdipolitik (skillelinjer - værdipolitik)</p> <p>Supplerende materiale: Lars Løkke Rasmussens nytårstale, d. 1. januar 2018 <i>Aftale på plads: Børn fra ghettoer skal tvinges i institution</i>, Katja Brandt Andersen, tv2.dk, 28. maj 2018 <i>Støjberg noterer hver eneste stramning, men bag tælleren gemmer sig en anden historie</i>, Jeppe Reedtz Husted og Nikolaj Rytgaard, JyllandsPosten, 27. december 2017 <i>Overblik: Her er hovedpunkterne i regeringens ghettoplan</i>, Cecilie Gormsen, altinget.dk, 1. marts 2018 <i>Handler om kultur og fortolkning: Langt de fleste muslimer giver hånd</i>, Anton Lind, dr.dk, 20. August 2018 <i>Asmaa Abdol-Hamid: Derfor vil jeg ikke give hånd</i>, Peter Astrup, bt.dk, 20.august 2018 <i>Muslims kvinde i Sverige får medhold i sag om håndtryk</i>, Fra Ritzau, bt.dk, 16. August 2018 <i>DF og K nej til håndtryk skal koste statsborgerskab</i>, Per Mathiessen, eb.dk, 19. August 2018 <i>B.T. mener: I Danmark giver vi håndtryk</i>, Thomas Nørmark Krog, bt.dk, 20. August 2018 <i>Imam om statsborger-håndtryk til modsat køn: Som at spise svinekød</i>, Per Mathiessen, eb.dk, 19. august 2018</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | Diverse statistisk materiale til undersøgelse af integration i Danmark Elevernes faglige analyse, diskussion og vurdering af Ghettoplanens styrker og svagheder i forhold til at forbedre integrationen af nydanskere (individ- og samfundsniveau) |
| Omfang | 15 blokke |
| Særlige fokuspunkter | <ul style="list-style-type: none"> - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog - indsamle, vurdere og bearbejde dansk materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere - skelne mellem forskellige typer af argumenter, udsagn og forklaringer - sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre - anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå - forklare samfundsmæssige problemstillinger ved anvendelse af begreber og enkle teorier - formulere faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde |

| | |
|----------------|---|
| Titel 2 | Globalisering |
| Indhold | <p>Et forløb om globaliseringens fordele og ulemper. Den sidste del af forløbet fokuserede på Danmark og fungerede som en glidende overgang til det følgende forløb.</p> <p>Kernestof: Finanskrisen forklaret, s. 13-19 i <i>ØkonomiNU</i> (2016), Henrik Kureer, 2. udgave Globaliseringsbølger og Rodricks trilemma, s. 286-294 i <i>ØkonomiNU</i> (2016), Henrik Kureer Definitioner på globalisering Handelsteorier, i <i>ØkonomiNU</i> (2018), Henrik Kureer, 2. udgave <i>Økonomi for dummies</i>, klip om frihandel via https://www.youtube.com/watch?v=6xgoybavzSs Forklaringer på ulighed, turister og vagabonder, s. 233-245 i <i>Ulighedens mange ansigter</i> (2014), Jens Glenstruo Jensby & Peter Brøndum, 1. Udgave Udvalgte reformer af den danske velfærdsstat, s. 212-213 i <i>Ulighedens mange ansigter</i> (2014), Jens Glenstruo Jensby & Peter Brøndum, 1. Udgave Konkurrencestat vs. velfærdsstat, tekstboks 9.4 og figur 9.15 i <i>Ulighedens mange ansigter</i> (2014), Jens Glenstruo Jensby & Peter Brøndum, 1. Udgave Klemmer på velfærdsstaten, s. 169-172 i <i>Samf på B</i> (2016), Skov m.fl., 2. udgave Om konkurrenceevne, s. 266 i <i>Samf på B</i> (2016), Skov m.fl., 2. Udgave Holdninger styrer fakta i dansk politik (2017), Michael Schrøder, bss.au.dk, 13. marts 2017 Kommunikativ handlen og det deliberative demokrati, s. 186-188 i <i>PolitikBogen</i> (2017), Jensby, Brøndum og Pedersen, 1. Udgave</p> <p>Statistisk materiale om tillid, ulighed og den danske flexicuritymodel</p> <p>Kernestof kendt fra 1.g</p> <ul style="list-style-type: none"> - Det økonomiske kredsløb - Økonomiske mål - Velfærdsstatsmodeller - Ideologi <p>Supplerende stof: <i>Too big to fail</i> (2011), Curtis Hanson – fiktionsfilm om finanskrisen <i>Mændene der plyndrede Europa</i> (2018), DR Dokumentar <i>Trumps sejr indvarsler enden på globaliseringen</i>, Rune Møller Stakl, Information d. 12. november 2016 <i>Hvor kommer pengene fra? – Og hvem skal lave vores penge?.</i>, Ole Bjerg i <i>Hvad vil vi med bankerne?</i> (2016), Samfundstanker 1, DEO Foredrag med Gode Penge om bankernes pengeskabelse og manglende demokratisk kontrol med bankerne <i>Trump udfordrer store handelsaftaler</i>, dr.dk, Mathias Sommer, d. 25, januar 2017</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p><i>Det betyder Donald Trumps sejr for Europa og Danmarks økonomi</i>, Per Thiemann, Politiken, 9. november 2016</p> <p><i>Er protektionisme vejen frem?</i> Morten Uhrskov Jensen, JyllandsPosten, d. 27. juli 2016</p> <p><i>Frihandel skaber fred og vækst</i>, Kristian Jensen & Roberto Azevedo, Politiken, 22. juni 2016</p> <p><i>Piketets økonomiske forudsigelser har udløst opvedet debat om ulighed</i>, Andreas Abildlund, videnskab.dk, 5. juni 2014</p> <p><i>Corydon: Jeg tør på konkurrencestaten</i>, Amalie Kestler & Per Michael Jeppesen, Politiken, 24. August 2013</p> <p>Diverse statistisk materiale om Danmarks handel med andre lande, frihandel og ulighed på globalt plan (bl.a. elefantgrafen)</p> |
| Omfang | 15 blokke |
| Særlige fokuspunkter | <ul style="list-style-type: none"> - undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark (og EU) og diskutere løsninger - undersøge og sammenligne samfundsmæssige problemstillinger i forskellige lande, herunder samspillet mellem nationale og globale forhold - indsamle, vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere - sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre - anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå - forklare samfundsmæssige problemstillinger ved anvendelse af begreber og enkle teorier - formulere faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde |

