

## Undervisningsbeskrivelse

<b>Termin</b>	Juni 2019
<b>Institution</b>	Favrskov Gymnasium
<b>Uddannelse</b>	stx
<b>Fag og niveau</b>	Religion c
<b>Lærer</b>	Bodil Reintoft Christensen
<b>Hold</b>	2q reC

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Introforløb
<b>Titel 2</b>	Islam
<b>Titel 3</b>	Kristendom
<b>Titel 4</b>	Buddhisme
<b>Titel 5</b>	Etik og klimakamp

<b>Titel 1</b>	Introforløb
	<p>Forløbet var en kort introduktion til hvad religion er, hvordan det defineres og forskellige betragterpositioner.</p> <p>Lene Madsen m.fl.: Grundbogen til religion C, Systime 2012: side 13-20 Borup: Religion, religion.dk 05.10.2005 (om religionsdefinitioner)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AQhMIIQ-ODw&amp;app=desktop">https://www.youtube.com/watch?v=AQhMIIQ-ODw&amp;app=desktop</a> islamstudie.dk islaminfo.dk leksikonopslag om syndefald TV-klip fra Fodbold er Gud, DR2, 8/6-2010 (Church of Maradona)</p> <p>I alt ca 10 siders fagligt stof</p>
<b>Omfang</b>	<p>Anvendt uddannelsestid 3 blokke á 95 minutter</p>
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p> <p>anvende elementær religionsfaglig terminologi</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Klasse, par, gruppearbejde</p>

<b>Titel 2</b>	Islam
<b>Indhold</b>	<p>Allan Ahle m.fl: Horisont, Gyldendal, side 147-149 + 153-158  Fra Forman Muslimernes Religion, Systime 2009: Side 28-35 + 42-47 + tekst 6 (Muhammets himmelfart) + tekst 11 (Koranen om Koranen) + tekst 14 (Koranen og Hadith om dommedag) + tekst 16 (Koranen og Hadith om fri vilje og forudbestemmelse) + tekst 25 (fastens betydning) + tekst 26 (Foran Kabaen) + tekst 32 (den genfødte elsker regler) og tekst 33 (regler er ikke så vigtige) + tekst 45 (Stening står ikke til diskussion) og tekst 46 (Der burde ikke være dødsstraf for hor)</p> <p>'Den første åbenbaring' fra Gads Religionshistoriske tekster, 1984, side 414 ff.  'Muslimere lever gennem koranen' fra Wulf Petersen 1980, side 60-61  Hadith fra Al Bukhari: Almissee  Khader: Ramadan er 'udsultning', Jyllands-Posten 07.08.2010  Film-klip fra The Messenger (1977)  Hadj-dokumentar: <a href="#">World's Largest Pilgrimage - Hajj Documentary Shia // Sunni   Short Film</a></p> <p><a href="https://www.religion.dk/homoseksuel-imam-koranen-siger-ingen-om-homoseksualitet?fbclid=IwAR1FkrIvtEnjN_pf6NtxtZ-5HeoXalCLPCLA3NfeHI0h1w2bX_xDI5RocE">https://www.religion.dk/homoseksuel-imam-koranen-siger-ingen-om-homoseksualitet?fbclid=IwAR1FkrIvtEnjN_pf6NtxtZ-5HeoXalCLPCLA3NfeHI0h1w2bX_xDI5RocE</a></p> <p>Koranen Sura 7, 81-82 og Første Mosebog kap 19 (om Lot og homoseksualitet)  Lærerproduceret materiale om riter og ritualer</p> <p>I alt ca 45 siders fagligt stof</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid 11 blokke á 95 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–redegøre for væsentlige sider ved islam, herunder formative og nutidige skikkelser</li> <li>–karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber</li> <li>–karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefraperspektiver</li> <li>–karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en global kontekst, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter</li> <li>–behandle problemstillinger i samspil med andre fag</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

	<p>Deltagelse i Ungdommens Folkemøde i København, med bl.a. overværelse af oplæg om levevilkår og hate-crime for homoseksuelle unge med anden etnisk baggrund i Danmark.</p>
--	--

