

## Undervisningsbeskrivelse

<b>Termin</b>	juni 2019
<b>Institution</b>	Favrskov Gymnasium
<b>Uddannelse</b>	stx
<b>Fag og niveau</b>	Religion C
<b>Lærer</b>	Jens Horskjær Hvelplund
<b>Hold</b>	2t reC

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	<b>Introduktion til religionsfaget – 10 sider</b>
<b>Titel 2</b>	<b>Skabelsen og mennesket – 10 sider</b>
<b>Titel 3</b>	<b>Gud(er) – 10 sider</b>
<b>Titel 4</b>	<b>Hellige skrifter, fortællinger og figurer – 20 sider</b>
<b>Titel 5</b>	<b>Ritualer og myter – 10 sider</b>
<b>Titel 6</b>	<b>Religiøs etik – klassisk – 60 sider</b>
<b>Titel 7</b>	<b>Religiøs etik – moderne – 60 sider</b>
<b>Titel 8</b>	<b>Kognitiv religionsvidenskab – 10 sider</b>

<b>Titel 1</b>	<b>Introduktion</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ”Religionsdefinitioner”, fra: <i>Flere sider af KS. Grundbogen</i>, af Suzanne Gudbjerg-Hansen &amp; Thomas P. Larsen &amp; Ulrik Lavtsen, 2016 (?), S. 150-158.</li> <li>• Projektarbejde om verdensreligionerne med udgangspunkt i leksikonopslag</li> </ul>
<b>Omfang</b>	3 lektioner á 95 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</li> <li>• disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde.

<b>Titel 2</b>	<b>Skabelsen og mennesket</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Purusha-hymnen, fra Mennesket og magterne - en tekstsamling til religion</i>, Esben Andersen, Gyldendal, 1992.</li> <li>• <i>Begyndelsen og tænkeren</i>, Bibelselskabet, 2014, s. 13-20 (1 Mos 1-3)</li> <li>• ”Skabelse ifølge Koranen”, uddrag heraf: <a href="http://islamstudies.dk/?page_id=481">http://islamstudies.dk/?page_id=481</a></li> <li>• <b>Begyndelser</b>, 5. oktober 2005, religion.dk, <a href="https://www.religion.dk/fagbegreber/begyndelser">https://www.religion.dk/fagbegreber/begyndelser</a>, af Jørn Borup</li> <li>• <b>Kosmologi</b>, 5. oktober 2005, religion.dk, <a href="https://www.religion.dk/fagbegreber/2005-10-05/kosmologi">https://www.religion.dk/fagbegreber/2005-10-05/kosmologi</a></li> <li>• <b>Antropologi</b>, 5. oktober 2005, religion.dk, <a href="https://www.religion.dk/fagbegreber/antropologi">https://www.religion.dk/fagbegreber/antropologi</a>, Af <b>Jørn Borup</b></li> <li>• Maleri: Lucas Cranach den ældre: Adam og Eva i Edens Have (1530)</li> <li>• ”Livspessimisme”, (fra <i>Fremmede Religioner i Nutiden</i> af Sv. Aage Bay, Gyldendal, 1982, s. 137-139)</li> <li>• ”Karma”, (fra <i>Fremmede Religioner i Nutiden</i> af Sv. Aage Bay, Gyldendal, 1982, s. 137-139)</li> <li>• ”Samsara”, (fra <i>Fremmede Religioner i Nutiden</i> af Sv. Aage Bay, Gyldendal, 1982, s. 137-139)</li> <li>• ”Atman og brahman”, (fra <i>Horisont</i>, af Allan Able m.fl., Gyldendal, 2013, s. 226)</li> <li>• ”Den kristne grundfortælling del 1”, fra <i>Kristendom - tro og praksis</i>, af Søren K. Laursen m.fl., Systime 2016.</li> </ul>
<b>Omfang</b>	3 lektioner á 95 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• karakterisere, analysere og perspektivere tekster og andet dokumentarisk materiale</li> <li>• redegøre for religionsfænomenologiske begreber</li> <li>• redegøre for grundlæggende sider ved kristendom, herunder dens formative, historiske og nutidige skikkelser</li> <li>• formulere sig om religiøse etiske problemstillinger</li> <li>• redegøre for væsentlige sider af islam</li> <li>• redegøre for væsentlige sider af hinduisme</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde

<b>Titel 3</b>	<b>Gud(er)</b>
<b>Indhold</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hinduismens gudsopfattelse, fra Religionsportalen, Systeme.</i></li> <li>• <b>”Hvorfor man bør dyrke Shiva” fra Shiva Purana</b>, fra <i>Mennesket og magterne – en tekstsamling til religion</i>, Esben Andreasen m.fl., 1992, Gyldendal, s. 143-144.</li> <li>• <b>”Træer, planter og sten”</b>, fra <i>Hinduismen</i>, Arild Hvidtfeldt, 1984, Politikens Forlag, s. 122</li> <li>• <b>”Billede af Krishna som han fremstår i skriftet Bhagavadgita</b> og et lille citat fra samme skrift”, <i>Mennesket og magterne – en grundbog til religion</i>, Esben Andreasen m.fl., 1991, Gyldendal, s. 129.</li> <li>• ”Guds egenskaber”, Aminah Tønnsen, <i>Teksten findes på www. islamstudie. dk -&gt; islam fra a til å -&gt; enbed (Guds).</i></li> <li>• Koranen, sura 112 og sura 2,255.</li> <li>• 3 malerier: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Treenighed</i>, Hendrick van Balen, 1620</li> <li>○ <i>Den Hellige Treenighed</i>, Fridolin Leiber (1853-1912)</li> <li>○ <i>Treenigheden</i>, José de Ribera, 1620.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Omfang</b>	2 lektioner á 95 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi</li> <li>• karakterisere, analysere og perspektivere tekster og andet dokumentarisk materiale</li> <li>• redegøre for religionsfænomenologiske begreber</li> <li>• redegøre for grundlæggende sider ved kristendom, herunder dens formative, historiske og nutidige skikkelser</li> <li>• formulere sig om religiøse etiske problemstillinger</li> <li>• redegøre for væsentlige sider af islam</li> <li>• redegøre for væsentlige sider af hinduisme</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde.