| | |
|----------------|--|
| Titel 3 | Arbejd, arbejd, arbejd |
| Indhold | <p>Et forløb med fokus på arbejde og dansk økonomi. Fordele og ulemper på individniveau og samfundsniveau.</p> <p>Kernestof: Udvalgte reformer af den danske velfærdsstat 2010-2014, s. 212-213 i <i>Uligbedens mange ansigter</i> (2014), Jens Glenstruo Jensby & Peter Brøndum, 1. Udgave Konkurrencestat vs. velfærdsstat, tekstboks 9.4 og figur 9.15 i <i>Uligbedens mange ansigter</i> (2014), Jens Glenstruo Jensby & Peter Brøndum, 1. Udgave Klemmer på velfærdsstaten, s. 169-172 i <i>Samf på B</i> (2016), Skov m.fl., 2. udgave Om konkurrenceevne, s. 266 i <i>Samf på B</i> (2016), Skov m.fl., 2. Udgave System, livsverden og koloniseringstesens, SociologiBogen (2016), Søren Juul, Jørgen Elm Larsen og Jytte Kristensen Om Hartmut Rosas teori om accelerationsamfundet: <i>Det moderne samfund skaber udbrændte og angste borgere</i>, Tarek Omar, Politiken, 23. August 2014 Liberalisme, <i>Ideologier og diskurser</i>, s. 28-29 + 35 New Public Management, <i>Professionelle i velfærdsstaten</i>, 2016, Hans Reitzels Forlag, s. 30-32 Læreroplæg om rationalitetens jernbur og rationalitetens irrationalitet Økonomiske mål, s. 206-219 i <i>Samf på B</i> (2016), Skov m.fl., 2. Udgave Økonomisk politik s. 220-235 i <i>Samf på B</i> (2016), Skov m.fl., 2. Udgave Livsformer, figur 5.1 s. 88-89 i <i>Luk Samfundet Op</i> (2017), Brøndum Maslows behovspyramide i <i>Luk Samfundet Op</i> (2017), Brøndum Det grænseløse arbejde, https://identitetogsenmodernitet.systeme.dk/index.php?id=123</p> <p><u>Fra tidligere forløb:</u> Partiaadfærdsmodellerne</p> <p>Supplerende stof: Statistisk materiale om tillid, ulighed og den danske flexicuritymodel Elevernes selvfundne statistiske materiale om dansk økonomi + figurer om udviklingen i beskæftigelsen Undersøgelse af sammenhængen mellem skat og arbejde på baggrund af diverse statistisk materiale (indkomsteffekt og substitutionseffekt) Statistisk materiale om arbejdstid og beskæftigelse i EU</p> <p><i>Skal alle være en del af arbejdsstyrken for enhver pris</i>, Lise Richter, Information, 5. januar 2017 <i>Kristian Jensen: Arbejde gør os rigere</i>, Kristian Jensen, Information, 17. januar 2017 <i>Mere arbejde, færre børn</i>, Henrik Dørge, Weekendavisen, 20. januar 2017 <i>Old Public Management</i>, Steen Hildebrandt, 25.3.2014 http://www.steenhildebrandt.dk/2014/03/old-public-management/ <i>Kronik: Kritikken af New Public Management er forfejlet</i>, Politiken, Kurt Klaudi Klausen, 23. Maj 2016 <i>Ny pensionsalder: Her står de forskellige partier i debatten</i>, Niels Frederik Rickers, altinget.dk, 11. Februar 2019 Diverse cases til belysning af hvorfor vi arbejder (livsformer)</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p><i>Undersøgelse afslører: Vi er vores arbejde, når vi bliver spurgt "hvem er du?", Tina Juul Rasmussen, Kost og Ernæringsforbundet, 20. marts 2017</i></p> <p>Eksamenstræning - bilagsmateriale Bilag 1: A-kasser: Ledige bliver mere stressede Bilag 2: Konkurrencestaten æder os op Bilag 3: "Vi er ikke bedre end sidste mand i gruppen" og bla, bla, bla Bilag 4: Diverse tabeller og figurer om stress, depression og arbejde Bilag 5: Willerslev om Pisa-test: Den tester kun korrekte svar - det kan vi ikke leve af Bilag 6: Utilfredsheden med det offentlige vokser Bilag 7: Forvaltningsekspertes: Djøf'erne har reddet os fra græske tilstande</p> |
| Omfang | 15 blokke |
| Særlige fokuspunkter | <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå - forklare samfundsmæssige problemstillinger ved anvendelse af begreber og enkle teorier - formulere faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi - undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og diskutere løsninger - indsamle, vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere - sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre - anvende kvantitative og kvalitative metoder - på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog. - sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere fagligt funderede problemstillinger og indsamle, vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere |
| Væsentligste arbejdsformer | Opstille problemformuleringer/problemstillinger, plenumdiskussioner og klasseundervisning, gruppearbejde, selvstændigt arbejde |

