

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August 2016-juni 2018
Institution	Favrskov Gymnasium
Uddannelse	stx
Fag og niveau	Samfundsfag B
Lærer(e)	Allan Kondrup Mortensen (AL), Thomas Heegaard Sunesen (TS)
Hold	2s SaB

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Hvem bestemmer i Danmark?
Titel 2	Ungdomsliv i det senmoderne samfund
Titel 3	Danmark økonomi på rette vej?
Titel 4	Ulighed i Danmark
Titel 5	Bandekrig. Straf og forebyggelse
Titel 6	Velfærdsstaten under pres
Titel 7	Kommunalvalg 2017
Titel 8	Kulturmøder og integration i Danmark. (Danmark i globaliseret verden)
Titel 9	Bæredygtig vækst?

Titel 1	Hvem bestemmer i Danmark?
Indhold	<p>Kernestof</p> <p>Peter Brøndum & Thor Banke, <i>Luk samfundet op – grundbog til samfundsfag C-niveau</i>, Columbus 2010, s. 104-109 + 114-123 + 129-138 + 146-154</p> <p>Supplerende stof</p> <p>”Lykketoft-udtalelse om brexit kritiseres for at være ”ufatteligt arrogant”” fra www.dr.dk 25.juni 2016</p> <p>”Her er det nye politiske kompas” (uddrag) fra www.altinget.dk, 26.september 2016</p> <p>”Valget, der delte Danmark” fra Information 20.juni 2015</p> <p>”De radikale er klar til at binde sig til blå blok” fra www.politiko.dk, 11.september 2016</p> <p>”Måling. Et flertal af danskerne afviser forslag om at sænke topskatten” fra Jyllands-Posten 27.august 2016</p> <p>Dokument fra AL: Gæt en ideologi/et parti - udklip fra forskellige partiers skattepolitik</p> <p>Statistik på vælgere ved FV-valget 2015: ”Samfundsstatistik 2016” tabel 10.4, side 40</p> <p>”Jagten på det demokratiske klasseværelse” - dokumentar fra Det Fri Gymnasium, sendt på DR juni 2012</p>
Omfang	10 blokke á 95 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier • undersøge processer omkring magt og politisk meningsdannelse • skelne mellem forskellige typer af argumenter, udsagn, forklaringer og teorier • argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i dialog. • formidle og tydeliggøre faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, oplæg om politiske partier, rollespil med fokus på lovgivningsprocessen

Titel 2	Ungdomsliv i det senmoderne samfund
Indhold	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> - identitetsdannelse og socialisation - ændringer i samfundet fra det traditionelle til det senmoderne <p>Peter Brøndum & Thor Banke, <i>Luk samfundet op – grundbog til samfundsfag C-niveau</i>, Columbus 2010, s. 38-53 + 62-71</p> <p>Supplerende stof</p> <p>”Familiefællesskab om aftensmaden giver færre problemunge” (uddrag) fra Information 13.februar 2014</p> <p>”Facebook giver mig følelsen af at være bagud” fra www.information 20. Juni 2015</p> <p>”Jeg skriver jo ikke selv at jeg er smuk” fra www.information.dk, 4.august 2012</p> <p>”Rundspørge: hver anden gymnasieelev er afhængig af sociale medier” fra www.dr.dk, 4.februar 2014</p> <p>”Gymnasieelever tør ikke række hånden op i timerne” fra www.politiken.dk, 25.januar 2016</p> <p>Statistik på unge og mobilvaner + unge og stress</p>
Omfang	10 blokke á 95 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulere viden om faglige sammenhænge med anvendelse af faglige begreber - på et fagligt grundlag argumentere for egne synspunkter, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og -diskussioner, par- og gruppearbejde, eksperiment (normbrud)

