

Undervisningsbeskrivelse

Termin	juni 2019
Institution	Favrskov Gymnasium
Uddannelse	stx
Fag og niveau	Religion C
Lærer	Jens Horskjær Hvelplund
Hold	2z reC

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion til religionsfaget
Titel 2	Skabelsen og mennesket
Titel 3	Gud(er)
Titel 4	Hellige skrifter, fortællinger og figurer
Titel 5	Ritualer og myter
Titel 6	Religiøs etik – klassisk
Titel 7	Religiøs etik – moderne
Titel 8	Kognitiv religionsvidenskab

Titel 1	Introduktion
Indhold	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> • ”Religionsdefinitioner”, fra: <i>Flere sider af KS. Grundbogen</i>, af Suzanne Gudbjerg-Hansen & Thomas P. Larsen & Ulrik Lavtsen, 2016 (?), S. 150-158. • Projektarbejde om verdensreligionerne med udgangspunkt i leksikonopslag
Omfang	3 lektioner á 95 minutter
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • demonstrere viden om fagets identitet og metoder. • disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde.

Titel 2	Skabelsen og mennesket
Indhold	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Purusha-hymnen, fra Mennesket og magterne - en tekstsamling til religion</i>, Esben Andersen, Gyldendal, 1992. • <i>Begyndelsen og tænkeren</i>, Bibelselskabet, 2014, s. 13-20 (1 Mos 1-3) • ”Skabelse ifølge Koranen”, uddrag heraf: http://islamstudies.dk/?page_id=481 • Begyndelser, 5. oktober 2005, religion.dk, https://www.religion.dk/fagbegreber/begyndelser, af Jørn Borup • Kosmologi, 5. oktober 2005, religion.dk, https://www.religion.dk/fagbegreber/2005-10-05/kosmologi • Antropologi, 5. oktober 2005, religion.dk, https://www.religion.dk/fagbegreber/antropologi, Af Jørn Borup • Maleri: Lucas Cranach den ældre: Adam og Eva i Edens Have (1530) • ”Livspessimisme”, (fra <i>Fremmede Religioner i Nutiden</i> af Sv. Aage Bay, Gyldendal, 1982, s. 137-139) • ”Karma”, (fra <i>Fremmede Religioner i Nutiden</i> af Sv. Aage Bay, Gyldendal, 1982, s. 137-139) • ”Samsara”, (fra <i>Fremmede Religioner i Nutiden</i> af Sv. Aage Bay, Gyldendal, 1982, s. 137-139) • ”Atman og brahman”, (fra <i>Horisont</i>, af Allan Able m.fl., Gyldendal, 2013, s. 226) • ”Den kristne grundfortælling del 1”, fra <i>Kristendom - tro og praksis</i>, af Søren K. Laursen m.fl., Systime 2016.
Omfang	3 lektioner á 95 minutter
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi

	<ul style="list-style-type: none"> • karakterisere, analysere og perspektivere tekster og andet dokumentarisk materiale • redegøre for religionsfænomenologiske begreber • redegøre for grundlæggende sider ved kristendom, herunder dens formative, historiske og nutidige skikkelser • formulere sig om religiøse etiske problemstillinger • redegøre for væsentlige sider af islam • redegøre for væsentlige sider af hinduisme
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde

Titel 3	Gud(er)
Indhold	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Hinduismens gudsopfattelse, fra Religionsportalen, Systeme.</i> • ”Hvorfor man bør dyrke Shiva” fra Shiva Purana, fra <i>Mennesket og magterne – en tekstsamling til religion</i>, Esben Andreasen m.fl., 1992, Gyldendal, s. 143-144. • ”Træer, planter og sten”, fra <i>Hinduismen</i>, Arild Hvidtfeldt, 1984, Politikens Forlag, s. 122 • ”Billede af Krishna som han fremstår i skriftet Bhagavadgita og et lille citat fra samme skrift”, <i>Mennesket og magterne – en grundbog til religion</i>, Esben Andreasen m.fl., 1991, Gyldendal, s. 129. • ”Guds egenskaber”, Aminah Tønnsen, <i>Teksten findes på www. islamstudie. dk -> islam fra a til å -> enbed (Guds).</i> • Koranen, sura 112 og sura 2,255. • 3 malerier: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Treenighed</i>, Hendrick van Balen, 1620 ○ <i>Den Hellige Treenighed</i>, Fridolin Leiber (1853-1912) ○ <i>Treenigheden</i>, José de Ribera, 1620.
Omfang	2 lektioner á 95 minutter
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi • karakterisere, analysere og perspektivere tekster og andet dokumentarisk materiale • redegøre for religionsfænomenologiske begreber • redegøre for grundlæggende sider ved kristendom, herunder dens formative, historiske og nutidige skikkelser • formulere sig om religiøse etiske problemstillinger • redegøre for væsentlige sider af islam • redegøre for væsentlige sider af hinduisme
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde.