| | |
|----------------|---|
| Titel 4 | Politik, valg og vælgere |
| Indhold | <p>Et forløb om politik, valg og vælgere der undersøger EU's betydning for forskellige områder i dansk politik, Brexit, valgkamp, medier og politisk kommunikation, danskernes vælgeradfærd, algoritmer og demokratiets udfordringer</p> <p>Kernestof: Model over EU's institutioner og opbygning (EU-Domstolen, Kommissionen, Europaparlamentet, Ministerrådet, Det Europæiske råd) - udarbejdet på klassen vha. elevernes egen søgning om institutionernes roller i EU Model over danskernes indflydelse i EU (parlamentarisk styringskæde) – udarbejdet på klassen Om demokrati som afspejling og det deliberative demokrati: <i>Er det forkert ikke at lade folket stemme?</i>, Jan Maintz, Information d. 2. juli 2016 Kommunikativ handlen og det deliberative demokrati, s. 186-188 i <i>PolitikBogen</i> (2017), Jensby, Brøndum og Pedersen, 1. Udgave Internettets algoritmer, s. 112-113, <i>Netværkssamfundet – jeg er på altså er jeg</i> (2015), Bjørnstrup mfl. 2. Udgave, Columbus Medialisering og medialiseringens fem kendetegn for den politiske kommunikation Foredrag om vælgeradfærd v. Rune Stubager – kausalitetstragten Politisk kommunikation og meningsdannelse, s. 163-166 i <i>PolitikBogen</i>, (2017), Jensby, Brøndum og Pedersen, 1. Udgave Læreroplæg om forskellige typer af vælgere, partier og politiske skillelinjer: <ul style="list-style-type: none"> - Marginalvælger, kernevælger, issuevoter, class-voter - Klasseparti, catch-all parti - Politiske skillelinjer: Fordelingspolitik og værdipolitik - Emneejerskab </p> <p>Kendt fra 1.g Forskellige former for magt Mediernes rolle i det politiske system Ideologier Partiadfærdsmodeller</p> <p>Andet Diverse uddrag og figurer fra: <i>Hvor meget påvirker EU dansk lovgivning?</i> Notat udarbejdet af Tænketanken Europa, 27. juni 2015 – en kvantitativ undersøgelse af EU's betydning for Danmark</p> <p>Elevernes kvalitative undersøgelser af EU's betydning for Danmark på udvalgte områder, med udgangspunkt i følgende links + selvfundet materiale: <u>Flygtninge:</u> https://www.eu.dk/da/spoergsmaal-og-svar-folder/hvad-betyder-eus-flygtningekvoter-for-danmark <u>Økonomisk politik:</u> https://www.eu.dk/da/fakta-om-eu/politikker/oekonomisk-politik</p> |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p><u>Ligestilling:</u> http://thinkeuropa.dk/vaerdier/ligeloen-sikres-ogsaa-af-eu https://www.dr.dk/nyheder/politik/eu-godkender-maneders-oremaerket-barsel-til-hver-foraelder</p> <p><u>Overførselsindkomster:</u> https://europabevaegelsen.dk/myten-om-velfaerdsturisten-eu-borgeres-ret-til-sociale-ydelser-i-danmark/ og https://bm.dk/nyheder-presse/pressemeldelser/2019/03/udkast-til-nye-dagpengeregler-afvist-i-eu/</p> <p><u>Klima:</u> https://efkm.dk/klima-og-vejr/klimapolitik-i-eu/ https://www.information.dk/debat/2018/08/eu-goer-danske-klimaambitioner-mulige</p> <p>Supplerende stof: <i>Brexit: The uncivil war</i> (2019) – fiktionsfilm om den britiske EU-afstemning med fokus på valgkampen Diverse statistisk materiale om brugen af internettet i danske valgkampe Test af diverse kandidattest og diskussion af testenes muligheder og begrænsninger Diverse statistik om vælgervandringer og de danske vælgeres adfærd Diverse statistisk materiale om danskernes holdning til EU Analyse af Venstre annonce</p> <p><i>Manden bag nybedskriterierne: I har misforstået mig</i>, Maja Langberg, journalisten.dk, 18. januar 2019</p> <p>Casearbejde om politisk kommunikation og medierne: Risager på Ørestad Gymnasium (med udgangspunkt i følgende materiale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Minister afbrød besøg på gymnasium efter tilråb, dr.dk - Risager afbrød gymnasiebesøg: Elever kastede mønter og råbte luder, altinget.dk - Ørestadgate: Videoer og vidnesbyrd, pov.international - Elever afviser kast med mønter efter minister: Det hele bliver bare gjort vildere - Risagers facebook-kommunikation om sagen <p>Projektarbejde: Udarbejd en fagligt begrundet strategi for et selvvalgt politisk parti. Strategien har til formål at øge partiets vælgertilslutning ved det kommende folketingsvalg.</p> |
| Omfang | 15 blokke |
| Særlige fokuspunkter | – formidle og tydeliggøre faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af enkle modeller, tabeller og diagrammer og egne beregninger og diagrammer |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – formulere faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi – på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog. – undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold – sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre – undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger – undersøge og sammenligne samfundsmæssige problemstillinger i forskellige lande, herunder samspillet mellem nationale og globale forhold – dokumentere viden om sammenhænge mellem nationale, europæiske og globale udviklingstendenser – formulere fagligt funderede problemstillinger og indsamle, vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere <ul style="list-style-type: none"> – anvende kvantitative og kvalitative metoder – skelne mellem forskellige typer af argumenter, udsagn og forklaringer |
| Væsentligste arbejdsformer | klasseundervisning, projektarbejde, gruppearbejde |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Titel 1 | Demokrati og politik |
| Indhold | <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Luk Samfundet Op</i>, Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, 2009, Columbus, s. 104-112, 119-123, 127-134, 146-152 • <i>Politik – kultur, konflikt og konsensus</i> af Jesper Rasmussen. Columbus 2013. Side 58-62. • Kim Kristensen: "Gidseltagerne", 13. september 2016, Information.dk. • "Blå blok indleder 2025-forhandlinger: Slagsmål om topskat udskudt", Avisen.dk, mandag 24 okt. 2016 • Meningsmålinger om topskat fra Jyllands-Posten, oktober 2016. • "OVERBLIK: Striden om topskat har længe eskaleret", 4. OKT. 2016, bt.dk. |
| Omfang | 11 lektioner á 95 minutter |
| Særlige fokuspunkter | <ul style="list-style-type: none"> • undersøge aktuelle politiske beslutninger • påvise sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale mønstre • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • formulere samfundsfaglige spørgsmål, opsøge informationskanaler og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge • formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer • formulere viden om faglige sammenhænge med anvendelse af faglige begreber • formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi • på et fagligt grundlag argumentere for egne synspunkter, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, gruppearbejde, projektarbejde. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Titel 2 | Sociologi – hvem er de typiske unge? |
| Indhold | <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Luk Samfundet Op</i>, Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, 2009, Columbus, s. 39-43, 45-46, 48-49, 52-53, 57-62, 62-71, 74-78, 82. • Jakob Sheikh: "Portræt: Den kvikke og antændelige mand endte som terrorismistænkt", 16. FEB. 2015 • Sara Schlüter- Niels Fastrup og Søren Moon Vestergaard: "Mor: Sådan endte min søn som IS-kriger i Syrien", dr.dk, 22. MAR. 2015 • JOAKIM JAKOBSEN: "Kalifatets perler", Weekendavisen, 11. november 2016. • Thorndahl, Morten Hansen: <i>ærkedansker – perkedansker</i>, Columbus 2011, 81-82, 105-109. • Film: "Teenagepige imellem to kulturer", Batavia Media, 2014, https://vimeo.com/73623413 • TV: "Horisont: Terroristernes fotografer", DR, 2016. Tilgængelig på CFU. • TV: "Victors hellige krig", TV2, 2016. Tilgængelig på CFU. |
| Omfang | 10 lektioner á 95 minutter |
| Særlige fokuspunkter | <ul style="list-style-type: none"> • påvise sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale mønstre • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer • formulere viden om faglige sammenhænge med anvendelse af faglige begreber |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, gruppearbejde, rollespil, fremlæggelser. |