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Danmarks økonomi på rette vej?
Indhold	<p>Kernestof: ”B-bogen” af Oliver Boserup Skov. Columbus 2013 (3.udgave) Side 122-127 + side 130-141 (markedsmekanisme, økonomiske nøgletal, mm.) + side 144-153 (økonomisk politik, flexicurity)) + 155-158 (EU og dansk økonomisk politik)</p> <p>Supplerende materiale: ”Den skjulte krise truer Danmarks økonomi” fra Berlingske 17. april 2016 ”Fejlskøn bringer Danmark i top 10: Her er verdens rigeste lande” fra www.nyhederne.tv2.dk 15. november 2016 ”Nationalbankdirektør advarer Løkke med finanspolitisk boomerang” fra Berlingske 14. september 2016 ”Nye broer og skoler giver flere jobs end skattelettelser” fra Politiken 18. august 2011 ”Udskældt kontanthjælpsloft bliver vedtaget i dag: Få overblikket her” fra www.nyhederne.tv2.dk 17. marts 2016</p> <p>Diverse udklip fra programrækken ”Økonomi for dummes” fra www.dr.dk Arbejde med hjemmesiden www.vismandsspillet.dk - fokus på effekt af finanspolitiske redskaber Undersøgelse af Danmarks økonomi vha. statistik på diverse nøgletal: Vækst, ledighed/beskæftigelse, inflation, BB’s løbende poster, offentlige saldo/offentlige finanser, statsgæld).</p>
Omfang	12 lektioner a 95 minutter
Særlige fokus-punkter	<p>Læreplanens mål</p> <ul style="list-style-type: none"> – anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå – forklare samfundsmæssige problemstillinger ved anvendelse af begreber og enkle teorier – undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger – formidle og tydeliggøre faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af enkle modeller, tabeller og diagrammer og egne beregninger og diagrammer
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, arbejde med vismandsspillet.dk

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Ulighed i Danmark
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>”Ulighedens mange ansigter” af Peter Brøndum og Jakob Jensby. Columbus 2014. Side 11-16 + 66-72 + 167-168 + 171-175</p> <p>”Sociologi” af Poul Brejnrod. Gyldendal 2007. Side 114-118 (social arv og mønsterbrydere) + 124-127 (Bourdieu og social ulighed).</p> <p>”Ind i samfundet” af Jens Folke Harrits. Columbus 2014. Side 18-22 (ideologier om ulighed – Rawls/socialliberalisme og No-cizk/nyliberalisme)</p> <p>Supplerende materiale: Dokumentarserie sendt på DR: ”En syg forskel” (afsnit 1) https://www.dr.dk/nyheder/indland/grafik-i-aalborg-oest-doer-de-lige-saa-tidligt-som-i-pakistan Dokumentar sendt på DR: ”Hvorfor fattigdom – den usynlige arv” www.klassesamfund.dk: arbejde med diverse empiri omhandlende økonomisk og social ulighed, samt social arv i Danmark (gini, uddannelse, sundhed, mm.) Artikel inkl. videoklip: https://www.dr.dk/nyheder/indland/faktatjek-er-danmark-et-meget-ulige-eller-lige-land#!/00:04 ”Udskældt kontanthjælpsloft bliver vedtaget i dag: Få overblikket her” fra www.nyhederne.tv2.dk 17. marts 2016 (artikel også læst i forløb nr. 3)</p>
Omfang	6 lektioner a 95 minutter
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> – anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå – forklare samfundsmæssige problemstillinger ved anvendelse af begreber og enkle teorier – sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre – formulere fagligt funderede problemstillinger og indsamle, vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere – på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	Skriftlig formidling: arbejde med brochurer til politiske partier

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

Titel 5	Hvorfor kriminalitet – og hvordan håndterer vi det som samfund? Fokus på bandekriminalitet i Danmark.
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>”Ungdomssociologi” af Yvonne Mørch m.fl. Columbus 2011 (2.udgave). Side 147-151 (teorier om kriminalitet) + 179-185 + 194-198 + 202-205 + 249-254.</p> <p>Supplerende materialer:</p> <p>https://www.b.dk/nationalt/forstaa-bandekrigen-i-koebenhavn-paa-210-sekunder - 29.august 2017</p> <p>”Debat: Tag hånd om diskriminationen” fra Politiken 21.januar 2016</p> <p>”Får offeret også en chance til?” (uddrag) fra www.politiken.dk 20.februar 2012</p> <p>Diverse statistik fra dst.dk på kriminelles baggrund: køn, alder, etnicitet, uddannelse, indkomst.</p> <p>Diverse statistik fra dst.dk på sammenhæng mellem straf og tilbagefald til kriminalitet (recidivitet)</p> <p>Dokumentar. ”Bandekrigerne – en insider åbner op” fra 2013. Om Lille A fra Blågaards Plads.</p> <p>Besøg af oplægsholdere fra ”Pension Skejby” (bofællesskab for studerende og personer dømt for kriminalitet)</p> <p>Interview med Iman Rabeh: Transskribering (udskrift) af et uddrag af udsendelsen ”Apropos”, sendt på Danmarks Radios P1 d. 26. oktober 2010, tilgængelig på: http://www.uriasposten.net/archives/19557.</p> <p>Debat af politisk aftale: ”Bandepakke 3 – bander bag tremmer”: http://www.justitsministeriet.dk/nyt-og-presse/pressemeddelelser/2017/aftale-om-bandepakke</p>
Omfang	10 lektioner a 95 minutter
Særlige fokus-punkter	<p>Læreplanens mål</p> <ul style="list-style-type: none"> – anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå – forklare samfundsmæssige problemstillinger ved anvendelse af begreber og enkle teorier – undersøge og dokumentere et politikområde – sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre – anvende kvantitative og kvalitative metoder – formidle og tydeliggøre faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af enkle modeller, tabeller og diagrammer og egne beregninger og diagrammer
Væsentligste arbejdsformer	<p>Metodetræning – arbejde med kvalitativ og kvantitativ materiale.</p> <p>Synopsis- og eksamenstræning</p>

