

Undervisningsbeskrivelse

Termin	2018-19
Institution	Favrskov Gymnasium
Uddannelse	Stx
Fag og niveau	Religion C
Lærer	Karianne Eggen Kristensen/KK
Hold	3s

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion til religion
Titel 2	Kristendom
Titel 3	Islam
Titel 4	Buddhisme
Titel 5	Scientology og senmodernitet

Titel 1	Introduktion til religion
Indhold	<ul style="list-style-type: none"> • Lene Madsen m.fl.: <i>Grundbogen til religion C</i>, Systime, 2012, s. 11-19 • Ark omkring indefra og udefra optik. Eksempler: Hjemmesiderne islaminfo.dk og islamstudie.dk, https://www.youtube.com/watch?v=Up7-CkiAY9o • Informationsfolder fra Kirken for Det Flyvende SpaghettiMonster i Danmark og klip fra dokumentaren <i>Fodbold er Gud</i>, 2010, https://filmcentralen.dk/alle/film/fodbold-er-gud • Ninian Smarts syv dimensioner fra <i>Grundbogen til religion C</i>, Systime, 2012, s. 267-68 <p>Trine Ryhave: ”Verdensreligionerne” i Lene Madsen m.fl.: <i>Grundbogen til religion C</i>, Systime, 2012, s. 217-220</p>
Omfang	3 blokke á 95 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Introduktion til religionsfaget og dets metoder</p> <p>Hvad er religion? Substantielle og funktionelle religionsdefinitioner</p> <p>Øvelser i kildekritisk informationssøgning</p> <p>Kort om religion i Danmark i dag</p> <p>Introduktion til religionsfaglige begreber</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde

Titel 2	Kristendom
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skabelsen (grundlæggelsesmyten): 1. Mosebog 1-2 • Syndefaldsmyten (problemmyten) 1. Mosebog 3; Pauluscitater (løsningsmyten) • Pagtstanken i NT og GT: GT: 1. Mosebog 17,1-14 (Omskærelsen) + 2. Mosebog 19 -20,21 (Åbenbaringen på Sinaj og De ti bud). NT: Rom 5,19 og Matt 26,28 • Om dommedag i NT og forestillinger om dommedag i dag: Verdensdommen (Matt 25, 31-46) og udlægninger af den i dag: Anne Torpegaard Dolmer og Brian Christensen – i Katrine Haaning og Søren Korshøj Laursen: <i>Kristendom – tro og praksis</i>, Systime, 2016, s. 29-31) • Jesu liv og virke: Mar 1,1-28 (Dåb, helbredelse, m.m.), evangeliernes fremstilling af Jesus (T5 i Lene Madsen m.fl.: <i>Grundbogen til religion C</i>, Systime, 2012, s. 57) • Lignelser: Frelse og Jesus' opgør med jøderne: Luk 15, 11-32 (Den fortabte søn) + Matt. 18,21-35 (Lignelsen om den gældbundne tjener) + Mar 7,1-23 (Om rent og urent) • Bjergprædikenen: Jesus' forkyndelse, frelse, Jesus & Loven: Matt. 5-6,34 + 7, 28-29. • Lidelseshistorien: Mar 14 -16,20; Paralleller til 'Jesu død' (Matt 27, 45-55; Luk 23, 44-49; Johs 19, 25-36); Josefus om Pilatus (Pilatus' voldsmetoder. Bel. II, 175-77). • Opstandelsen: Jesu opstandelse er bare et symbol", Kristeligt Dagblad, 3. marts 2007; Stephanie Surrugue: "Det er jo en helt ufattelig historie", Politiken, 8. april 2007. • Frelse: Tro og gerninger – blik fra NT og frem til i dag: Paulus: Rom 2,1-10 (Guds retfærdige dom) og 3,21-26 (Retfærdighed ved tro på Jesus Kristus) Luther: "Et opgør med gerningsretfærdigheden" fra Jacobi og Josephsen: <i>Religionerne</i>, Munksgaard, 1987 (T31) Knud Gjesing: "Genuin kristendom og historisk kristendom" (tekst 12) og Poul Langagergaard: "Genuin kristendom. Nix!" (tekst 13) fra Jens Forman <i>De kristnes religion</i>, Systime, 2008. • Salmer Jakob Knudsen: "Se, nu stiger solen af havets skød", 1891 (uddrag) Iben Krogsdal: "At sprede det gode i verden", 2013 Klip fra salmesang i Skæring Kirke (Systime) • Kristen fundamentalisme Lærernoter om kendetegn ved fundamentalisme (bygger på Hanne Følner og Bente Lund: <i>Fundamentalisme i kristendom og islam. Frontkæmpere for Gud</i>, Systime, 2008, s. 21-29 TV-dokumentar: <i>I Guds navn – blandt konservative kristne i USA</i>, TV2, 2009