| | |
|----------------|---|
| Titel 3 | Økonomi 1.0 |
| Indhold | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Luk Samfundet Op</i>, Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, 2009, Columbus, s. 165-181, - "Faktaark: Kontanthjælpsloft", Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering, http://star.dk/~media/STAR/Files/Reformer/Jobreform-fase-1/Faktaark_KT_loft_A4_final%20pdf.ashx. - Aktuelle figurer og tabeller til at belyse Danmarks økonomiske situation for de samfundsøkonomiske mål i <i>Luk Samfundet Op</i>. - Henrik Kureer: <i>ØkonomiNU</i>, Systime 2016, s. 163-165. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | - "Økonomi for dummies – med Huxi (og Karen) 1:8", DR, https://www.youtube.com/watch?v=WEhDPr7OSpQ&feature=youtu.be |
| Omfang | 8 lektioner á 95 minutter |
| Særlige fokuspunkter | <ul style="list-style-type: none"> • påvise sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale mønstre • undersøge aktuelle politiske beslutninger • formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer • formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, gruppearbejde, rollespil, debat. |

| | |
|-----------------------------|---|
| Titel 4 | Velfærdsstaten |
| Indhold | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Luk Samfundet Op</i>, Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, 2009, Columbus, s. 85-89, 91-94, 94-100, 157-165, 182-202, • "Best countries for business", Forbes, http://www.forbes.com/best-countries-for-business/list/#tab:overall • Klip fra Michael Moores <i>Sicko</i> • "Farvelfærd med politikere", DR, https://www.youtube.com/watch?v=7SdggxxPgpQ • "Det parallelle marked", Henrik Dørge, Weekendavisen, 12.12.14. • Lars Løkkes nytårstale, 1. Januar 2017, http://stm.dk/p_14467.html • Bedre veje til en ungdomsuddannelse - anbefalinger til regeringen (fra "Forord", af Ekspertgruppen om bedre veje til en ungdomsuddannelse, februar 2017) http://www.uvm.dk/-/media/UVM/Filer/Udd/Vejl/2017/Fej/170228-Bedre-veje-til-en-ungdomsuddannelse-Rapport.ashx?la=da • TV: "Debatten" fra 9. Marts 2017, DR.dk. • TV: "Barndom på bistan (1:2)", 2016, DR.dk. • TINE SANTESSON: "Hvorfor skal du altid arbejde?", Djøfbladet, http://www.djoefbladet.dk/blad/2008/06/hvorforskaldualtidarbejde.aspx • Søren Kauffeldt: <i>C-bogen</i>, Columbus, 2014, s. 43-48, tabel 4.1 |
| Omfang | 12 lektioner á 95 minutter |
| Særlige fokuspunkter | <ul style="list-style-type: none"> • undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet • undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold • anvende og kombinere viden om sociologi, økonomi og politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger herpå |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• formulere samfundsfaglige spørgsmål, opsøge informationskanaler og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, gruppearbejde, debat |

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

| | |
|----------------------|-------------------------|
| Termin | august 2016 – juni 2017 |
| Institution | Favrskov Gymnasium |
| Uddannelse | stx |
| Fag og niveau | Samfundsfag C-niveau |
| Lærer(e) | Søren Søltøft Pedersen |
| Hold | 1.b |

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

| | |
|-------------------|---|
| Titel 1 | Hvem bestemmer i dansk politik? (grundforløb) |
| Titel 2 | De sårbare unge (grundforløb) |
| Titel 3 | Ulighed og velfærdsstaten |
| Titel 4 | Dansk økonomi i topgear? |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

| | |
|---------|---|
| Titel 1 | Hvem bestemmer i dansk politik? (grundforløb) |
| Indhold | <p>Kernestof</p> <p>Peter Brøndum & Thor Banke, <i>Luk samfundet op – grundbog til samfundsfag C-niveau</i>, Columbus 2010, s. 104-112, 119-123 (minus de 4 faser i beslutningsprocessen) 127-139, 147-148 (indtil ”Mens priming”)</p> <p>Molins model: https://www.youtube.com/watch?v=qXwM7eMUPCs</p> <p><i>Centrale elementer fra kernestoffet</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Politiske partier i Danmark og politiske ideologier, herunder konservatisme, liberalisme og socialisme. Herunder også partiernes placering ift. hinanden på den fordelingspolitiske og den værdipolitiske akse. - Magt (direkte, indirekte, diskursiv) - Partiadfærd, herunder Molins model - Demokratiformer (direkte og indirekte, deltagelses og konkurrence) - Framing, priming, dagsordener - Folketing og regering <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lykketoft revser Cameron: En fejl at lade folket bestemme, <i>Tv2.dk</i>, 24/6 2016, http://nyheder.tv2.dk/politik/2016-06-24-lykketoft-revser-cameron-en-fejl-at-lade-folket-bestemme fra 1 min. 30 sek. til 4 min. 50 sek. - Samuelsen står fast: 5% eller ingen V-regering, <i>JP.dk</i>, 13/8 2016: http://jyllands-posten.dk/politik/ECE8917588/samuelsen-staar-fast-fem-procent-eller-ingen-vregering/ - Løkke om topskatteslagsmål: Jeg ved ikke hvor det ender, <i>dr.dk</i>, 30/8 2016: http://www.dr.dk/nyheder/politik/loekke-om-topskatte-slagsmaal-ved-ikke-hvor-det-ender - Lav dit eget flertal, <i>Politiko</i>, http://www.b.dk/politiko/lav-dit-eget-flertal - ”Overblik: Det indeholder 2025-planen”, <i>dr.dk</i>, 30/8 2016: http://www.dr.dk/ligetil/overblik-det-indeholder-2025-planen - ”Vælgerne siger nej tak til lavere topskat”, <i>JP.dk</i>, 13/8 2016: http://jyllands-posten.dk/politik/ECE8917400/vaelgerne-siger-nej-tak-til-lavere-topskat/ - ”Markant højredrejning: Flere danskere ønsker færre flygtninge”, <i>politiken.dk</i>, 14/6 2016: http://politiken.dk/indland/politik/ECE3253583/markant-hoejredrejning-flere-danskere-oensker-faerre-flygtninge/ - ”Overblik 2025-plan: Det mener partierne fra blå blok”, <i>dr.dk</i>, 6/9 2016: https://www.dr.dk/ligetil/overblik-2025-plan-det-mener-partierne-fra-blaa-blok |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ”Den stålsatte, udlændingestrammeren og boligejernes ven” (uddrag), b.dk, 28/8 2016: http://www.b.dk/politiko/den-staalsatte-udlaendingestrammeren-og-boligejernes-ven-her-er-blaa-bloks-k - Løkkes præsentation af 2025-planen på Facebook, altinget.dk, 29/8 2016: http://www.altinget.dk/artikel/loekke-lancerede-2025-plan-paa-facebook - ”Lisbeth Knudsen: Helhedsplan og mediestrategi” (uddrag), <i>Altinget.dk</i>, 9/9 2016: http://www.altinget.dk/artikel/lisbeth-knudsen-helhedsplan-og-mediestrategi <p>Beskrivelse af forløbet</p> <p>Vi tog udgangspunkt i at snakke om, hvad er det gode samfund – hvordan skal det indrettes? Herunder diskutere forskellige demokratiformer og ideologier. Udvalgte partier blev placeret på de to skillelinjer ud fra 2025-forslaget og holdninger/udspil i den forbindelse.</p> <p>Hvilke faktorer havde betydning, da regeringen fremsatte sit 2025-forslag? (Molin) Hvilken form for magt forsøgte LA at udøve ved at true regeringen med at vælte den? Hvorfor kunne LA true med at vælte regeringen? Var regeringen underlagt magt, da også den i 2025-planen ønskede topskattelettelse? Forsøgte Løkke selv at udøve diskursiv magt ved præsentationen og hvordan blev den og skattelettelse ramt? Diskussion af Løkkes for-præsentation på Facebook ifht deltagelsesdemokrati og hvorfor han gør det?</p> |
| Omfang | 12 blokke af 95 minutter |
| Særlige fokuspunkter | <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> - At kunne formulere samfundsfaglige spørgsmål, opsøge informationskanaler og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - At kunne skelne mellem forskellige typer argumenter og udsagn, herunder beskrivelse og vurdering - At kunne formulere viden om faglige sammenhænge med anvendelse af faglige begreber - At kunne formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi - på et fagligt grundlag at kunne argumentere for egne synspunkter, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling. - At kunne undersøge aktuelle politiske beslutninger |
| Væsentligste arbejdsformer | Informationssøgning ifht. partiernes politikker, 2025-diskussioner, gruppearbejde, klasseundervisning, rollespil |