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

Titel 6	Velfærdsstaten under forandring
Indhold	<p>Kernestof</p> <p>”B-bogen” af Oliver Boserup Skov, m.fl. Columbus 2013 (3.udgave). Side 89-94 (velfærdsmodellerne og ideologierne) + 161-168 (den offentlige sektor) + 171-184 (interne og eksterne udfordringer for velfærdsstaten) + 185-194 (potentielle løsninger/reformer af velfærdsstaten)</p> <p>”Velfærdsstaten under pres” af Oliver Boserup Skov m.fl. Columbus 2015. Side 250-253 (om konkurrencestaten).</p> <p>Supplerende materialer:</p> <p>”Farvelfærd” (afsnit med politikere som gæster). Programserie sendt på DR 2014. Om prioriterings-dilemmaer i den offentlige sektor.</p> <p>”Danmark har verdens højeste skatter! Nej vi har ej! Jo vi har! Nej...” fra www.mm.dk 7.september 2017</p> <p>http://nyheder.tv2.dk/politik/2017-05-22-pensionsalderen-igen-til-debat-paa-christiansborg-se-hvornaar-du-kan-gaa-paa</p> <p>http://politiken.dk/forbrugogliv/sundhedogmotion/art5594738/Du-er-ikke-en-bil-fat-det</p> <p>http://finans.dk/politik/ECE9644598/danskerne-pensionsalderen-boer-ikke-stige-i-takt-med-levealderen/?ctxref=ext</p> <p>https://www.bt.dk/danmark/du-betaler-prisen-flygtningepres-kan-forhoeje-pensionsalder</p> <p>http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=457&langId=da</p> <p>https://www.b.dk/nationalt/eksport-af-dagpenge-til-oesteuropa-stiger-voldsomt-de-kan-jo-leve-som-grever-og</p> <p>https://www.b.dk/nationalt/taenketank-vores-velfaerd-kan-ikke-undvaere-oestarbejderne</p> <p>https://www.information.dk/indland/2017/04/velfaerdsstaten-truet-indvandring</p> <p>https://www.fyens.dk/sdu/Frem-og-tilbage-Saadan-ser-fremdriftsreformen-ud/artikel/3090413</p> <p>http://politiken.dk/indland/art6042124/Venstre-Fremdriftsreformen-er-p%C3%A5-vej-i-graven</p> <p>https://ing.dk/artikel/undersogelse-fremdriftsreformen-giver-studerende-stress-204631</p> <p>https://www.altinget.dk/artikel/overblik-her-er-regeringens-skatteudspil</p> <p>http://www.dr.dk/nyheder/politik/politiske-analyser/analyse-guide-til-regeringens-skatteregnemaskine</p> <p>http://www.dr.dk/nyheder/politik/kristian-jensen-kritik-af-skatteudspil-er-mudderkastning</p> <p>’Vi er på vej mod velfærdsstaten version 2.0’, Videnskab.dk 06.06.2017</p> <p>’Simon Emil Ammitzbøll i debatindlæg: Skattelettelser ER velfærd’, Politiken 05.09.17</p> <p>’Velfærden i Danmark er kun for de stærke’, Politiken 27.03.17</p>

Omfang	9 lektioner a 95 minutter
Særlige fokus-punkter	<p>Læreplanen mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> – anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå – forklare samfundsmæssige problemstillinger ved anvendelse af begreber og enkle teorier – undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger – undersøge og sammenligne samfundsmæssige problemstillinger i forskellige lande, herunder samspillet mellem nationale og globale forhold – dokumentere viden om sammenhænge mellem nationale, europæiske og globale udviklingstendenser
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning

[Retur til forside](#)