Titel 4	Hellige skrifter, fortællinger og figurer
Indhold	<ul style="list-style-type: none"> • ”Den kristne grundfortælling del 2” fra <i>Kristendom - tro og praksis</i>, af Søren K. Laursen m.fl., Systime 2016. • <i>Bibelen</i>: 1 Mos 17,1-14, 2 Mos 19-20, Jeremias’ Bog 23,1-8: Den nye Davidskonge, Daniels bog 7,13-18: Synet af de fire dyr, Esajas’ bog 52,13-15 og 53,3-12: Herrens lidende tjener, Johannesevangeliet kap 1,35-51 + kap 19,28-37. • ”Paulus’ brev til menigheden i Rom: 3,19-31”, ”Lukas’ fortælling om Jesus 22-24,24”, <i>Den nye aftale</i>, Bibelselskabet, 2007. • ”Kort om Bibelen”, fra <i>Kristendom i Nutid</i>, af Jacob Schow-Madsen og Allan Poulsen • Jesus liv, fra <i>Biblen</i>, https://youtu.be/sIde_xysBO8 • Martin Schongauer, Der auferstandene Christus befriet Adam und Eva aus der Hölle. • Interview med Reza Aslan om Jesus, fra <i>Deadline</i>, DR2. • ”De synoptiske evangelier og messiasforestillinger”, fra <i>Flere sider af KS</i> af Thomas P. Larsen og Ulrik Lavtsen, Lindhardt og Ringhof 2016. • ”5 skarpe om Jesus”, https://www.dr.dk/undervisning/media-item/urn:dr:mu:programcard:53fd6b2da11f9d15549293ab • Jakob Skovgaard-Petersen: <i>Moderne islam – muslimer i Cairo</i>, s. 16-21 • Hadith om Muhammeds udseende fra http://www.islamisk.dk/default.asp?side=artikler&a_id=28 • Klip fra <i>Jesus Christ Superstar</i>, https://youtu.be/VyKDoivRdIo, 1973 • <i>The Life of Krishna animation</i>, https://www.youtube.com/watch?v=VvjZvT-Zlvp8&feature=youtu.be&t=30s • https://www.religion.dk/leksikon/krishna • <i>Hinduismens udvikling og forestillinger</i>, <i>Grundbogen til religion C</i>, Anders Nielsen m.fl., 2012, Systime. • Uddrag af hadith om Muhammed + Koranen: 6,50.
Omfang	5 lektioner á 95 minutter
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi • karakterisere, analysere og perspektivere tekster og andet dokumentarisk materiale • redegøre for religionsfænomenologiske begreber • redegøre for grundlæggende sider ved kristendom, herunder dens formative, historiske og nutidige skikkelser • formulere sig om religiøse etiske problemstillinger • redegøre for væsentlige sider af islam • redegøre for væsentlige sider af hinduisme
Væsentligste	Klasseundervisning, gruppearbejde

arbejdsfor- mer	
--------------------	--

Titel 5	Ritualer og myter
Indhold	<ul style="list-style-type: none"> • ”Ritual-myte-model og model for overgangsritualer” og ” Mytens indhold og funktion”, <i>Grundbogen til religion C</i>, Anders Nielsen m.fl., 2012, Systime, s. 251-56. • ”Bryllup i farver”, http://www.dr.dk/undervisning/media-item/urn:dr:mu:programcard:52e113dc6187a21fac06a1e4 • ”Nadveren på nudansk”, https://soundcloud.com/staaland/monte-carlo-gyrith-oversaetter • ”Sådan foregår nadveren”, https://vimeo.com/43826626 • https://www.religion.dk/leksikon/nadver • ”Lukas’ fortælling om Jesus 22-24,24”, <i>Den nye aftale</i>, Bibelselskabet, 2007. • ”En nadverprædiken”, af Carsten Riis Jensen, uddrag fra riisjensen.dk • Jakob Skovgaard-Petersen: <i>Moderne islam – muslimer i Cairo</i>, s. 22-25. • ”Hajj – pilgrimsrejse til Mekka”, http://via.mitcfu.dk/TV0000004353 • Abdul Wahid om bønnen, https://religion.systime.dk/?id=c1352&L=0
Omfang	3 lektioner á 95 minutter
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi • karakterisere, analysere og perspektivere tekster og andet dokumentarisk materiale • redegøre for religionsfænomenologiske begreber • redegøre for grundlæggende sider ved kristendom, herunder dens formative, historiske og nutidige skikkelser • formulere sig om religiøse etiske problemstillinger • redegøre for væsentlige sider af islam • redegøre for væsentlige sider af hinduisme
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde.

