

Undervisningsbeskrivelse

Termin	2018-2019
Institution	Favrskov Gymnasium
Uddannelse	Stx
Fag og niveau	Religion C
Lærer	Bente Tinten
Hold	3m

Titel 1	Introduktion til religionsfaget
Titel 2	Islam
Titel 3	Kristendom
Titel 4	Buddhisme
Titel 5	Senmoderne religiøsitet

Titel 1	Introduktion til religionsfaget
Indhold	<p>Intro til Religion: Indefra/udefra: Lene Madsen, m.fl.: Grundbogen til Religion C, Systime, 2012, s.262-263 Danskernes tro anno 2013 - spørgsmål og svar https://teol.ku.dk/cfk/youngov-undersoegelse/ 'Zealot' author Reza Aslan responds to critics. Jul. 26, 2013 http://video.foxnews.com/v/2568059649001/?#sp=show-clips Football as a Religion: The Church of Maradona https://www.youtube.com/watch?v=knRo_1xrJ2A</p> <p>Intro til Myter: Myte: Lene Madsen m.fl.: Grundbogen til Religion C, Systime, 2012, s.251-253 Tekster til Myter: 1. Mos 11,1-9 - Babelstårnet MK 1.9-11 - Jesu dåb Sura 56, 10-24 - Det Uafvendelige (døden) Buddhas undfangelse: L. Højholt: Buddhas lære, Munksgaard, 1994, s.13 Myten om Havkvinden (Vestgrønland 1737) Fra Poul Egede: Efterretninger, op. cit., s. 68-69, 84. 1. Mos 3,1-24 - Syndefaldet og uddrivelsen af Edens have</p> <p>Intro til Riter: Ritual: Lene Madsen m.fl.: Grundbogen til Religion C, Systime, 2012, s.253-256 Tekster til Riter: Prærieindianerne – mandsindvielse: Prærieindianernes religion, ed. L.Resner og K.Vinten, Gyldendal, 1979, s.79 Dåb: (religion.dk) Valfarten: Danske Verdensreligioner. Islam, Gyldendal, 2006, s.165 Prærieindianerne – soldansen L. Dalager: Førstefangstrite: L. Brandstrup og H. Josephsen: Eskimoerne, Gyldendal, 1975, s.46</p>
Omfang	3 blokke
Særlige fokuspunkter	Introduktion til religionsfaget og dets metoder Eleverne skal kunne genkende et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde, projektarbejde

Titel 2	Islam
Indhold	<p>Intro til Islam: Fem skarpe om Islam</p> <p>Islamiske forestillinger: Lene Madsen m.fl.: Grundbogen til Religion C, Systime, 2012, s. 108-118</p> <p>Allah: Jens Forman: Muslimernes Religion, Systime, 2006, s. 19-20 og Tekst 2 og 3</p> <p>Islam: Edvard Wulff Pedersen: <u>Islam</u>, Gyldendal, 1980. Tekst 2, 3, 4 og 9</p> <p>Bøgerne/Koranen: Jens Forman, Muslimernes Religion, Systime, 2005, s. 21-23 Edvard Wulff Pedersen: <u>Islam</u>, Gyldendal, 1980. Tekst 29 og 30</p> <p>Profeterne/Muhammed: Jens Forman: Muslimernes Religion, Systime, 2006, s. 25-27 (uddrag) og Tekst 5 og 6</p> <p>Søjlerne: Jens Forman: Muslimernes Religion, Systime, 2009, s. 29-35 og Tekst 2, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 og 30</p> <p>Konversion: Kate Østergaard: Danske Verdensreligioner Islams, Gyldendal, 2006, s. 202-205 Modeller for omvendelse (Lewis Rambo) fra Religionsportalen, Systime, https://religion.systeme.dk/index.php?id=521 Den lange vej hjem af Imam Abdul Wahid Pedersen http://miftah.dk/den-lange-vej-hjem/ MIN VEJ TIL ISLAM af søster Hafsa http://www.opdag-islam.dk/2014/07/24/min-vej-til-islam/ Victor i hellig krig - en syrienkrigers vej til martyrdom: http://nyheder.tv2.dk/samfund/2016-03-17-overblik-victor-i-hellig-krig-en-syrienkrigers-vej-til-martyrdom Den danske konvertit er en ung, søgende kvinde: https://www.dr.dk/nyheder/indland/den-danske-konvertit-er-en-ung-soegende-kvinde</p>
Omfang	10 blokke
Særlige fokuspunkter	<p>Redegøre for væsentlige sider af islam</p> <p>Træne tekstanalyse, anvende religionsfaglig terminologi, fortolke, vurdere tekster og perspektivere tekster.</p> <p>Fortolke og vurdere religiøse synspunkter og problemstillinger såvel ud fra en religiøs selvforståelse som ud fra sekulære, herunder religionskritiske, synspunkter</p>

	<p>Islams rolle i det førmoderne traditionelle samfund og det senmoderne sekulariserede samfund – i en dansk og global kontekst</p> <p>Formulere sig om væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og moderne samfund i en global kontekst</p> <p>Introducere til religiøse fænomener – herunder overgangsritualer.</p> <p>Forholdet mellem islam og den vestlige verden.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, kreative skriftlige øvelser, gruppearbejde, elevoplæg.

Titel 3	Kristendom
Indhold	<p>Verdens skabelse:</p> <p>1.Mos 1,1 – 2,4</p> <p>1.Mosebog 3 som tegneserie fra Robert Crumb's "Verdens Skabelse"</p> <p>Adam og Eva billede: https://www.bibelselskabet.dk/adam-og-eva</p> <p>Adam & Eve, Cupid, Newton: http://www.adeevee.com/2006/04/smirnoff-green-apple-twist-adam-eve-cupid-newton-print/</p> <p>Pagtstanken:</p> <p>1.Mos. 15,1-18</p> <p>1.Mos. 17,1-14</p> <p>1.Mos. 22,1-18</p> <p>2.Mos. 19,14-20,20</p> <p>Salme 2 og 72</p> <p>5.Mos 30,15-16</p> <p>Kristne forestillinger: Lene Madsen m.fl.: Grundbogen til Religion C, Systime, 2012, s. 40-41</p> <p>Intro til Kristendommen:</p> <p>Rom 5,1-21</p> <p>Gal 5,1-12</p> <p>MK 1,1-15</p> <p>Kristendommens historiske udvikling: Lene Madsen m.fl.: Grundbogen til Religion C, Systime, 2012, s. 53-55.</p> <p>Kristne forestillinger: Lene Madsen m.fl.: Grundbogen til Religion C, Systime, 2012, s. 70-75.</p> <p>Jesu ord og gerning:</p> <p>MT 20,1-16: Lignelsen om arbejderne i vingården.</p> <p>LK 15,1-10: Lignelsen om det mistede får og om den tabte mønt</p> <p>LK 15,11-32: Lignelsen om den fortabte søn</p> <p>MK 4,35-41: Stormen på søen</p> <p>MK 5,1-20: Den besatte i gerasenernes land</p> <p>MK 5,21-43: Helbredelsen af Jairus' datter og af kvinden med blødninger</p> <p>MK 2,1-12: Helbredelsen af den lamme i Kapernaum</p> <p>MT 5,17-48 + 7,12</p>

	<p>Den forkyndte Jesus: Katrine Haaning & Søren K. Laursen: Kristendom – tro og gerninger, Systime, 2016, s. 189</p> <p>Den mytiske Jesus: Lene Madsen m.fl.: Grundbogen til Religion C, Systime, 2012, s. 56-57</p> <p>Bjergprædiken: Katrine Haaning & Søren K. Laursen: Kristendom – tro og gerninger, Systime, 2016, s. 190-192</p> <p>Passionshistorien: MK 14,1-16,20</p> <p>Jesu opstandelse er bare et symbol: Kristeligt Dagblad 03.03.07</p> <p>Det er jo en helt ufattelig historie: Politiken 08.04.07</p>
Omfang	13 blokke
Særlige fokuspunkter	<p>Redegøre for grundlæggende sider ved kristendommen (herunder dens formative, historiske og nutidige skikkelser), anskue kristendommen i et globalt perspektiv.</p> <p>Træne tekstanalyse (hovedsageligt fokus på de taksonomiske niveauer redegørelse, analyse og fortolkning), anvende religionsfaglig terminologi, vurdere tekster (optik).</p> <p>Redegøre for religiøse fænomener (fx myte/ritual, helligt/profant, kosmologi).</p> <p>Fortolke og vurdere religiøse synspunkter og problemstillinger såvel ud fra en religiøs selvforståelse som ud fra sekulære, herunder religionskritiske, synspunkter.</p> <p>Formulere sig om religiøse etiske problemstillinger</p> <p>Kristendommens forskellige udtryksformer og fortolkninger før i tiden og i dag. Diskutere kristendommen i DK i dag – og desuden religionens rolle i DK i dag.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, kreative opgaver, elevoplæg, mm.

Titel 4	Buddhisme
Indhold	<p>Intro til Buddhismen: Fem skarpe om Buddhismen</p> <p>Forskel på vestlig og østlig tilværelsesforståelse: Lene Højholt: Buddhas lære – og den tibetanske buddhisme, Munksgaard, 1997, s. 12</p> <p>Hvad er buddhisme: https://www.youtube.com/watch?v=ZTI3P9zx-oY</p> <p>Buddha – Siddharta's historie: https://www.youtube.com/watch?v=3tkBoXT5zVM</p> <p>Buddhalegenden: Buddhas liv: Jesper Østergaard: Tibetansk Buddhisme, Univers, 2018, s. 47-51 – Tekst 5.</p> <p>Buddhategneserie: Anders Nielsen: Buddhisme – introduktion og tekster, Systime, 2015, s. 26-27</p> <p>Buddhismens livssyn: Lene Højholt: Buddhas lære – og den tibetanske buddhisme, Munksgaard, 1997, s. 24-36</p>

	<p>Anders Nielsen: Buddhisme – Introduktion og tekster, Systime, 2015, s. 30-31 – citat 4.</p> <p>Dalai Lama: Lene Højholt: Buddhas lære – og den tibetanske buddhisme, Munksgaard, 1997, s. 79-87 + 95-101 – Tekst 12 + 19</p> <p>Buddhistisk søgen: To belæringer. Håbet om at blive genfødt som dreng, Dansk Selskab for Tibetansk Kultur, 2002, s. 78-79 Genfødselsprocessen: Esben Andreasen: Buddhismen, Gyldendal, 2002, Tekst 16 En dansk præst forsøger sig som buddhistmunk: Erik Rostbøll: Den Hellige Elendighed, Munksgaard, 1981, s. 98-100</p>
Omfang	8 blokke
Særlige fokuspunkter	<p>Redegøre for væsentlige sider af buddhismen. Træne tekstanalyse, fortolkning og vurdering. Anvendelse af og udvidelse af den religionsfaglige terminologi. Billedanalyse.</p> <p>Opøve evnen til at perspektivere til de gennemgåede religioner og udvikle elevernes evne til at se de religiøse fænomener på tværs af religionerne.</p> <p>Fortolke og vurdere religiøse synspunkter og problemstillinger såvel ud fra en religiøs selvforståelse som ud fra sekulære, herunder religionskritiske, synspunkter.</p> <p>Buddhisme i en dansk kontekst.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde, oplæg, mm.

Titel 5	Senmoderne religiøsitet
Indhold	<p>Birgit Andersen et al: Senmoderne religiøsitet, Systime, 2008, s. 7-15 Stresset? Mindfulness er svaret: Politiken 12.11.13. https://politiken.dk/debat/debatindlaeg/art5483049/Stresset-Mindfulness-er-svaret</p> <p>Flere tager på spirituelle rejser: Kristeligt Dagblad 12.02.09. http://www.kristeligt-dagblad.dk/artikel/313526:Kirke---tro--Flere-tager-paa-spirituelle-rejser</p> <p>Hver anden dansker beder til en højere magt: Politiken 18.04.09. https://politiken.dk/indland/art4845898/Hver-anden-dansker-beder-til-en-h%C3%B8jere-magt</p> <p>Festivalgæster går gennem “en lille død” i svedehytten: Kristeligt Dagblad 06.08.08. http://www.kristeligt-dagblad.dk/artikel/293771:Kirke---tro--Festivalgaester-gaar-gennem--en-lille-doed--i-svedehytten?all=1</p> <p>Eleverne har selv søgt information om begrebet ”Google-buddhisme”.</p>
Omfang	5 blokke

Særlige fokuspunkter	Formulere sig om væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og moderne samfund i en global kontekst Hvordan religion forandrer og udvikler sig i samarbejde samfundet. Hvordan forskellige religioner påvirker hinanden. Individets egen rolle i religionen.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde, oplæg, informationssøgning, mm.