

Undervisningsbeskrivelse

Termin	Juni 2023
Institution	Favrskov Gymnasium
Uddannelse	stx
Fag og niveau	Religion C
Lærer	Bodil Reintoft Christensen
Hold	2z religion c

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introforløb
Titel 2	Kristendom
Titel 3	Islam
Titel 4	Buddhisme
Titel 5	Tro og videnskab

Omfang:

Introforløb: 3 blokke, ca. 10 sider

Kristendom: 14 blokke, ca. 55 sider

Islam: 10 blokke, ca. 55 sider

Buddhisme: 9 blokke, ca. 35 sider

Senmoderne religiøsitet: 6 blokke, ca. 35 sider

I alt: Ca. 190 sider

Titel 1	Introforløb
Indhold	<p>Forløbet var en kort introduktion til hvad religion er, hvordan vi arbejder i faget og hvilken rolle religion spiller i det senmoderne samfund.</p> <p>Lene Madsen m.fl.: Grundbogen til religion C, Systime 2019 (3. udgave): side 14-15 (religion i det senmoderne samfund), 23 (hvordan undersøger man religion?), side 330 (indefra/udefra) https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=278 (religionsdefinitioner)</p> <p>Islamstudie.dk Islaminfo.dk http://politiken.dk/kultur/art6053482/Kunne-det-tænkes-at-også-vi-der-ikke-tror-på-Gud-alligevel-har-lidt-brug-for-ham https://www.dr.dk/nyheder/kultur/tro/analyse-der-findes-ikke-religioner-kun-religiose-mennesker?fbclid=IwAR1kEI9Ca2HS8HaHRJgeb0UcDYLPWpCwdTyJ2O7GqZT9h1Y1fdqjLzr5LHk https://www.berlingske.dk/kronikker/der-er-kaerligheden-til-forskel https://www.dr.dk/drtv/serie/hedningen-heksen-og-hyldemor_324103?cid=soc_facebook_dr2tv_post_r4q3371l&fbclid=IwAR1jrj7C2dy3KS5inQbC1RCzKBdNN_dez2iZoJ6tqInWQ4kfiyyE2oDD2Mc https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/den-alternative-tro-har-bidt-sig-fast <u>Football as a Religion: The Church of Maradona</u> <u>Kan der opstå kærlighed mellem en Vædder og en Skytte?</u> <u>Kanye West Sunday Service - Lord You're Holy Ballin' (Live From Paris, France)</u> <u>NZealand hosts world's first Pastafarian wedding</u></p> <p>I alt ca 10 siders fagligt stof</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid 3 blokke á 95 minutter
Særlige fokuspunkter	demonstrere viden om fagets identitet og metoder. anvende elementær religionsfaglig terminologi
Væsentligste arbejdsformer	Klasse, par, gruppearbejde Besøg af shamanen Zelinna Enaya