| | |
|----------------|--------------------------------------|
| Titel 2 | De sårbare unge (grundforløb) |
| Indhold | Kernestof: |

Peter Brøndum & Thor Banke, *Luk samfundet op – grundbog til samfundsfag C-niveau*, Columbus 2010, s. 39-43 (indtil ”se figur 3.5”, minus figur 3.4), 44 (kun figur 3.5), 45-46, 48, 50-52 (indtil ”3.5”), 57-59, 62-71, 74-75 (indtil ”subjektivering”), 80-82

Centrale elementer fra kernestoffet

- Socialisering, herunder primær socialisering, sekundær socialisering
- Normer, social kontrol, sanktioner
- Identitet (jeg, personlig, social)
- Sociale grupper
- Traditionelle og senmoderne samfund, herunder socialkarakter
- Aftraditionalisering, individualisering, øget refleksivitet, formbarhed, institutionaliseret individualisering
- Kvalitativ og kvantitativ metode

Supplerende:

- Diagram fra ”Hver fjerde overvejer at droppe ud af gymnasiet”, 14/3 2011: <http://www.b.dk/nationalt/hver-fjerde-overvejer-at-droppe-ud-af-gymnasiet>
- Uddrag af ”17-årig gymnasieelev: »Min mor tror ikke, det betyder noget at være unik. Men det gør det?», 4. juni 2011: <http://politiken.dk/indland/ECE1299394/17-aarig-gymnasieelev-min-mor-tror-ikke-det-betyder-noget-at-vaere-unik-men-det-goer-det/>
- ”Facebook stjæler din selvtillid”, *Politiken.dk*, 21/2 2011: <http://politiken.dk/forbrugogliv/digitalt/internet/art5044269/Facebook-stjaeler-din-selvtillid>
- Henrik Arbo-Bähr et. al. *Samfundsstatistik 2016*, Columbus: Tabel 2.1 – ’Børn i daginstitution eller dagpleje pr. 100 børn i aldersgruppen’
- ”Prinsesserne fra blokken” afsnit 1 (uddrag), DR: <https://www.dr.dk/tv/se/prinsesser-fra-blokken/-/prinsesser-fra-blokken-1-4#!/>
- ”Jeg ville ønske, at jeg også turde gå i bad”, *Politiken.dk*, 29/11 2016: <http://politiken.dk/debat/debatindlaeg/art5717984/Jeg-ville-ønske-at-jeg-også-turde-gå-i-bad>
- Præstationssamfundet gør os deprimerede” (uddrag), politiken.dk, 3/9 2016: <http://politiken.dk/debat/article5634557.ece>
- ”Føler du dig presset i din hverdag?”, søjelediagram fra DGS-undersøgelse
- ”Gymnasieelever tør ikke række hånden op i timerne” (uddrag), *Politiken.dk*, 25/1 2016: <http://politiken.dk/indland/uddannelse/article5609655.ece>
- ”Det skal være svært: Liberal Alliance kræver flere karakterer” (uddrag), *Politiken.dk*, 26/1 2016: <http://politiken.dk/indland/uddannelse/article5608224.ece>

| | |
|-----------------------------------|--|
| Omfang | 8 blokke af 95 minutter |
| Særlige fokuspunkter | <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> - At kunne anvende og kombinere viden til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger herpå - At kunne formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi - At kunne formulere viden om faglige sammenhænge med anvendelse af faglige begreber - At kunne formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer - At kunne anvende og kombinere viden til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger herpå - Demonstrere viden om fagets identitet og metoder <p>Beskrivelse af forløbet</p> <p>Forløbet handlede i høj grad om at få eleverne til at reflektere over, hvordan det er at være ung i dagens samfund og hvorfor vi ofte hører at de unge er stressede, får depressioner mm. Hvad karakteriserer dagens samfund sammenlignet med det samfund deres bedsteforældre var unge i? Hvordan bliver man den man er og bestemmer man det selv? Hvad menes der med præstationskultur, Hvad er konsekvenserne af den og hvor kommer alle disse forventninger fra? Hvad kan samfundet gøre ved det?</p> |
| Væsentligste arbejdsformer | Oplæg ifht. løsninger, individuelt arbejde, pararbejde, klasseundervisning, samtaler derhjemme |