Titel 7	Kommunalvalg 2017
Indhold	<p>Kernestof: 'Byrådet – magt og politik i baghaven' af Anders B. Sørensen og Anders Broholm, Forlaget Columbus 2017 s. 5-14 (valg og mandatfordeling), 18-27 (vælgere og vælgeradfærd), 34-40 (konstituering af byråd)</p> <p>Supplerende materialer: http://kmdvalg.dk/kv/2013/k84713710.htm Resultat Favrskov kommune, kommunalvalg 2013 http://www.kmdvalg.dk/fv/2015/F808.htm Resultat Favrskov kommune, folketingsvalg 2015 https://www.favrskov.dk/sites/default/files/valgforbund_kv17.pdf?token=FgSpdo9p Valgforbund Favrskov kommune 2017 https://www.dr.dk/nyheder/politik/kv17/resultater Resultat Favrskov kommune, kommunalvalg 2017 https://amtsavisen.dk/favrskov/Alle-partier-indgaar-i-ny-konstitueringsaftale-i-Favrskov/artikel/367336 https://www.dr.dk/nyheder/politik/kv17/rebild/nattedrama-i-rebild-fik-cola-og-karameller-men-ingen-borgmesterkaede#!/</p>
Omfang	5 lektioner a 95 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Læreplanen mål</p> <ul style="list-style-type: none"> – formulere fagligt funderede problemstillinger og indsamle, vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere – anvende kvantitative og kvalitative metoder
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning

[Retur til forside](#)

Titel 8	Kulturmøde og integration i Danmark
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>O. Skov og T. Mathiasen: 'Samf på B', Forlaget Columbus 1. udgave 2016 s. 68-78 (kernebegreber + Pierre Bourdieu og Axel Honneth) M. Thorndahl: 'Ærkedanser - perkedanser', Forlaget Columbus 2. udgave 2018 s. 10-13 + s. 75-98 (socialisering og etniske minoriteter + fordomme og stereotyper) O. Skov og R. Bundsgaard: 'B-bogen', Forlaget Columbus 3. udgave 2013 s 49-54 (EU – opbygning af politiske system)</p> <p>Supplerende materiale:</p> <p>'Debatten: Strammere flygtningepolitik?' DR 14.09.17 https://www.dr.dk/tv/se/debatten/debatten-tv/debatten-2017-09-14#!/31:48</p> <p>'Partier: Integration er ikke nok, indvandrere skal tilpasse sig', Jyllands-posten 12.09.17 https://jyllands-posten.dk/indland/ECE9863955/partier-integration-er-ikke-nok-indvandrere-skal-tilpasse-sig/</p> <p>'Integration eller assimilation? Forsker advarer mod »os og dem«-politik', Jyllands-posten 13.09.17 https://jyllands-posten.dk/politik/ECE9866733/integration-eller-assimilation-forsker-advarer-mod-os-og-dempolitik/</p> <p>'Dansk Folkeparti: Danskhed er sindelag' Politiken 01.10.16 https://politiken.dk/debat/art5637881/Dansk-Folkeparti-Danskhed-er-sindelag</p> <p>'Der var et yndigt land', Politiken 09.10.16 https://politiken.dk/debat/kroniken/art5639472/Der-var-et-yndigt-land</p> <p>'Moskeerne bag sløret' Afsnit 1, TV2 2016</p> <p>'Forskere kritiserer TV-serie om moskeer nomineret til Cavlingprisen', Politiken 03.01.17 https://politiken.dk/kultur/art5771755/Forskere-kritiserer-TV-serie-om-moskeer-nomineret-til-Cavlingprisen</p> <p>'Cavling-nomineret dokumentar er unuanceret og meningsforvridende', Politiken 03.01.17 https://politiken.dk/debat/kroniken/art5771535/Cavling-nomineret-dokumentar-er-unuanceret-og-meningsforvridende</p> <p>'Medicinstuderende: 'Integration' er et misbrukt skældsord, der forfølger mig', Politiken 07.01.17 https://politiken.dk/debat/debatindlaeg/art6278511/Integration-er-et-misbrukt-skældsord-der-forfølger-mig</p> <p>'Mange unge indvandrere ønsker slet ikke at være danske', Information 15.10.16 https://www.information.dk/debat/2016/10/unge-indvandrere-oensker-slet-vaere-danske</p> <p>'Unge med indvandrerbaggrund er splittede mellem to liv', videnskab.dk 02.10.14 https://videnskab.dk/kultur-samfund/unge-med-indvandrerbaggrund-er-splittede-mellem-liv</p> <p>'Med et ben i to kulturer', Berlingske 18.10.13 https://www.b.dk/kommentarer/med-et-ben-i-to-kulturer</p> <p>'Naboer kan gøre en langt større forskel end politikerne på Christiansborg', Berlingske 02.05.17</p> <p>'Kære dansker: Du skal ikke være stolt af mig, fordi jeg ikke er blevet kriminel. Det bliver de færreste', Politiken 28.09.17 https://politiken.dk/debat/debatindlaeg/art6133912/Du-skal-ikke-vaere-stolt-af-mig-fordi-jeg-ikke-er-blevet-kriminel.-Det-bliver-de-faerreste</p> <p>'Fakta om Socialdemokratiets udlændingeudspil', Jyllands-Posten 04.02.18 https://jyllands-posten.dk/politik/ECE10276583/fakta-om-socialdemokratiets-</p>