Titel 2	Kristendom
Indhold	<p>Forløbet tog udgangspunkt i et fokus på de to sakramenter, dåb og nadver. Derfra har vi forsøgt at indkredse Jesu budskab og opgøret med det jødiske fokus på loven. Forskellige tolkninger af bjergprædikenen, synet på dåben og dommedag og forskellige tilgange til kristendommen i dag har været centrale i forløbet.</p> <p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale: Katrine Haaning og Søren Korshøj Laursen: kristendom – tro og praksis, Systime 2016, side 24-25 (den 3. Tilstand/den ny pagt), 190-193 (Opsamling på bjergprædikenen) + 246-248 (Jan Hjärpe) https://kristendom.systime.dk/?id=126 (Intro til bjergprædikenen) Poulsen og Schow-Madsen: Kristendom i Nutid, 2003 (kort om Bibelen) Jens Forman: De kristnes religion, side 149-152 (om IM og grundtvigianisme, tekst 12+13) https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=286 (øjenåbner: Eat-n-meet Jesus) https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=187 og https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=188 (religioner i globalt perspektiv) Fra Thelander Motzfeldt m.fl.: Grundbogen til religion C, Systime 2019 https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=255 Og fra Bodil Junker Pedersen m.fl.: Begrebsnøglen til religion, Systime https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=159 https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=289 og https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=288 (om den mytiske og historiske Jesus)</p> <p>Jeg er træt af de ti bud: Præsteklumme Af Morten Skovsted, Sognepræst i Hjortshøj. Lokalavisen Århus Nord 1. dec. 2021 https://reformation.fuau.dk/media/6769/det-protestantiske-ritual-rum.pdf</p> <p>Billeder/altertavler med fremstillinger af dommens dag og frelsen Matthæusevangeliet 25, 31-46: Verdensdommen Brian Christensen, præst i Lemvig Bykirke: Hvad betyder dommedag? Jesusnet.dk Anne Torpegaard Dolmer: Prædiken i Grejs Kirke, 23/11-2003. <u>Bibelen - Historien om de 10 bud</u> Første Mosebog 17, 1-11: Omskærelsen Anden Mosebog, kapitel 19: Åbenbaringen på Sinaj Anden Mosebog kapitel 20: De ti bud Lukasevangeliet 10, 25-37 (den barmhjertige samaritaner) Lukasevangeliet 15, 11-32 (den fortabte søn) Matthæus 15, 1-20 (spørgsmålet om rent og urent) Matthæusevangeliet kap 5-6, 13 (Bjergprædikenen)</p>

	<p>Markusevangeliet kap 14-16 (passionshistorien) Apostlenes Gerninger kap 2 (Pinseunderet) Daniels Bog kap 7, 9-18 og Esajas' Bog kap 53 (Messiasforventningerne + tilhørende kristusbilleder)</p> <p>https://www.religion.dk/jødedom/udviklingshistorie-jødedommen Mathæusevangeliet 3, 1-17 (Jesu dåb) Peter Madsen: Menneskesønnen, side 13-15, 109, 111, 114, 117-119. Sange fra musicalen Jesus Christ Superstar: King Herod's Song, Gethsemane, Pilate's Dream, Judas' Death</p> <p>https://www.kristeligt-dagblad.dk/kirke-tro/sognepraester-saadan-forklarer-vi-hvad-daaben-betyder https://www.kristendom.dk/drop-ind-i-daaben-og-ud-af-familien https://www.folkekirken.dk/livets-begivenheder/daab/hvad-betyder-daaben https://www.dr.dk/nyheder/politik/den-stoerste-krise-det-joediske-samfund-i-danmark-siden-anden-verdenskrig https://www.dr.dk/nyheder/indland/mette-frederiksen-vil-bevare-omskaering-vi-har-lovet-passe-paa-danske-joeder https://www.kristendom.dk/dab/daben-er-symbol-pa-guds-ubetingede-kaerlighed https://www.dr.dk/drtv/se/signe-molde-paa-udebane-kommer-homoseksuelle-i-helvede-336030</p> <p>I alt ca. 55 siders fagligt stof</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid 14 blokke á 95 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>redegøre for grundlæggende sider ved kristendom, herunder dens formative, historiske og nutidige skikkelser og rolle i europæisk og dansk idéhistorie og identitetsdannelse</p> <p>karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en global kontekst, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter</p> <p>karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasse, par, gruppearbejde</p> <p>Besøg i egen folkekirke – analyse af kirkerum</p> <p>Besøg af den lokale sognepræst og repræsentanter for KFS</p> <p>Fællestime om 'Hvorfor findes gud'? med feltpræst og Anders Klostergaard</p>