Titel 6	Religiøs etik - klassisk
Indhold	<ul style="list-style-type: none"> • Jakob Skovgaard-Petersen: <i>Moderne islam – muslimer i Cairo</i>, s. 13-15 og 26-29 • Koranens Sura 69,13-37, • Ahmed A. Galwash: Om skæbne og frihed, fra bogen <i>Islam</i>, tekst 32 • https://www.religion.dk/leksikon/sharia

	<ul style="list-style-type: none"> • ”Piercing the nose”, video med Sheikh Assim L. Alhakeem, https://www.youtube.com/watch?v=rc6jKxmX5VY • ”Muslimsk livsmønster”, af Jens Forman, <i>Muslimernes religion</i>, s. 36-41. • ”Matthæus’ fortælling om Jesus 5,17-48: Bjergprædikenen”, ”Lukas’ fortælling om Jesus 10,25-37: Den barmhjertige samaritaner”, ”Lukas’ fortælling om Jesus 6,1-11: Aksplukningen på sabbatten” <i>Den nye aftale</i>, Bibelselskabet, 2007. • Den rige unge mand, https://www.youtube.com/watch?v=ADet_-36R8 • Bhagavadgita genfortalt som tegneserie, https://www.youtube.com/watch?v=qT'ZFolAfels&feature=youtu.be&t=8m27s • https://www.religion.dk/leksikon/bhagavadgita • Erik Sand: Varna- og jati-systemet: https://religion.systime.dk/?id=c2336, fra <i>Religionsportalen</i> • ”Kastesystemet”, fra <i>Hinduismen</i> Allan Poulsen, s. 100-108 • Uddrag fra Manus Lovbog, fra <i>Hinduismen</i> Allan Poulsen • ”Dharma. At leve som hindu”, fra <i>Hinduismen</i> Allan Poulsen • https://religion.systime.dk/?id=c2709 fra 03:46 (om bryllup og kaste) • https://religion.systime.dk/?id=c4753 (om livsaldre) • To fortolkninger af Bjergprædikenen, fra <i>Kristendom - tro og praksis</i>, af Søren K. Laursen m.fl., Systime 2016 • ”Et opgør med gerningsretfærdigheden” af Martin Luther, <i>Sermon von den guten Werken</i>. 1520. (W.A. 6. Bind, s. 205f) – fra s242-244) i <i>Jacobi og Josephsen Religionerne</i>, Munksgaard 1987. • 5 skarpe om Luther: https://www.youtube.com/watch?v=2OALSdC15hY • Video af Kristoffer Enevoldsen med emnet ”Nåden alene” fra Luthersk Missions Højskole – Bibelskole på Youtube: Kristoffer Enevoldsen - Nåden alene
Omfang	9 lektioner á 95 minutter
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi • karakterisere, analysere og perspektivere tekster og andet dokumentarisk materiale • redegøre for religionsfænomenologiske begreber • redegøre for grundlæggende sider ved kristendom, herunder dens formative, historiske og nutidige skikkelser • formulere sig om religiøse etiske problemstillinger • fortolke og vurdere religiøse synspunkter og problemstillinger såvel ud fra en religiøs selvforståelse som ud fra sekulære, herunder religionskritiske, synsvinkler
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde.

Titel 7	Religiøs etik - moderne
----------------	--------------------------------