| | |
|----------------|---|
| Titel 3 | Ulighed og velfærdsstaten |
| Indhold | <p>Kernestof:</p> <p>Peter Brøndum & Thor Banke, <i>Luk samfundet op – grundbog til samfundsfag C-niveau</i>, Columbus 2010, s. 89-103, 119-120, 127-133, 157-165 (minus tabel 9.1), 182-191</p> <p><i>Centrale elementer fra kernestoffet:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Habitus - Ulighed i økonomisk og kulturel kapital - Levevilkår og socialgrupper - Social arv og social mobilitet - Liberalismens og socialismens syn på lighed/ulighed - Udbud og efterspørgsel på markedet - Skat, overførsler og serviceydelser - Markedsøkonomi, planøkonomi og blandingsøkonomi - Velfærdsmodeller - Faserne i lovgivningsprocessen - Kvantitativ og kvalitativ metode |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>Supplerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Henrik Arbo-Bähr et. al. <i>Samfundsstatistik 2016</i>, Columbus: Tabel 8.1 – 'Social arv i de sociale klasser'; Figur 4.2 – 'Andel af 25-årige med fuldført ungdomsuddannelse efter forældres højeste uddannelse'; Tabel 9.1 - 'Ulighed i personindkomst'; Figur 8.1 'Den sociale arvs betydning for uddannelse og risikoen for at skulle leve af kontanthjælp' - "Ishøj Gymnasium: 5,4 i snit – Aurehøj 7,7", <i>Politiken</i>, 5. juni 2012 - Sammenhæng mellem klasse og kriminalitet/sundhed på http://www.klassesamfund.dk/klassesamfund/hvem-er-klasserne - "En syg forskel" (uddrag), <i>DR Dokumentar</i> fra 2016 - Grafik over uligheden mellem Aalborg Øst og Hasseris, 22. Maj 2016, <i>Dr.dk</i>: http://www.dr.dk/nyheder/indland/grafik-i-aalborg-oest-doer-de-lige-saa-tidligt-som-i-pakistan - "3-årigt barn af veluddannede forældre har hørt 30 millioner flere ord end børn af ikkeveluddannede", <i>Politiken</i>, 17. januar 2017: http://politiken.dk/indland/samfund/art5791327/3-årigt-barn-af-veluddannede-forældre-har-hørt-30-millioner-flere-ord-end-børn-af-ikkeveluddannede - "Stigende social slagside i sundhed" (uddrag), <i>JP.dk</i>, 9. december 2012 - "Hjælp de tusinder af børn, der bliver fattige", <i>Politiken</i>, 11. januar 2017 - "Uligheden er ikke længere et fy-ord", <i>JP.dk</i>, 25. maj 2014: https://jyllands-posten.dk/protected/premium/indblik/Indland/ECE6753622/»Ulighed«-er-ikke-længere-et-fy-ord/ - "Minister afviser at kontanthjælp gør 7000 børn fattige" (uddrag), <i>b.dk</i>, 2. juni 2016: https://www.b.dk/politiko/minister-afviser-at-kontanthjaelp-goer-7000-boern-fattige - "Historien om Jimmi", afsnit 1, redigeret version af "Blok på bistand, Det samfundsfaglige videoarkiv, Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=JbSTgXTBYfg&feature=youtu.be - |
| Omfang | 9 blokke af 95 minutter |
| Særlige fokuspunkter | <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - undersøge aktuelle politiske beslutninger - påvise sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale mønstre - undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet - formulere samfundsfaglige spørgsmål, opsøge informationskanaler og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer - anvende og kombinere viden om sociologi, økonomi og politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger herpå |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - på et fagligt grundlag argumentere for egne synspunkter, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling - formulere viden om faglige sammenhænge med anvendelse af faglige begreber - formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi - skelne mellem forskellige typer argumenter og udsagn, herunder beskrivelse og vurdering - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - <p>Beskrivelse af forløbet</p> <p>Forløbet satte fokus på om alle har lige muligheder for at få et godt liv i Danmark, hvordan vi kan forklare uligheden og hvilke konsekvenser det har for mennesker, der har få økonomiske og kulturelle kapitaler.</p> <p>Vi så derefter på, hvilken betydning velfærdsstaten/velfærdsmodellerne/blandings vs. markedsøkonomi har for at bekæmpe ulighed.</p> |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, par- og gruppearbejde, skriftligt arbejde, rollespil eksamenstræning |

| | |
|----------------|---|
| Titel 4 | Dansk økonomi i topgear? |
| Indhold | <p>Kernestof:</p> <p>Peter Brøndum & Thor Banke, <i>Luk samfundet op – grundbog til samfundsfag C-niveau</i>, Columbus 2010 s. 166-169 (indtil 'lav inflation'), 171 (fra 'Balance på statens finanser') – 177 (indtil 'en række meget voldsomme stød', 177-179, 180-181</p> <p>Tobias Matthiesen, Oliver B. Skov & Victor Bjørnstrup, <i>Samf på B</i>, 1. udgave, Columbus 2016 s. 233-234 (indtil 'Det store varmeapparat')</p> <p><i>Centrale elementer fra kernestoffet</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - De samfundsøkonomiske mål lav inflation, vækst, lav arbejdsløshed, balanceret budget - Det økonomiske kredsløb - Konjunkturerne - Finanspolitik - Arbejdsmarkedspolitik - EU's begrænsninger til statens budget og dermed finanspolitikken - Traditionel velfærdsstat vs konkurrencestaten <p>Supplerende:</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Henrik Arbo-Bähr et. al. <i>Samfundsstatistik 2016</i>, Columbus: Figur 11.5 – "Tilknytning til arbejdsmarkedet, året 2015; Figur 14.5 – "Vækst og arbejdsløshed" - "Fra sortsyn til optimisme – 42 milliarder, der forandrede Danmarks økonomi" (uddrag), <i>Politiken</i>, 11. januar 2017 - "Økonomi for dummies" om vækst, afsnit 1 (uddrag): https://www.youtube.com/watch?v=EaTR9ODkdx8 - "OECD: Højere privatforbrug vil løfte dansk vækst i 2017" (uddrag), <i>business.dk</i>, 1. juni 2016 - "ØKONOMISK REDEGØRELSE: FREMGANG TRUES AF MANGEL PÅ ARBEJDSKRAFT", <i>Håndværkerrådet</i>, 12. december 2016 - Hovedtal i konjunkturvurderingen, <i>Dansk økonomi, efterår 2016</i>, De økonomiske vismænd s. 22-23: https://www.dors.dk/files/media/rapporter/2016/E16/e16.pdf - "Hængekøjen – er den et reelt økonomisk problem?" (uddrag), 22. august 2015, <i>Berlingske.dk</i>, af de Økonomiske Vismænd, - Hængekøjen i dansk økonomi. Saldo på statens finanser i procent af BNP i "Økonomer aflyser Hjorts hængekøjeproblem", <i>Børsen</i>, 23. maj 2016, - Uddrag fra Statsminister Lars Løkkes nytårstale, 1. januar 2017, http://video.stm.dk/lars-lokke-rasmussens-nytarstale-1-januar-2017 - "Skal alle være en del af arbejdsstyrken for enhver pris?", <i>Information.dk</i>, 5. januar 2017 - Henrik Kureer, <i>ØkonomiNU – en grundbog til samfundsøkonomi</i>, Systime 2016 s. 204-206 |
| Omfang | 9 blokke af 95 minutter |
| Særlige fokuspunkter | <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold - formulere samfundsfaglige spørgsmål, opsøge informationskanaler og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer - undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet - anvende og kombinere viden om sociologi, økonomi og politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger herpå - på et fagligt grundlag argumentere for egne synspunkter, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling - formulere viden om faglige sammenhænge med anvendelse af faglige begreber - formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi <p>Beskrivelse af forløbet:</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>Vi har taget temperaturen på dansk økonomi netop nu, hvor vi har snakket om dels at nødvendighedens politik nu er et overstået kapitel og dels risikoen for overophedning. Så hvordan kan/bør denne situation håndteres politisk?</p> <p>Vi har desuden snakket om, hvordan EU kan sætte begrænsninger for finanspolitikken og at globaliseringen har betydning for den konkurrencestatstankegang, der måske/måske ikke er med til at flere politiske partier fortsat ønsker at reformere velfærdsstaten, selvom statens budget er holdbart på sigt.</p> |
| Væsentligste arbejdsformer | Gruppearbejde, pararbejde, informationssøgning, elevoplæg, eksamenstræning |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