Titel 3	Islam
Indhold	<p>Forløbet indeholdt først en introduktion til trosartikler, søjler og sharia, hvorefter vi har fokuseret på forskellige tilgange til islam/sharia ud fra primært Hjærpes typologi og med fokus på tørklæder og kønsroller. Vi har også kort været omkring shia/sunni-skellet.</p> <p>Deniz Kitir: Klassisk og moderne islam, systime 2020 side 33-36 (helligskrifterne), side 59-69 (troartiklerne), 68-77 (de fem søjler), side 87-94 (uddrag – om sharia) https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=141 (om splittelsen mellem shia og sunni) https://islam.systime.dk/?id=148 (Om Muhammed) Fra Thelander Motzfeldt m.fl.: Grundbogen til religion C, Systime 2019 https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=255 Og fra Bodil Junker Pedersen m.fl.: Begrebsnøglen til religion, Systime https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=159 (ritualtyper)</p> <p>https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=141 (kategorisering af religiøse udøvere/Hjærpe)</p> <p>Fra Forman Muslimernes Religion, Systime 2009: tekst 2 (Koranen om Guds storhed), tekst 6 (Muhammeds himmelfart) + tekst 11 (Koranen om Koranen) + tekst 25 (fastens betydning) + tekst 26 (Foran Kabaen) Klip fra https://muftionline.co.za Hadith fra Al Bukhari: Almisse Lone Nørgaard: Kvindekamp er tørklædekamp. Jyllands-Posten, 18. september 2005.</p> <p>http://islamsvar.dk/.../torklaede-og-hijab-beviser.../</p> <p>http://islamstudie.dk/?page_id=1629</p> <p>Sura 33 (Forbundsfællerne) vers 59 Sura 24 (Lyset) vers 31</p> <p>https://www.bt.dk/danmark/muslimsk-12-tals-pige-med-toerklaede-nej-jeg-er-ikke-undertrykt?fbclid=IwAR37GCjOBeOd2t-nDAvF526igq9OETtdCO0xojUcF_eDunj5P5Fxurd29TE Podcast: Der findes sharia i Danmark (Tro på det - Radio 4 18/10-2020) Ramadan: Hvordan føles det at faste i et døgn?</p> <p>Film-klip fra The Messenger (1977) https://www.youtube.com/watch?v=ZGIZ-zUvotM (initiation with ants)</p>

	<p>https://religion.systime.dk/?id=540 (video med Abdul Wahid Petersen om bønnens betydning)</p> <p>Første gang jeg smed tørklædet DR3</p> <p>Muslim Girls Get Real About the Hijab #Askamuslimgirl Teen Vogue</p> <p>Hadj-dokumentar: World's Largest Pilgrimage - Hajj Documentary</p> <p>Shia // Sunni Short Film</p> <p>Duaa er muslim: - Jeg gør ting for at være en del af fællesskabet Jeg tror 2:4</p> <p>I alt ca 55 siders fagligt stof</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid 10 blokke á 95 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>redegøre for væsentlige sider ved islam, herunder formative og nutidige skikkelser</p> <p>karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber</p> <p>karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefra perspektiver</p> <p>karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en global kontekst, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>klasse, par og gruppearbejde.</p> <p>Besøg af to muslimer</p>

Titel 4	Buddhisme
Indhold	<p>Lene Højholt: Buddhas lære - og den tibetanske buddhisme, Gyldendal 1999, side 12-15 (Buddhalegenden) + 24-30 (livssynet og livshjulet) + 30-32 (lidelse som grundvilkår) + 32-36 (Benarestalen) + 37-40 (de tre retninger) + 85-87 (lamaerne) + 95- 97 (Dalai Lama) + 101—102 (Dalai Lama om Avalokiteshvara).</p> <p>Jens Bruun, Lindtner og Nielsen: Buddhismen. Tanker og livsformer, Gyldendal 1997, tekst 7 (Karma), tekst 9 (Genfødsel uden sjælevandring),</p> <p>Charlotte Bie og Merete Munk: Buddhismen - klassiske og nutidige kilder, Pantheon 2007: Tekst 30 (Selvets illusion), tekst 32 (Samsara), tekst 33 (Nirvana)</p> <p>Tove Ahlmark og Anne-Sophie Bernstorff: Håbet om at blive født som dreng - Kvinder og tibetansk buddhisme, Dansk selskab for tibetansk kultur 2002, side 78-79 (To belæringer)</p> <p>Fra www.buddha.dk: Afsnit om buddhistisk meditation + beroligende- og indsigtsmeditation</p> <p>https://buddhisme.systime.dk/?id=163 (tre formål med den religiøse praksis)</p> <p>Buddhisme introduktion</p> <p>Buddhas Budbringere - temaaften DR2 24.01.2004 (Filmen om Buddha + klip med lama Ole Nydahl)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bTUTj-MuWmM (Anne på herrens mark)</p> <p>Film: 7 år i Tibet, af Jean-Jacques Annaud</p> <p>I alt ca 35 siders fagligt stof</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid 9 blokke á 95 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> –redegøre for væsentlige sider af yderligere én større, nutlevende religion med en længere historie og global betydning og udbredelse –disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi –karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber
Væsentligste arbejdsformer	Klasse, par og gruppearbejde