Titel 4	Hellige skrifter, fortællinger og figurer
Indhold	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ”Den kristne grundfortælling del 2” fra <i>Kristendom - tro og praksis</i>, af Søren K. Laursen m.fl., Systime 2016.</li> <li>• <i>Bibelen</i>: 1 Mos 17,1-14, 2 Mos 19-20, Jeremias’ Bog 23,1-8: <b>Den nye Davidskonge, Daniels bog 7,13-18: Synet af de fire dyr, Esajas’ bog 52,13-15 og 53,3-12: Herrens lidende tjener</b>, Johannesevangeliet kap 1,35-51 + kap 19,28-37.</li> <li>• ”Paulus’ brev til menigheden i Rom: 3,19-31”, ”Lukas’ fortælling om Jesus 22-24,24”, <i>Den nye aftale</i>, Bibelselskabet, 2007.</li> <li>• ”Kort om Bibelen”, fra <i>Kristendom i Nutid</i>, af Jacob Schow-Madsen og Allan Poulsen</li> <li>• Jesus liv, fra <i>Biblen</i>, <a href="https://youtu.be/sIde_xysBO8">https://youtu.be/sIde_xysBO8</a></li> <li>• Martin Schongauer, Der auferstandene Christus befriet Adam und Eva aus der Hölle.</li> <li>• Interview med Reza Aslan om Jesus, fra <i>Deadline</i>, DR2.</li> <li>• ”De synoptiske evangelier og messiasforestillinger”, fra <i>Flere sider af KS</i> af Thomas P. Larsen og Ulrik Lavtsen, Lindhardt og Ringhof 2016.</li> <li>• ”5 skarpe om Jesus”, <a href="https://www.dr.dk/undervisning/media-item/urn:dr:mu:programcard:53fd6b2da11f9d15549293ab">https://www.dr.dk/undervisning/media-item/urn:dr:mu:programcard:53fd6b2da11f9d15549293ab</a></li> <li>• Jakob Skovgaard-Petersen: <i>Moderne islam – muslimer i Cairo</i>, s. 16-21</li> <li>• Hadith om Muhammeds udseende fra <a href="http://www.islamisk.dk/default.asp?side=artikler&amp;a_id=28">http://www.islamisk.dk/default.asp?side=artikler&amp;a_id=28</a></li> <li>• Klip fra <i>Jesus Christ Superstar</i>, <a href="https://youtu.be/VyKDoivRdIo">https://youtu.be/VyKDoivRdIo</a>, 1973</li> <li>• <i>The Life of Krishna animation</i>, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VvjZvT-Zlvp8&amp;feature=youtu.be&amp;t=30s">https://www.youtube.com/watch?v=VvjZvT-Zlvp8&amp;feature=youtu.be&amp;t=30s</a></li> <li>• <a href="https://www.religion.dk/leksikon/krishna">https://www.religion.dk/leksikon/krishna</a></li> <li>• <i>Hinduismens udvikling og forestillinger</i>, <i>Grundbogen til religion C</i>, Anders Nielsen m.fl., 2012, Systime.</li> <li>• Uddrag af hadith om Muhammed + Koranen: 6,50.</li> </ul>
Omfang	5 lektioner á 95 minutter
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> <li>• disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi</li> <li>• karakterisere, analysere og perspektivere tekster og andet dokumentarisk materiale</li> <li>• redegøre for religionsfænomenologiske begreber</li> <li>• redegøre for grundlæggende sider ved kristendom, herunder dens formative, historiske og nutidige skikkelser</li> <li>• formulere sig om religiøse etiske problemstillinger</li> <li>• redegøre for væsentlige sider af islam</li> <li>• redegøre for væsentlige sider af hinduisme</li> </ul>
Væsentligste	Klasseundervisning, gruppearbejde

arbejdsfor- mer	
--------------------	--

<b>Titel 5</b>	<b>Ritualer og myter</b>
<b>Indhold</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ”Ritual-myte-model og model for overgangsritualer” og ” Mytens indhold og funktion”, <i>Grundbogen til religion C</i>, Anders Nielsen m.fl., 2012, Systime, s. 251-56.</li> <li>• ”Bryllup i farver”, <a href="http://www.dr.dk/undervisning/media-item/urn:dr:mu:programcard:52e113dc6187a21fac06a1e4">http://www.dr.dk/undervisning/media-item/urn:dr:mu:programcard:52e113dc6187a21fac06a1e4</a></li> <li>• ”Nadveren på nudansk”, <a href="https://soundcloud.com/staaland/monte-carlo-gyrith-oversaetter">https://soundcloud.com/staaland/monte-carlo-gyrith-oversaetter</a></li> <li>• ”Sådan foregår nadveren”, <a href="https://vimeo.com/43826626">https://vimeo.com/43826626</a></li> <li>• <a href="https://www.religion.dk/leksikon/nadver">https://www.religion.dk/leksikon/nadver</a></li> <li>• ”Lukas’ fortælling om Jesus 22-24,24”, <i>Den nye aftale</i>, Bibelselskabet, 2007.</li> <li>• ”En nadverprædiken”, af Carsten Riis Jensen, uddrag fra riisjensen.dk</li> <li>• Jakob Skovgaard-Petersen: <i>Moderne islam – muslimer i Cairo</i>, s. 22-25.</li> <li>• ”Hajj – pilgrimsrejse til Mekka”, <a href="http://via.mitcfu.dk/TV0000004353">http://via.mitcfu.dk/TV0000004353</a></li> <li>• Abdul Wahid om bønnen, <a href="https://religion.systime.dk/?id=c1352&amp;L=0">https://religion.systime.dk/?id=c1352&amp;L=0</a></li> </ul>
<b>Omfang</b>	3 lektioner á 95 minutter
<b>Særlige fo- kuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi</li> <li>• karakterisere, analysere og perspektivere tekster og andet dokumentarisk materiale</li> <li>• redegøre for religionsfænomenologiske begreber</li> <li>• redegøre for grundlæggende sider ved kristendom, herunder dens formative, historiske og nutidige skikkelser</li> <li>• formulere sig om religiøse etiske problemstillinger</li> <li>• redegøre for væsentlige sider af islam</li> <li>• redegøre for væsentlige sider af hinduisme</li> </ul>
<b>Væsentlig- ste arbejdsfor- mer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde.