| | |
|-----------------------------|--|
| Titel 1 | Hvem bestemmer i dansk politik? (grundforløb) |
| Indhold | <p>Kernestof Peter Brøndum & Thor Banke, <i>Luk samfundet op – grundbog til samfundsfag C-niveau</i>, Columbus 2010, s. 104-109 + 114-123 + 129-138 + 146-154</p> <p><i>Centrale elementer fra kernestoffet</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Politiske partier i Danmark og politiske ideologier, herunder konservatisme, liberalisme og socialisme. Herunder også partiernes placering ift. hinanden på den fordelingspolitiske og den værdipolitiske akse. - Magt (direkte, indirekte, diskursiv) - Partiadfærd, herunder Molins model - Demokratiformer og idealer (direkte og indirekte, deltagelses og konkurrence) - Framing, priming, dagsordener - Folketing og regering <p>Supplerende stof</p> <p>”Her er det nye politiske kompas” fra www.altinget.dk 26.9.2016 ”Valget, der delte Danmark” fra Information 20.6.2015 ”Lykketoft-udtalelse om brexit kritiseres for at være ”ufatteligt arrogant” fra www.dr.dk 25.6.2016 ”Måling. Et flertal af danskerne afviser forslag om at sænke topskatten” fra Jyllands-Posten 27.8.2016 ”De Radikale er klar til at binde sig til blå blok” fra www.politiko.dk 11.9.2016</p> <p>Uddrag af forskellige partiers officielle skattepolitik (klippet fra partiers partiprogram) – gæt ideologien/partiet.</p> <p>Gruppearbejde med partioplæg – herunder informationssøgning om partiers politik på fordelings- og værdipolitiske emner.</p> |
| Omfang | 12 blokke af 95 minutter |
| Særlige fokuspunkter | <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> - At kunne formulere samfundsfaglige spørgsmål, opsøge informationskanaler og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - At kunne skelne mellem forskellige typer argumenter og udsagn, herunder beskrivelse og vurdering - At kunne formulere viden om faglige sammenhænge med anvendelse af faglige begreber - At kunne formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- på et fagligt grundlag at kunne argumentere for egne synspunkter, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling.- At kunne undersøge aktuelle politiske beslutninger |
| Væsentligste arbejdsformer | Informationssøgning ifht. partiernes politikker, 2025-diskussioner, gruppearbejde, klasseundervisning, rollespil |

| | |
|-----------------------------|--|
| Titel 2 | Ungdomsliv i det senmoderne samfund (grundforløb) |
| Indhold | <p>Kernestof: Peter Brøndum & Thor Banke, <i>Luk samfundet op – grundbog til samfundsfag C-niveau</i>, Columbus 2010, s. 38-53 + 62-71 + 74-78</p> <p><i>Centrale elementer fra kernestoffet</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialisering, herunder primær socialisering, sekundær socialisering, dobbeltsocialisering og familyper - Normer, social kontrol, sanktioner - Identitet (jeg, personlig, social) - Sociale grupper - Traditionelle og senmoderne samfund, herunder socialkarakter - Aftraditionisering, individualisering, øget refleksivitet, - Formbarhed, potensering, subjektivisering <p>Supplerende:</p> <p>”Jeg skriver jo ikke selv, at jeg er smuk” fra Information 12.8.2012</p> <p>”Facebook giver mig følelsen af at være bagud” fra Information 20.6.2015</p> <p>”Rundspørge: hver anden gymnasieelev er afhængig af sociale medier” fra www.dr.dk 4.2.2014</p> <p>”Gymnasieelever tør ikke række hånden op i timerne” www.politiken.dk 25.1.2016</p> <p>”Familiefælles om aftensmaden giver færre problemunge” (uddrag) fra Information 13.2.2014</p> <p>”Prinsesserne fra blokken” afsnit 1 (uddrag), DR: https://www.dr.dk/tv/se/prinsesser-fra-blokken/-/prinsesser-fra-blokken-1-4#!/</p> <p>”Føler du dig presset i din hverdag”, søjlediagram fra DGS-undersøgelse Diverse statistik på unges brug af mobiler/social medier, samt omfang af afhængig af mobiler og stress blandt unge. http://www.boerneraadet.dk/nyheder/nyheder-2015/stort-medieforbrug-kan-skade-unges-trivsel</p> |
| Omfang | 8 blokke af 95 minutter |
| Særlige fokuspunkter | Faglige mål |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - <i>At kunne anvende og kombinere viden til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger herpå</i> - <i>At kunne formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</i> - <i>At kunne formulere viden om faglige sammenhænge med anvendelse af faglige begreber</i> - <i>At kunne formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer</i> - At kunne anvende og kombinere viden til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger herpå - Demonstrere viden om fagets identitet og metoder <p>Beskrivelse af forløbet</p> <p>Forløbet handlede i høj grad om at få eleverne til at reflektere over, hvordan det er at være ung i dagens samfund og hvorfor vi ofte hører at de unge er stressede, får depressioner mm. Hvad karakteriserer dagens samfund sammenlignet med det samfund deres bedsteforældre var unge i? Hvordan bliver man den man er og bestemmer man det selv? Hvad menes der med præstationskultur, Hvad er konsekvenserne af den og hvor kommer alle disse forventninger fra? Hvad kan samfundet gøre ved det?</p> |
| Væsentligste arbejdsformer | Oplæg ifht. løsninger, individuelt arbejde, pararbejde, klasseundervisning, samtaler derhjemme |

| | |
|-----------------------------|--|
| Titel 3 | Danmarks økonomi på rette vej? |
| Indhold | <p>Kernestof: Peter Brøndum & Thor Banke, <i>Luk samfundet op – grundbog til samfundsfag C-niveau</i>, Columbus 2010 s. 155-161 + 165-181</p> <p><i>Centrale elementer fra kernestoffet</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - De samfundsøkonomiske mål lav inflation, vækst, lav arbejdsløshed, balanceret budget - Det økonomiske kredsløb - Konjunkturerne - Finanspolitik - Arbejdsmarkedspolitik <p>Supplerende: ”Topøkonom afviser skattelettelser. Behov for opstramninger i stedet” på www.avisen.dk 16.marts 2017. ”Udskældt kontanthjælpsloft bliver vedtaget i dag” på http://nyheder.tv2.dk 17.3.2016 ”Skal alle være en del af arbejdsstyrken for enhver pris?”, www.information.dk 5.1.2017</p> <p>Arbejde med økonomiske nøgletal og finanspolitik på www.vismandsspillet.dk Henrik Arbo-Bähr et. al. <i>Samfundsstatistik 2016</i>, Columbus: statistik på vækst, arbejdsløshed, offentlige saldo, BB’s løbende poster. ”Økonomi for dummes” om vækst, afsnit 1 (uddrag): https://www.youtube.com/watch?v=EaTR9ODkdx8 Uddrag fra Statsminister Lars Løkke’s nytårstale, 1. januar 2017, http://video.stm.dk/lars-lokke-rasmussens-nytarstale-1-januar-2017</p> |
| Omfang | 9 blokke af 95 minutter |
| Særlige fokuspunkter | Faglige mål: |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold - formulere samfundsfaglige spørgsmål, opsøge informationskanaler og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer - undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet - anvende og kombinere viden om sociologi, økonomi og politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger herpå - på et fagligt grundlag argumentere for egne synspunkter, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling - formulere viden om faglige sammenhænge med anvendelse af faglige begreber - formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi <p>Beskrivelse af forløbet: Vi har taget temperaturen på dansk økonomi netop nu, hvor vi har snakket om dels at nødvendighedens politik nu er et overstået kapitel og dels risikoen for overophedning. Så hvordan kan/bør denne situation håndteres politisk?</p> |
| Væsentligste arbejdsformer | Gruppearbejde, pararbejde, informationssøgning, elevoplæg, eksamenstræning |

| | |
|-----------------------------|---|
| Titel 4 | Ulighed i Danmark |
| Indhold | <p>Kernestof: Peter Brøndum & Thor Banke, <i>Luk samfundet op – grundbog til samfundsfag C-niveau</i>, Columbus 2010, s. 85-102</p> <p><i>Centrale elementer fra kernestoffet:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Habitus - Ulighed i økonomisk og kulturel kapital - Levevilkår og socialgrupper - Social arv og social mobilitet <p>Supplerende: "Den usynlige arv", DR Dokumentar 2012 "En syg forskel" (afsnit 1), DR Dokumentar fra 2016 Grafik over uligheden mellem Aalborg Øst og Hasseris, 22. Maj 2016, http://www.dr.dk/nyheder/indland/grafik-i-aalborg-oest-doer-de-lige-saa-tidligt-som-i-pakistan "Minister afviser at kontanthjælp gør 7000 børn fattige" (uddrag), <i>b.dk</i>, 2. juni 2016: https://www.b.dk/politiko/minister-afviser-at-kontanthjaelp-goer-7000-boern-fattige</p> |
| Omfang | 9 blokke af 95 minutter |
| Særlige fokuspunkter | <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - undersøge aktuelle politiske beslutninger - påvise sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale mønstre - undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - formulere samfundsfaglige spørgsmål, opsøge informationskanaler og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer - anvende og kombinere viden om sociologi, økonomi og politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger herpå - på et fagligt grundlag argumentere for egne synspunkter, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling - formulere viden om faglige sammenhænge med anvendelse af faglige begreber - formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi - skelne mellem forskellige typer argumenter og udsagn, herunder beskrivelse og vurdering - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - <p>Beskrivelse af forløbet Forløbet satte fokus på om alle har lige muligheder for at få et godt liv i Danmark, hvordan vi kan forklare uligheden og hvilke konsekvenser det har for mennesker, der har få økonomiske og kulturelle kapitaler. Vi så derefter på, hvilken betydning velfærdsstaten/velfærdsmodellerne/blandings vs. markedsøkonomi har for at bekæmpe ulighed.</p> |
| <p>Væsentligste arbejdsformer</p> | <p>Klasseundervisning, par- og gruppearbejde, skriftligt arbejde, rollespil eksamenstræning</p> |

| | |
|----------------|--|
| Titel 5 | Velfærdstaten under pres |
| Indhold | <p>Kernestof: Peter Brøndum & Thor Banke, <i>Luk samfundet op – grundbog til samfundsfag C-niveau</i>, Columbus 2010, s. 182-197 + 206-211 (om kulturelle udfordring)</p> <p><i>Centrale elementer fra kernestoffet:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvad er en velfærdsstat? - Forskellige velfærdsmodeller – herunder deres ideologiske udgangspunkt - Udfordringer for den danske velfærdsmodel: interne og eksterne (forsørgerbyrde/demografisk udfordring + forventningspres + individualisering + flygtningepres) - Diskussion af løsninger på udfordringer, samt velfærdsstatens fremtid <p>Supplerende: ”Ja tak til brugerbetaling på lægehjælp” fra Berlingske 16.4.2017 ”Ufaglærte går dobbelt så meget til lægen som akademikere” fra Jyllands-Posten 21.6.2016 ”Sæt nu pensionsalderen op” fra www.finans.dk 17.1.2017 ”Joachim B. Olsen er på klapjagt efter samfundets mest udsatte” fra www.politiken.dk 27.3.2017</p> <p>”Farvelfærd: folketinget møder virkeligheden” – programserie sendt på DR 2014</p> |
| Omfang | 9 blokke af 95 minutter |

| | |
|--|--|
| <p>Særlige fokuspunkter</p> | <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - undersøge aktuelle politiske beslutninger - påvise sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale mønstre - undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet - formulere samfundsfaglige spørgsmål, opsøge informationskanaler og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer - anvende og kombinere viden om sociologi, økonomi og politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger herpå - på et fagligt grundlag argumentere for egne synspunkter, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling - formulere viden om faglige sammenhænge med anvendelse af faglige begreber - formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi - skelne mellem forskellige typer argumenter og udsagn, herunder beskrivelse og vurdering - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - <p>Beskrivelse af forløbet</p> <p>Forløbet satte fokus på om alle har lige muligheder for at få et godt liv i Danmark, hvordan vi kan forklare uligheden og hvilke konsekvenser det har for mennesker, der har få økonomiske og kulturelle kapitaler.</p> <p>Vi så derefter på, hvilken betydning velfærdsstaten/velfærdsmodellerne/blandings vs. markedsøkonomi har for at bekæmpe ulighed.</p> |
| <p>Væsentligste arbejdsformer</p> | <p>Klasseundervisning, par- og gruppearbejde, skriftligt arbejde, rollespil eksamenstræning</p> |