	<p>Esben Andreasen m.fl.: <i>Religion og kultur – en grundbog</i>, Systime 2005-2006 (2. udg.), s. 168-170 (om BP og næstekærlighed).</p> <p>Film: <i>Luther</i> (Eric Till, 2003)</p> <p>Thodberg Bertelsen m.fl.: <i>Religion - en grundbog i livsanskuelser</i>, Gyldendal, 1988, s. 226, 266-68 (om Luther).</p> <p>Jens Forman: <i>De kristnes religion</i>, Systime, 2008, s. 35-38 (Om kristne retninger)</p> <p>Henning Nørhøj: ”Jesus – en biografi”</p> <p>Katrine Haaning og Søren Korshøj Laursen: <i>Kristendom – tro og praksis</i>, Systime, 2016, s. 11-19 (i uddrag), uddrag fra siderne 21-280 (bl.a. om pagter i GT, NT og jødernes Messiasforventninger), s. 155-163 (salmer)</p> <p>Lene Madsen m.fl.: <i>Grundbogen til religion C</i>, Systime, 2012, s. 251-252 (om mytegenren), s. 52-55, 59 (baggrund om kristendommen)</p>
Omfang	Ca. 15 blokke
Særlige fokuspunkter	<p>Redegøre for grundlæggende sider ved kristendommen (herunder dens formative, historiske og nutidige skikkelser), ansue kristendommen i et globalt perspektiv.</p> <p>Træne tekstanalyse (hovedsageligt fokus på de taksonomiske niveauer redegørelse, analyse og fortolkning), anvende religionsfaglig terminologi, vurdere tekster (optik).</p> <p>Redegøre for religiøse fænomener (fx myte/helligt og profant),</p> <p>Fortolke og vurdere religiøse synspunkter og problemstillinger såvel ud fra en religiøs selvforståelse som ud fra sekulære, herunder religionskritiske, synsvinkler.</p> <p>Formulere sig om religiøse etiske problemstillinger</p> <p>Synoptisk læsning af lidelseshistorien (forskellige Jesusbilleder)</p> <p>Kristendommens forskellige udtryksformer og fortolkninger før i tiden og i dag.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, kreative skriveøvelser, elevoplæg, rollespil, delt klasse.

Titel 3	Islam
Indhold	<p>Kernestof: Hvor intet andet er nævnt, er teksterne fra Jens Forman: <i>Muslimernes religion: Tro, praksis og sharia</i>, Systime, 2006</p> <ul style="list-style-type: none"> • Allah: T2 og T3 • Koranen og Muhammed: Koranen om Koranen (T11) og Muslimsk koranforståelse (T12) • Opgøret med den kristne tradition: Lissi Rasmussen: ”Islam og kristendom – ligheder og forskelle” (hentet fra http://www.ikstudiecenter.dk/Artikler/lissirasmussen-1-00.htm) • Den rituelle dimension: De fem søjler: T 35 og 36 (trosbekendelsen) i Edvard Wulff Pedersen, T23 (bøn), tekst 52, 53 og 54 (almisse) i Edvard Wulff Pedersen, tekst 56 og 57 (fasten) i Edvard Wulff Pedersen, T62 og 63 (pilgrimsrejsen) i Edvard Wulff Pedersen, T28 (jihad). Differentieret gruppearbejde – fremlagt for klassen både skriftligt og mundtligt. • Pilgrimsrejsen som overgangsritual: Udleveret ark om van Genneps model for overgangsritualer. Anvendt på dokumentar om pilgrimsrejsen ”Rejsen til Mekka - om hajj”, BBC-dokumentar. • Dommedag, forudbestemmelse og fri vilje: T 31 i Edvard Wulff Pedersen: <i>Islam. Tekster og stemmer fra den muslimske verden</i>, Gyldendal, 1982 (1980). • Moderne og traditionel islam: Køn, tørklæder og seksualitet: ”Interview med Laila om forholdet mellem kønnene” (T60) og ”Interview med Aminah Tønnsen om tørklædet (T62) i <i>Danske verdensreligioner. Islam</i>, Kate Østergaard, Gyldendal, 2006 + uddrag fra Koranen ”Helvedes homo – en muslim springer ud” (2:2), DR dokumentar, 2018 https://www.dr.dk/tv/se/helvedes-homo/helvedes-homo-2/helvedes-homo-en-muslim-springer-ud-2-2#!/10:59 • Islam og demokrati: ”Hizb ut Tahrirs kampagne i Sverige: Brug din stemme, men ikke til valget” http://www.hizb-ut-tahrir.dk/content.php?contentid=877&caller=http://www.hizb-ut-tahrir.dk/category.php?searchword=demokrati ”Kritiske muslimers manifest” (T3 i uddrag) fra Kate Østergaard: <i>Danske verdensreligioner. Islam</i>, Gyldendal, 2006 <p>TV-udsendelse: ”5 skarpe om islam” (dr.dk), Klip fra <i>Skam</i>, sæson 4</p> <p>Udleveret ark om overgangsritualer iflg. van Gennep</p> <p>Esben Andreasen m.fl.: <i>Mennesket og magterne – en grundbog til religion</i>, Systime, 1991, s. 99-100 (om dommens dag og fri vilje)</p> <p>Hanne Følner m.fl.: <i>Køplen, Muren og Graven</i>, Gyldendal. 2002, s. 25-26 (om helligt og profant og myter)</p> <p>Dorte Thelander Motzfeldt: <i>Religion: Teori - Fænomenologi - Metode. Grundbog til religion B</i>, s. 33-36 (om ritualer).</p> <p>Lene Madsen m.fl.: <i>Grundbogen til religion C</i>, Systime, 2012, s. 92-95 (baggrund om islam), s. 97-101 (om de fem søjler), s. 264-66 (bl.a. om Jan Hjärpes model), s. 110-111 (om sharia)</p>