<b>Titel 6</b>	<b>Religiøs etik - klassisk</b>
<b>Indhold</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jakob Skovgaard-Petersen: <i>Moderne islam – muslimer i Cairo</i>, s. 13-15 og 26-29</li> <li>• Koranens Sura 69,13-37,</li> <li>• Ahmed A. Galwash: Om skæbne og frihed, fra bogen <i>Islam</i>, tekst 32</li> <li>• <a href="https://www.religion.dk/leksikon/sharia">https://www.religion.dk/leksikon/sharia</a></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ”Piercing the nose”, video med Sheikh Assim L. Alhakeem, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rc6jKxmX5VY">https://www.youtube.com/watch?v=rc6jKxmX5VY</a></li> <li>• ”Muslimsk livsmønster”, af Jens Forman, <i>Muslimernes religion</i>, s. 36-41.</li> <li>• ”Matthæus’ fortælling om Jesus 5,17-48: Bjergprædikenen”, ”Lukas’ fortælling om Jesus 10,25-37: Den barmhjertige samaritaner”, ”Lukas’ fortælling om Jesus 6,1-11: Aksplukningen på sabbatten” <i>Den nye aftale</i>, Bibelselskabet, 2007.</li> <li>• Den rige unge mand, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ADet_-36R8">https://www.youtube.com/watch?v=ADet_-36R8</a></li> <li>• Bhagavadgita genfortalt som tegneserie, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qT'ZFolAfels&amp;feature=youtu.be&amp;t=8m27s">https://www.youtube.com/watch?v=qT'ZFolAfels&amp;feature=youtu.be&amp;t=8m27s</a></li> <li>• <a href="https://www.religion.dk/leksikon/bhagavadgita">https://www.religion.dk/leksikon/bhagavadgita</a></li> <li>• Erik Sand: Varna- og jati-systemet: <a href="https://religion.systime.dk/?id=c2336">https://religion.systime.dk/?id=c2336</a>, fra <i>Religionsportalen</i></li> <li>• ”Kastesystemet”, fra <i>Hinduismen</i> Allan Poulsen, s. 100-108</li> <li>• Uddrag fra Manus Lovbog, fra <i>Hinduismen</i> Allan Poulsen</li> <li>• ”Dharma. At leve som hindu”, fra <i>Hinduismen</i> Allan Poulsen</li> <li>• <a href="https://religion.systime.dk/?id=c2709">https://religion.systime.dk/?id=c2709</a> fra 03:46 (om bryllup og kaste)</li> <li>• <a href="https://religion.systime.dk/?id=c4753">https://religion.systime.dk/?id=c4753</a> (om livsaldre)</li> <li>• To fortolkninger af Bjergprædikenen, fra <i>Kristendom - tro og praksis</i>, af Søren K. Laursen m.fl., Systime 2016</li> <li>• ”Et opgør med gerningsretfærdigheden” af Martin Luther, <i>Sermon von den guten Werken</i>. 1520. (W.A. 6. Bind, s. 205f) – fra s242-244) i <i>Jacobi og Josephsen Religionerne</i>, Munksgaard 1987.</li> <li>• 5 skarpe om Luther: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2OALSdC15hY">https://www.youtube.com/watch?v=2OALSdC15hY</a></li> <li>• Video af Kristoffer Enevoldsen med emnet ”Nåden alene” fra Luthersk Missions Højskole – Bibelskole på Youtube: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2OALSdC15hY">Kristoffer Enevoldsen - Nåden alene</a></li> </ul>
<b>Omfang</b>	9 lektioner á 95 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi</li> <li>• karakterisere, analysere og perspektivere tekster og andet dokumentarisk materiale</li> <li>• redegøre for religionsfænomenologiske begreber</li> <li>• redegøre for grundlæggende sider ved kristendom, herunder dens formative, historiske og nutidige skikkelser</li> <li>• formulere sig om religiøse etiske problemstillinger</li> <li>• fortolke og vurdere religiøse synspunkter og problemstillinger såvel ud fra en religiøs selvforståelse som ud fra sekulære, herunder religionskritiske, synsvinkler</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde.