<p>Indhold</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ”Kategorisering af religiøse udøvere” fra Begrebsnøglen, Systeme.dk • Uddrag af ”Én folkekirke to evangelier”, 06.04.1996 i <i>Politiken</i>, Jens Forman. • ”Vis mig din tro: Anders”, https://www.dr.dk/undervisning/religion/vis-mig-din-tro • Statistik på folkekirkens tilstand: <ul style="list-style-type: none"> ○ Medlemstal, ind- og udmeldelser, døbte, begravelser, konfirmerede og kirkegang • ”Islam rimer på demokrati”, af <i>Sheik Dia al-Shakarchi, Politiken 29.01.2005</i> • Det Muslimske Broderskab - en præsentation, Uddrag fra www.um-mah.net/ikbwan, september 2006. • Hinduisme og hindutva, <i>Shashi Tharoor: "Hinduism and Hindutva: Creed and Credo", fra bogen Hinduismen, Systeme, Allan Poulsen.</i> • ”Det tilbagetrukne stadium”, fra <i>bogen Hinduismen, Systeme, Allan Poulsen.</i> • ”Anne på Herrens Mark – muslimer”, https://www.tv2lorry.dk/anne-pa-herrens-mark/anne-pa-herrens-mark-muslimer • ”Hindu i Herning”, http://via.mitcfu.dk/TV0000006902 • ”Islamisk stats danske soldater”, https://www.dr.dk/undervisning/media-item/urn:dr:mu:programcard:582af995a11fb115c4cbda60 (fra 12:50 og et par minutter frem) - om Cevdet og hans far. • ”Unge søger tilbage til Koranen” af <i>Camilla Thorsø Lund, Therese Rekling, 27. januar 2014, Berlingske.dk</i> • ”Konversion”, fra <i>Begrebsnøglen, Systeme.</i> • ”Når naboens datter bliver muslim” (indtil ca. 20 min), https://www.dr.dk/undervisning/mediaitem/urn:dr:mu:programcard:58774590a11f9f11a0712e74 • ”Identitetsdannelse og religion”, fra <i>Begrebsnøglen, Systeme.</i> • Laura E. Lind: Hare Krishna er min nye familie. <i>Kristeligt-dagblad.dk</i>, 9. juli 2009. • To artikler om Victor i hellig krig: <ul style="list-style-type: none"> ○ http://nyheder.tv2.dk/samfund/2016-03-17-overblik-victor-i-hellig-krig-en-syrienkrigers-vej-til-martyrdom ○ http://nyheder.tv2.dk/2016-03-16-danske-victor-spraengte-sig-selv-i-luften-for-islamisk-stat • ”Den lange vej hjem” af <i>Imam Abdul Wabid Pedersen</i> (fra: http://miftah.dk/den-lange-vej-hjem/) • Jens Otto Christensen: Omvendelsen, https://religion.systeme.dk/?id=c3510
<p>Omfang</p>	<p>6 lektioner á 95 minutter</p>
<p>Særlige fokuspunkter</p>	<ul style="list-style-type: none"> • disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi • karakterisere, analysere og perspektivere tekster og andet dokumentarisk materiale • redegøre for religionsfænomenologiske begreber • redegøre for grundlæggende sider ved kristendom, herunder dens formative, historiske og nutidige skikkelser

	<ul style="list-style-type: none"> • formulere sig om religiøse etiske problemstillinger • formulere sig om væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og moderne samfund i en global kontekst
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, besøg af KFS.

Titel 8	Kognitiv religionsvidenskab
Indhold	<ul style="list-style-type: none"> • "Religionsparasitten", http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copy-dan=030707032000 • Afsnit af Jesper Sørensen, lektor på Aarhus Universitet, Institut for kultur og samfund – religionsvidenskab, fra bogen <i>Religion og psykologi, Systime</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Religiøse ideer og deres spredning – Pascal Boyers teori ○ Menneskets psykiske struktur – hvordan fungerer 'det kognitive apparat'? ○ Religiøse handlinger og ritualer ○ Autoriteters indvirkning på religiøse erfaringer – et hjernescanningsforsøg • Bearbejdet udgave af Pascal Boyer og Charles Rambles forsøg, som i den fulde version kan ses her: https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1207/s15516709cog2504_2 • "Princess Alice is watching you" Experiment – fra: https://www.youtube.com/watch?v=aWx_uVDh4Cw • Uddrag: "Kontra-intuitive agenter i Det Nye Testamente" af Geert Hallböck, <i>Collegium Biblicum Årsskrift, 2011, s. 81-86.</i> • Bearbejdet udgave af Shariff og Norenzayans forsøg, som i den fulde version kan ses her: https://www2.psych.ubc.ca/~ara/Manuscripts/Shariff_Norenzayan.pdf • Bearbejdet udgave af Melissa Batesons forsøg, som i den fulde version kan ses her: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1686213/ • Uddrag af tekst 46 fra <i>Eskimoerne</i>, Lasse Brandstrup og Hanne Josephsen, Gyldendal Undervisning, 1996. • Matis Tribe hunting rituals and whipping, https://www.youtube.com/watch?v=0vblAwCF-uI • "Virtuelle forsøg: Spøgelser og ånder bliver skabt af vores hjerne, Thomas Hoffmann, <i>Videnskab.dk, 27 oktober 2017</i>
Omfang	7 lektioner á 95 minutter
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi

	<ul style="list-style-type: none">• karakterisere, analysere og perspektivere tekster og andet dokumentarisk materiale• formulere sig om religiøse etiske problemstillinger
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, forsøg