	<p>udlaendingeudspil/ 'S kaldte lejre i udlandet »inhumant«: Nu er det partiets asylpolitik', Politiken 05.02.18 https://politiken.dk/indland/politik/art6326243/Nu-er-det-partiets-asylpolitik 'Socialdemokratiet peger på et påtrængende problem – men har ingen god løsning', Information 06.02.18 'Økonomisk analyse: Invandreres nettobidrag til de offentlige finanser' (Indledning og sammenfatning), Finansministeriet april 2017 'Faktatjek: Giver danskerne plus og indvandrerne minus i statskassen?' DR.dk 19.04.17 https://www.dr.dk/nyheder/indland/faktatjek-giver-danskerne-plus-og-indvandrerne-minus-i-statskassen 'Regeringens ghettoplan er på trapperne: Det ved vi allerede', TV2.dk 27.02.18 http://nyheder.tv2.dk/politik/2018-02-27-regeringens-ghettoplan-er-paa-trapperne-det-ved-vi-allerede 'Nyt forløb om EU's ydre grænser', DEO.dk http://undervisning.deo.dk/gymnasium/nyt-forloeb-om-eus-ydre-graenser/introduktion</p>
Omfang	16 lektioner a 95 minutter
Særlige fokus-punkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> – anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå – forklare samfundsmæssige problemstillinger ved anvendelse af begreber og enkle teorier – undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold – sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre – demonstrere viden om fagets identitet og metoder – formulere fagligt funderede problemstillinger og indsamle, vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere – anvende kvantitative og kvalitative metoder – skelne mellem forskellige typer af argumenter, udsagn og forklaringer – formulere faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

Titel 9	Bæredygtighed vækst?
Indhold	<p>Kernestof: ”Ind i samfundet” af Jens Folke Harrits og Morten Hansen Thorndal. Columbus 2014. Side 98-130.</p> <p>Supplerende materialer: ”Her er hele regeringens energiudspil – sådan påvirker det disse fire familietyper” fra www.tv2.dk, 26.april 2018 ”Venstre er nu et grønt parti, mener de selv. Men langt fra alt med miljøet går godt, advarer eksperter” fra www.tv2.dk, 24.april 2018 ”Blog: du får 50kr, klimaet får intet” af Rasmus Nordqvist (Alternativet) fra www.tv2.dk 26.april 2018 Dokumentarfilm ”Before the flood” af Fisher Stevens, 2016. Deadline på www.dr.dk, 25.april 2018 – præsentation af regeringens energiudspil og debat af udspillet mellem politikere fra S og K. Deadline på www.dr.dk, 7.maj 2018 – indslag med analyse af Venstres grønne kampagne og regeringens energiudspil. Empiri: arbejde med surveybanken.aau.dk – krydstabeller med baggrundsvARIABLE (alder, sektor, uddannelse og holdninger til vækst versus miljøbeskyttelse) Vælgernes politiske dagsorden Notat fra AL om simpel diskursanalyse i samfundsfag: fokus på meningshorisont, nodalpunkter, antagonistier, handlingshorisont – og generelt positive/negative ord, som er med til at skabe en diskurs.</p>
Omfang	8 lektioner a 95 minutter
Særlige fokus-punkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> – anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå – forklare samfundsmæssige problemstillinger ved anvendelse af begreber og enkle teorier – undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold – undersøge og sammenligne samfundsmæssige problemstillinger i forskellige lande, herunder samspillet mellem nationale og globale forhold – dokumentere viden om sammenhænge mellem nationale, europæiske og globale udviklingstendenser
Væsentligste arbejdsformer	Projektarbejde/synopsistræning

[Retur til forside](#)