<b>Titel 7</b>	<b>Religiøs etik - moderne</b>
----------------	--------------------------------

<p><b>Indhold</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ”Kategorisering af religiøse udøvere” fra <b>Begrebsnøglen, Systeme.dk</b></li> <li>• Uddrag af ”Én folkekirke to evangelier”, 06.04.1996 i <i>Politiken</i>, Jens Forman.</li> <li>• ”Vis mig din tro: Anders”, <a href="https://www.dr.dk/undervisning/religion/vis-mig-din-tro">https://www.dr.dk/undervisning/religion/vis-mig-din-tro</a></li> <li>• Statistik på folkekirkens tilstand: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Medlemstal, ind- og udmeldelser, døbte, begravelser, konfirmerede og kirkegang</li> </ul> </li> <li>• ”Islam rimer på demokrati”, af <i>Sheik Dia al-Shakarchi</i>, <i>Politiken</i> 29.01.2005</li> <li>• Det Muslimske Broderskab - en præsentation, Uddrag fra <a href="http://www.um-mah.net/ikbwan">www.um-mah.net/ikbwan</a>, september 2006.</li> <li>• Hinduisme og hindutva, <i>Shashi Tharoor: "Hinduism and Hindutva: Creed and Credo"</i>, fra bogen <i>Hinduismen</i>, Systeme, Allan Poulsen.</li> <li>• ”Det tilbagetruckne stadium”, fra bogen <i>Hinduismen</i>, Systeme, Allan Poulsen.</li> <li>• ”Anne på Herrens Mark – muslimer”, <a href="https://www.tv2lorry.dk/anne-pa-herrens-mark/anne-pa-herrens-mark-muslimer">https://www.tv2lorry.dk/anne-pa-herrens-mark/anne-pa-herrens-mark-muslimer</a></li> <li>• ”Hindu i Herning”, <a href="http://via.mitcfu.dk/TV0000006902">http://via.mitcfu.dk/TV0000006902</a></li> <li>• ”Islamisk stats danske soldater”, <a href="https://www.dr.dk/undervisning/mediaitem/urn:dr:mu:programcard:582af995a11fb115c4cbda60">https://www.dr.dk/undervisning/mediaitem/urn:dr:mu:programcard:582af995a11fb115c4cbda60</a> (fra 12:50 og et par minutter frem) - om Cevdet og hans far.</li> <li>• ”Unge søger tilbage til Koranen” af <i>Camilla Thorsø Lund</i>, <i>Therese Rekling</i>, 27. januar 2014, <i>Berlingske.dk</i></li> <li>• ”Konversion”, fra <i>Begrebsnøglen</i>, Systeme.</li> <li>• ”Når naboens datter bliver muslim” (indtil ca. 20 min), <a href="https://www.dr.dk/undervisning/mediaitem/urn:dr:mu:programcard:58774590a11f9f11a0712e74">https://www.dr.dk/undervisning/mediaitem/urn:dr:mu:programcard:58774590a11f9f11a0712e74</a></li> <li>• ”Identitetsdannelse og religion”, fra <i>Begrebsnøglen</i>, Systeme.</li> <li>• Laura E. Lind: Hare Krishna er min nye familie. <i>Kristeligt-dagblad.dk</i>, 9. juli 2009.</li> <li>• To artikler om Victor i hellig krig: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <a href="http://nyheder.tv2.dk/samfund/2016-03-17-overblik-victor-i-hellig-krig-en-syrienkrigers-vej-til-martyrdom">http://nyheder.tv2.dk/samfund/2016-03-17-overblik-victor-i-hellig-krig-en-syrienkrigers-vej-til-martyrdom</a></li> <li>○ <a href="http://nyheder.tv2.dk/2016-03-16-danske-victor-spraengte-sig-selv-i-luften-for-islamisk-stat">http://nyheder.tv2.dk/2016-03-16-danske-victor-spraengte-sig-selv-i-luften-for-islamisk-stat</a></li> </ul> </li> <li>• ”Den lange vej hjem” af <i>Imam Abdul Wabid Pedersen</i> (fra: <a href="http://miftah.dk/den-lange-vej-hjem/">http://miftah.dk/den-lange-vej-hjem/</a>)</li> <li>• Jens Otto Christensen: Omvendelsen, <a href="https://religion.systeme.dk/?id=c3510">https://religion.systeme.dk/?id=c3510</a></li> </ul>
<p><b>Omfang</b></p>	<p>6 lektioner á 95 minutter</p>
<p><b>Særlige fokuspunkter</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi</li> <li>• karakterisere, analysere og perspektivere tekster og andet dokumentarisk materiale</li> <li>• redegøre for religionsfænomenologiske begreber</li> <li>• redegøre for grundlæggende sider ved kristendom, herunder dens formative, historiske og nutidige skikkelser</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formulere sig om religiøse etiske problemstillinger</li> <li>• formulere sig om væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og moderne samfund i en global kontekst</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, besøg af KFS.

<b>Titel 8</b>	<b>Kognitiv religionsvidenskab</b>
<b>Indhold</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Religionsparasitten", <a href="http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copy-dan=030707032000">http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copy-dan=030707032000</a></li> <li>• Afsnit af Jesper Sørensen, lektor på Aarhus Universitet, Institut for kultur og samfund – religionsvidenskab, fra bogen <i>Religion og psykologi, Systime</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Religiøse ideer og deres spredning – Pascal Boyers teori</li> <li>○ Menneskets psykiske struktur – hvordan fungerer 'det kognitive apparat'?</li> <li>○ Religiøse handlinger og ritualer</li> <li>○ Autoriteters indvirkning på religiøse erfaringer – et hjernescanningsforsøg</li> </ul> </li> <li>• Bearbejdet udgave af Pascal Boyer og Charles Rambles forsøg, som i den fulde version kan ses her: <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1207/s15516709cog2504_2">https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1207/s15516709cog2504_2</a></li> <li>• "Princess Alice is watching you" Experiment – fra: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aWx_uVDh4Cw">https://www.youtube.com/watch?v=aWx_uVDh4Cw</a></li> <li>• Uddrag: "Kontra-intuitive agenter i Det Nye Testamente" af <i>Geert Hallböck, Collegium Biblicum Årsskrift, 2011, s. 81-86.</i></li> <li>• Bearbejdet udgave af Shariff og Norenzayans forsøg, som i den fulde version kan ses her: <a href="https://www2.psych.ubc.ca/~ara/Manuscripts/Shariff_Norenzayan.pdf">https://www2.psych.ubc.ca/~ara/Manuscripts/Shariff_Norenzayan.pdf</a></li> <li>• Bearbejdet udgave af Melissa Batesons forsøg, som i den fulde version kan ses her: <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1686213/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1686213/</a></li> <li>• Uddrag af tekst 46 fra <i>Eskimoerne</i>, Lasse Brandstrup og Hanne Josephsen, Gyldendal Undervisning, 1996.</li> <li>• Matis Tribe hunting rituals and whipping, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0vblAwCF-uI">https://www.youtube.com/watch?v=0vblAwCF-uI</a></li> <li>• "Virtuelle forsøg: Spøgelser og ånder bliver skabt af vores hjerne, <i>Thomas Hoffmann, Videnskab.dk, 27 oktober 2017</i></li> </ul>
<b>Omfang</b>	7 lektioner á 95 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• karakterisere, analysere og perspektivere tekster og andet dokumentarisk materiale</li><li>• formulere sig om religiøse etiske problemstillinger</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, forsøg