Titel 5	Religion og videnskab
	<p>Forløbet blev indledt med Barbours fire modellern for forholdet mellem tro og videnskab, som er anvendt på de forskellige religiøse og ateistiske synpunkter i forløbet. Vi har set på ID og kreationisme, på ateistisk religionskritik og på den kritiske religionsforskning via Lone Franks bogudrag. Endelig har vi set på forholdet mellem tro og skabelse i de tre gennemgåede religioner.</p> <p>https://evolutionogreligion.systime.dk/?id=149 (intro til forholdet mellem tro og videnskab)</p> <p>https://evolutionogreligion.systime.dk/?id=166 (Barbours fire modeller)</p> <p>https://religion.systime.dk/?id=611 (Videoklip med Steen Hildebrandt, Jesper Vind og Niels Christian Hvidt)</p> <p>https://videnskab.dk/kultur-samfund/troende-forsknings-minister-videnskabens-forklaring-paa-livets-udvikling-er-et-faktum/</p> <p>https://www.dr.dk/drtv/se/tro-haab-og-videnskab_197412 (Eske Villerslev)</p> <p>https://www.dr.dk/drtv/se/tro-haab-og-videnskab_192398 (Johan Fynbo)</p> <p>https://da.wikipedia.org/wiki/Kreationisme (ungjords- og gammeljordskreationisme)</p> <p>https://religionskritik.systime.dk/?id=184 (historisk overblik)</p> <p>https://religionskritik.systime.dk/?id=206 (mere historisk overblik)</p> <p>https://religionskritik.systime.dk/?id=206 (kreationisme og ID)</p> <p>https://evolutionogreligion.systime.dk/?id=180 (ID)</p> <p>https://religionskritik.systime.dk/index.php?id=247#c1770 (Dawkins kritik af Kurt Wise)</p> <p>https://religionskritik.systime.dk/?id=206 (citerer fra Kurt Wise + Karsten Nissen)</p> <p>https://religionskritik.systime.dk/?id=212 (ateistisk religionskritik – til censor: Ikke teodiceproblemet)</p> <p>https://religionskritik.systime.dk/?id=248 (uddrag af Lone Frank: Den femte revolution)</p> <p>https://videnskab.dk/kultur-samfund/virtuelle-forsoeg-spoegelser-og-aander-bliver-skabt-af-vores-hjerne/</p> <p>Religionernes syn på skabelse/evolution:</p> <p>https://evolutionogreligion.systime.dk/?id=177</p> <p>https://evolutionogreligion.systime.dk/?id=178</p> <p>https://evolutionogreligion.systime.dk/?id=181</p> <p>http://islamstudie.dk/?page_id=484 (islam og evolution)</p> <p>https://www.religion.dk/spørg-om-buddhisme/evolution-og-udvikling (buddhisme og evolution)</p> <p>https://jesusnet.dk/svar/kan-vi-tro-paa-videnskab/ (kristent blik på skabelse)</p> <p>I alt ca 35 siders fagligt stof</p>

Omfang	Anvendt uddannelsestid 6 blokke á 95 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Redegøre for væsentlige sider af et veldefineret religionsfagligt emne karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber</p> <p>Karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefraperspektiver</p> <p>Karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en global kontekst, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasse, par og gruppearbejde.