Omfang	Ca. 11 blokke
Særlige fokuspunkter	<p>Islam set i globalt perspektiv under inddragelse af dens europæiske og danske kontekst. I arbejdet indgår tekster fra Koranen samt nutidige tekster</p> <p>Træne tekstanalyse, anvende religionsfaglig terminologi, fortolke, vurdere tekster og perspektivere tekster (progression).</p> <p>Redegøre for religionsfænomenologiske begreber- herunder overgangsritualer.</p> <p>Fortolke og vurdere religiøse synspunkter og problemstillinger såvel ud fra en religiøs selvforståelse som ud fra sekulære, herunder religionskritiske, synspunkter</p> <p>Formulere sig om væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og moderne samfund i en global kontekst</p> <p>Formulere sig om religiøse etiske problemstillinger.</p> <p>Forholdet mellem islam og den vestlige verden</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, differentieret gruppearbejde, elevoplæg

Titel 4	Buddhisme
Indhold	<p>Kernestof: Tekster: Hvor intet andet er nævnt, er teksterne fra Anders Nielsen: Buddhisme. Introduktion og tekster, Systime, 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til buddhismen, kap. 1 (+ Ninian Smart's syv dimensioner) • Buddhalegenden: T1 i Lene Højholt: <i>Buddhabs lære – og den tibetanske buddhisme</i>, Munksgaard, 1997 • Buddhismens livssyn, forestillinger og frelsesopfattelse: Karma, samsara, skandhaer, livshjulet, nirvana, fire ædle sandheder og otte-ledede middelvej S. 19-20m, s. 21m-22ø, s. 23n-25m, s. 33-35 + T3 og T4 Lene Højholt: <i>Buddhabs lære – og den tibetanske buddhisme</i>, Munksgaard, 1997, s. 24-25m, s. 30-32ø Benarestalen: S. 28-29 + T2 i Lene Højholt: <i>Buddhabs lære – og den tibetanske buddhisme</i>, Munksgaard, 1997 To belæringer (1. Kernen i praksis og 2. Kærlighed) i <i>Håbet om at blive genfødt som dreng</i>, Dansk Selskab for Tibetansk Kultur, 2002, s. 78-79 • Buddhistisk praksis S. 45-59+ s. 62-63 (Nirvanisk, karmisk og apotropæisk buddhisme) Meditation: Jørn Borup: <i>Danske verdensreligioner: Buddhisme</i>, Gyldendal, 2007, s. 135-136 Bøn og offer: T7 og https://www.youtube.com/watch?v=mvzhM7y4jWs Helligsteder og templer: https://www.youtube.com/watch?v=ZCVdK64-Cy4 Pilgrimsfærd: ”På pilgrimsfærd til Sarnath” (religionsportalen) Overgangsritualer – fokus på begravelse: https://www.youtube.com/watch?v=tOUncpO0nE https://www.youtube.com/watch?v=1EK1WsM1iC8 https://www.youtube.com/watch?v=hrfZBk_w3G0 https://www.youtube.com/watch?v=7dFlj93FM_A Buddhistiske symboler og forskellige fremstillinger af Buddha: www.religion.dk/spørg-om-buddhisme/den-magre-og-den-fede-buddha https://www.religion.dk/buddhisme/symboler-i-buddhismen • Forskellige retninger i buddhismen S. 36-38 (Om Mahayana og bodhisattva-tanken) Lene Højholt: <i>Buddhabs lære – og den tibetanske buddhisme</i>, Munksgaard, 1997, s. 37-40 • Lamaens rolle i tibetansk buddhisme (Vajrayana): Lene Højholt: <i>Buddhabs lære – og den tibetanske buddhisme</i>, Munksgaard, 1997, s. 85-87 + T16 https://www.youtube.com/watch?v=nbj89idMLVQ ”Lakha Lama 2860 Søborg”, dokumentar fra DR2, 2008 • Buddhismen i Danmark T36: Interview med dansk buddhistisk nonne (i uddrag) Jørn Borup: <i>Danske verdensreligioner: Buddhisme</i>, Gyldendal, 2007, s. 42-46 Kristian Leths dokumentar: ”Den 2. dimension” afsnit 6, DR