Besøg i Fredens Moske i Brabrand

<b>Titel 3</b>	Kristendom
<b>Indhold</b>	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Katrine Haaning og Søren Korshøj Laursen: kristendom – tro og praksis, Systime 2016, side 21-24 (den 2. Tilstand), 26-27+ 29-32 (teksterne om dommedag) + 190-193 (Opsamling på bjergprædikenen)  Poulsen og Schow-Madsen: Kristendom i Nutid, 2003: Side 133-142</p> <p>Første Mosebog 1-3 (skabelsesberetningerne)  Markusevangeliet kapitel 1, 1-28 (Jesu fødsel, dåb og tidlige virke)  Matthæusevangeliet kapitel 1, 1-25 (Jesu slægt og fødsel) og kapitel 3, 1-17 (Johannes Døber og Jesu dåb)  Lukasevangeliet 10, 25-37 (den barmhjertige samaritaner)  Lukasevangeliet 15, 11-32 (den fortabte søn)  Matthæus 15, 1-20 (spørgsmålet om rent og urent)  Matthæusevangeliet kap 5-6, 13 (Bjergprædikenen)  Markusevangeliet kap 14-16 (passionshistorien)  Apostlenes Gerninger kap 2 (Pinseunderet)  Daniels Bog kap 7, 9-18 og Esajas' Bog kap 53 (Messiasforventningerne + tilhørende kristusbilleder)</p> <p>Jesu opsatndelse er bare et symbol, Kristeligt Dagblad 03.03.2007  Det er jo en helt ufatteligt historie, Politiken 08.04.2007  En folkekirke – to evangelier, Politiken 06.04.1996  Per Ramsdal offentliggør ny trosbekendelse, Kristeligt Dagblad 09.01.2015  Niels Henrik Arendt: Dåben er symbol på Guds ubetingede kærlighed, Kristelig dagblad  Peter Madsen: Menneskesønnen, side 13-15, 109, 111, 114, 117-119.  <a href="https://www.folkekirken.dk/aktuelt/nyheder/drop-in-daab-saenker-taersklen-til-kirken">https://www.folkekirken.dk/aktuelt/nyheder/drop-in-daab-saenker-taersklen-til-kirken</a>  (uddrag)  Medlemstal og dåbstal for folkekirken  Sange fra musicalen Jesus Christ Superstar: King Herod's Song, Gethsemane, Pilate's Dream, Judas' Death</p> <p>Klip fra <a href="#">Bibelen - Historien om de 10 bud</a></p> <p>Differentieret mini-projektarbejde om forskellige, selvvalgte emner:  Ramsdals trosbekendelse, Citykirken, Frikirker i USA, Skywalk, Guds bedste børn?  Med inddragelse af faglig viden fra begrebsnøglen om 'fire typer af religiøse fællesskaber', 'hvorfor bliver man religiøs?', indefra/udefra, Jan Hjärpes model og fundamentalisme.</p> <p>I alt ca 55 siders fagligt stof</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsesetid

	14 blokke á 95 minutter
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi</p> <p>–redegøre for grundlæggende sider ved kristendom, herunder dens formative, historiske og nutidige skikkelser og rolle i europæisk og dansk idéhistorie og identitetsdannelse (vi har næsten ikke gjort noget ved den historiske udvikling).</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Klasse, par, gruppearbejde mini-projektarbejde</p>

<b>Titel 4</b>	Buddhisme
<b>Indhold</b>	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Lene Højholt: Buddhas lære - og den tibetanske buddhisme, Gyldendal 1999, side 12-15 + 24-40 + 85-87 + 95-102</p> <p>Jens Bruun, Lindtner og Nielsen: Buddhismen. Tanker og livsformer, Gyldendal 1997, tekst 7 (Karma), tekst 9 (Genfødsel uden sjælevandring), tekst 19 (Meditationsøvelser afsnit 1, 3 og 5)</p> <p>Charlotte Bie og Merete Munk: Buddhismen - klassiske og nutidige kilder, Pantheon 2007: Tekst 30 (Selvets illusion), tekst 32 (Samsara)</p> <p>Tove Ahlmark og Anne-Sophie Bernstorff: Håbet om at blive født som dreng - Kvinder og tibetansk buddhisme, Dansk selskab for tibetansk kultur 2002, side 78-79 (To belæringer)</p> <p>Fra <a href="http://www.buddha.dk">www.buddha.dk</a>: Afsnit om buddhistisk meditation + beroligende- og indsigtsmeditation</p> <p>Rostbøl: Den hellige elendighed side 100-101 (En dansk præst forsøger sig buddhistmunk)</p> <p>TV-udsendelser:          Buddhas Budbringere - temaaften DR2 24.01.2004 (Filmen om Buddha)          Klip fra Himlen over Danmark: 'Buddha og milliardæren' (om Christian Staudil/meditation)          Klip fra Anne på Herrens Mark <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bTUTj-MuWmM">https://www.youtube.com/watch?v=bTUTj-MuWmM</a></p> <p>I alt ca 40 siders fagligt stof</p>
<b>Omfang</b>	<p>Anvendt uddannelsestid</p> <p>6 blokke á 95 minutter</p>
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-redegøre for væsentlige sider af yderligere én større, nutidende religion med en længere historie og global betydning og udbredelse</li> <li>-disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi</li> <li>-karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Klasse, par og gruppearbejde</p>

<b>Titel 5</b>	Etik og klimakamp
<b>Indhold</b>	<p>Forløb med fokus på både religiøs og sekulær etisk argumentation ifht. klimakamp.</p> <p>Dorthe Thelander Motzfeldt: Etik og Religion side 14-16 og 22-26</p> <p>Earth af Lil Dicky (musikvideo og tekst) <a href="#">Lil Dicky - Earth (Official Music Video)</a></p> <p>Der er en rød tråd mellem vold mod børn, pædofili og det at spise kød, Jyllands Posten 22.10.2018  <a href="https://politiken.dk/debat/klummer/art6412201/Skal-teknologi-eller-aendret-livsstil-redde-verden">https://politiken.dk/debat/klummer/art6412201/Skal-teknologi-eller-aendret-livsstil-redde-verden</a>  <a href="https://politiken.dk/debat/debatindlaeg/art6648964/Vi-staar-ale-i-klima-ansvar-til-halsen">https://politiken.dk/debat/debatindlaeg/art6648964/Vi-staar-ale-i-klima-ansvar-til-halsen</a>  <a href="https://mortenmunster.com/viagra-kan-laere-os-rigtig-meget-om-klimakrisen/">https://mortenmunster.com/viagra-kan-laere-os-rigtig-meget-om-klimakrisen/</a>  <a href="https://www.kristeligt-dagblad.dk/kommentar/ja-til-klimaloesning-nej-til-klimaevangelium">https://www.kristeligt-dagblad.dk/kommentar/ja-til-klimaloesning-nej-til-klimaevangelium</a>  <a href="https://www.folkekirken.dk/aktuelt/nyheder/kirkeligt-haab-for-klimaet">https://www.folkekirken.dk/aktuelt/nyheder/kirkeligt-haab-for-klimaet</a>  <a href="https://www.kristeligt-dagblad.dk/kirke-tro/imam-vil-laere-af-folkekirken-om-klima">https://www.kristeligt-dagblad.dk/kirke-tro/imam-vil-laere-af-folkekirken-om-klima</a></p> <p>Vores indre natur har forurennet vores ydre natur, Kristeligt Dagblad 28.10.2008</p> <p>I alt ca 25 siders fagligt stof</p>
<b>Omfang</b>	<p>Anvendt uddannelsestid</p> <p>5 blokke á 95 minutter</p>
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>redegøre for væsentlige sider af yderligere én valgfri religion eller et veldefineret religionsfagligt emne</p> <p>–karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber</p> <p>–karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefraperspektiver</p> <p>–karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en global kontekst, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Klasse, par, gruppearbejde. Diskussion...</p>