	BBC-udsendelse: ”Buddhas liv” fra DR2 temaaften, 24. januar 2004
Omfang	Ca. 7 blokke
Særlige fokuspunkter	<p>Redegøre for væsentlige sider af buddhismen. Træne tekstanalyse, fortolkning og perspektivering. Anvendelse af og udvidelse af den religionsfaglige terminologi.</p> <p>Opøve evnen til at perspektivere til de gennemgåede religioner og udvikle elevernes evne til at se de religiøse fænomener på tværs af religionerne.</p> <p>Fortolke og vurdere religiøse synspunkter og problemstillinger såvel ud fra en religiøs selvforståelse som ud fra sekulære, herunder religionskritiske, synsvinkler.</p> <p>Formulere sig om væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og moderne samfund i en global kontekst</p> <p>Formulere sig om religiøse etiske problemstillinger</p> <p>Buddhisme i en dansk kontekst</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, differentieret gruppearbejde, elevoplæg

Titel 5	Scientology og senmodernitet
Indhold	<p>Teksterne er fra i Birgit Andersen m.fl.: <i>Senmoderne religiositet i Danmark</i>, Systime, 2008, hvis andet ikke er nævnt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klip: "Hvad er Scientology" https://www.scientology.dk/what-is-scientology/ • Klip: "L. Ron Hubbard: Grundlægger" https://www.scientology.dk/l-ron-hubbard/ • Case om Daniel, s. 64-66 • "Kirkens trosbekendelse" T13 • "En præclears rapport" T14 • "Dianetics: At forstå sindet" https://www.scientology.dk/what-is-dianetics/basic-principles-of-scientology/dianetics-understanding-the-mind.html • "What Is Scientology Auditing?" https://www.youtube.com/watch?v=kwK1byq0ndQ • Scientology Kirken Danmark https://www.scientology.dk/churches/ideal-orgs/denmark/tour.html#slide14 • "Hvad er Scientology?" https://www.scientology.dk/what-is-scientology/#slide5 • Lars Lydholm: "Scientology - drømmen om supermennesket" • Et lille uddrag fra Robert Dam "Afhopperen – mine 20 år i Scientology", Kristeligt Dagblads Forlag, 2011 • Dokumentar: "Med Scientology i hælene", 2012 • Afsnit af South Park: "Trapped in the Closet" • Analyse af Scientologys hjemmeside <p>Birgit Andersen m.fl.: <i>Senmoderne religiositet i Danmark</i>, Systime, 2008, kap. 1, s. 7-15 (om religion i det senmoderne samfund) Rene Dybdahl Pedersen: "Scientology" i Birgit Andersen m.fl.: <i>Senmoderne religiositet i Danmark</i>, Systime, 2008, s. 52-64 Ann Steendahl Søndergaard: "10 ting Scientology tror på", https://www.religion.dk/andre-religioner-og-trosretninger/10-ting-scientology-tror-pa</p>
Omfang	5 blokke
Særlige fokuspunkter	<p>Religionens betydning og udformning i den moderne verden Karakterisere, analysere og perspektivere tekster Fortolke og vurdere religiøse synspunkter og problemstillinger såvel ud fra en religiøs selvforståelse som ud fra sekulære, herunder religionskritiske, synsvinkler. Formulere sig om væsentlige problemstillinger vedr. forholdet mellem religion og moderne samfund i en global kontekst Scientology som religion i det senmoderne samfund Vi har arbejdet med Scientologys tro og praksis. Krop, sind, ånd, thetan, MEST, engrammer, erindringsbank, Broen til Fuldkommen Frihed, clear, Pre-Clear, Opererende Thetan (OT), auditering, exteriorisering, m.m. Desuden har vi set på kritikken af Scientology – fx ved at arbejde med afhopperes beretninger.</p>
Væsentligste Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde