

Undervisningsbeskrivelse

Termin	August-juni 2018-2019
Institution	Favrskov Gymnasium
Uddannelse	stx
Fag og niveau	Psykologi C
Lærer	LT, AF
Hold	3psC2

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Læring, hukommelse og intelligens (LT)
Titel 2	Ungdomslivet – det sociale aspekt (AF)
Titel 3	Ungdomslivet – det individuelle aspekt (AF)
Titel 4	Barnet og familien (AF)

Titel 1	Læring, hukommelse og intelligens
Indhold	<p>Indhold: I dette forløb arbejdede vi med fokus på perception, hukommelse, indlæring, motivation og intelligens. Hvilke regler kan man opstille for perception? Hvordan tænker, lærer og husker mennesket? Kan man fx stole på øjenvidneberetninger? Hvilken effekt har straf og belønning i en læreproces? Hvordan motiveres elever? Derudover vil vi undersøge de forskellige intelligenser. Er intelligens hovedsageligt arv eller miljø? Og hvad er intelligens egentlig?</p> <p>Kernestof: <i>Kognition og læring</i> – psykologiske, sociale og kulturelle forholds betydning for læring, intelligens og hukommelse – perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse af omverdenen.</p> <p>Materiale: Bøger: Larsen, Ole Schultz: ”Psykologiens veje”, 2015, Systime, si. 21-26 (Videnskabsteori og metode i psykologi) + si. 139-148 (Behaviorisme – klassisk betingning og operant betingning.) + si. 152-153 (Behaviorisme - social indlæringsteori) + si. 167-189 (Intro. til kognitiv psykologi – tænkning, hukommelse, gestalter og strukturering. Informationsprocesser, opmærksomhed, perception, hukommelse og hukommelsesmodellen) + si. 192-195 (Kan vi stole på det vi husker?. Genkaldelse, glemsel, fortrængning) + si. 217-228 (Tavs og sproglig viden, læringsformer, vidensformer, undervisningsformer) + 232-234 (Motivation) + si. 264-274 (arv/miljø + MI-teori – Gardner, følelsernes intelligens – Goleman (÷ Børn med særlig forudsætninger og case om Markus))</p> <p>Uddrag: Uddrag af artiklen, ”Intelligens i 100 år”, 9.1.2004, om Spearman's intelligensopfattelse, af Jan Manfeld, www.mensa.dk</p> <p>Filmklip og links: Basketball - opmærksomhed: https://www.youtube.com/watch?v=Ahg6qcgoay4 Who Durnit – opmærksomhed: https://www.youtube.com/watch?v=ubNF9QNEQLA&t=1s Drengkoret – socialperception: https://www.youtube.com/watch?v=h8f_uvwKVtg Children see – Children do – Social indlæringsteori: http://www.youtube.com/watch?v=KHi2dxSf9hw&feature=fvwr + https://www.youtube.com/watch?v=z7lgLLsVP2Y DR-indslag med Peter Lund Madsen 2017: https://www.dr.dk/tv/se/mesterhjerne/-/mesterhjerne-hukommelse-3-5 Hot-air ballon: https://www.youtube.com/watch?v=zcyjB1hLzLg Øjenvidneberetning: https://www.youtube.com/watch?v=rSzPn9rsPcY https://mensa.dk/test-din-iq - test din IK med "Online for-sjov testen" https://www.dr.dk/DR2/VidenOm/Temaer/Intelligens/20070220151957.htm - Gardner https://www.youtube.com/watch?v=QX_oy9614HQ - Skumfidustesten</p>

	<p>Artikler/Cases: ”18-årig følte sig billig, fordi alle andre fortalte hende, at hun var det”: http://nyheder.tv2.dk/samfund/2018-06-26-18-aarig-foelte-sig-billig-fordi-alle-andre-fortalte-hende-at-hun-var-det, udskrevet den 18.8.18 ”Bønedressur i Brørup”, af Birgitte Avnesø/Stickelbergs Bureau https://psykologiensveje.systime.dk/index.php?id=5152 ”Performance-kultur dominerer gymnasiet”: http://gymnasieskolen.dk/performance-kultur-dominerer-gymnasiet, udskrevet 7.10.17 ”Falske erindringer”: http://www.psykonet.dk/fnp/erindr01.htm, udskrevet 6.4.17 ”Sov dig til en bedre hukommelse”, af Karen Grubbe & Gorm Palmgren, 25.02.2015 Due P, Rasmussen M, red. Skolebørnsundersøgelsen, 2010. København: Statens Institut for Folkesundhed, Syddansk Universitet, 2011. Kristeligt Dagblad: ”Forskning: stress blokerer hukommelsen”, 3. August 2015 Videnskab.dk: ”Aber på druk får hjerneskader”, 1 juni 2010 ”Selvdisciplin er vigtigere for unges uddannelse end intelligensen!”, Forskningsnyt fra psykologien, 2006</p> <p>PP – Intelligens PP – diskussion af intelligens PP - Hukommelse PP – Perception (gestalter, optiske illusioner og Top down og Bottom up) Diverse kognitions – og hukommelsesøvelser Gestalter – Plakat med optiske illusioner Observation af undervisning i fremmed-klasser + skriftligt produkt</p>
Omfang	10 blokke a 95 min
Særlige fokuspunkter	<p>Formål: Introducere eleverne til psykologifaget og hinanden. Eleverne skal kunne skelne mellem forskellige teorier om indlæring, hukommelse og intelligens. De skal på et basalt niv. kunne forklare fordele og ulemper ved de forskellige psykologiske teorier, og kunne anvende dem analytisk. Vi har talt om hvilket perspektiv teorierne giver i en given sammenhæng og kontekst. Derudover er eleverne blevet præsenteret for videnskabsteori og forskningsmetoder, som også er afprøvet med observation i praksis.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, Par- og gruppearbejde, filmklip, observation af undervisning, PP. Redegørelse, teoriforståelse, analyse, anvendelse, kritik.

Titel 2	Ungdomslivet – det sociale aspekt
Indhold	<p>Indhold: I dette forløb vil vi kigge på mennesket som et socialt væsen. Hvordan udvikles vores tanker og handlinger i samspil med andre mennesker? Hvorfor reagerer nogle mennesker konformt og andre som en outsider, enspænder eller foregangsmand? Mobning, fordomme og diskrimination er nogle af de store problemstillinger i det sociale ungdomsliv, som vi vil undersøge nærmere i dette forløb. Vi kigger på forskellige former for adfærd, roller og holdninger der kan skabes hos mennesket i det sociale samspil med andre mennesker. Vi diskuterer hvordan vi mennesker kan behandle hinanden bedre, og i den diskussion vil en række socialpsykologiske teorier og begreber blive introduceret.</p> <p>Kernestof: Socialpsykologi – gruppepsykologiske processer og social indflydelse stereotyper og fordomme.</p> <p>Materialer: <i>Grundbog:</i> Larsen, Ole Schultz: <i>Psykologiens veje</i>, Systime 2015, s. 342-366, 373-376, 382-389</p> <p><i>Filmklip/dokumentar:</i> Robbers Cave eksperimentet: https://www.youtube.com/watch?v=8PRuxMprSDQ (Engelsk) Eksempel på konformitet: https://www.youtube.com/watch?v=b9O9SokTTA8 Action I s-toget: https://www.youtube.com/watch?v=QQZxeReCUW4 A Class Divided https://www.youtube.com/watch?v=onKVeZaDzWg Konfrontation (CFU) tv2 om seks indvandrerdrenge fra Gellerup der mødes med seks racistiske drenge fra Ålborg</p> <p><i>Artikler:</i> Artikel om unge og hooliganskultur: https://www.bt.dk/krimi/ny-hooligan-kultur-tiltraekker-boern Artikel om bender: https://videnskab.dk/kultur-samfund/unge-vil-forsvare-gruppen-med-deres-liv Artikel om puttemiddag: https://www.bt.dk/samfund/anja-kom-graedende-hjem-efter-drengemiddag-det-var-ren-sexchikane-og-mobning Ark om Stereotypers karakteristika Artikel om deling af nøgenbilleder: https://www.alt.dk/artikler/3-unge-mand-der-for-delte-jeg-dine-nogenbilleder Artikel om bender: https://videnskab.dk/kultur-samfund/bender-minder-om-odd-fellow-rotary-og-frimurerne</p> <p><i>Øvelser:</i> Kvadrantøvelse om samarbejde og kommunikation Havsnødsøvelse om gruppepåvirkninger Chokoladeøvelse om holdninger Kognitiv dissonansøvelse deling af nøgenbilleder Øvelse om fordomme (billedøvelse + mærkatøvelse)</p>
Omfang	9 blokke á 95 minutter

Særlige fokus-punkter	<p>Formål: Eleverne skal kunne kigge nuanceret på mennesket som et socialt væsen. De vil stifte bekendtskab med forskellige måder at undersøge og forske i socialpsykologi. De skal kunne redegøre for og kritisk forholde sig til teorier inden for socialpsykologien. Derudover har vi trænet at inddrage forskellige forklaringer på aktuelle psykologiske problemstillinger inden for socialpsykologien med ungdommen som fokusgruppe.</p> <p>De har også arbejdet med at kunne vurdere et menneskets handlinger set ud fra et socialt og kulturelt udgangspunkt.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning, Par- og gruppearbejde, filmklip, observation af undervisning, PP. Redegørelse, teoriforståelse, analyse, anvendelse, kritik.</p>

Titel 3	Ungdomslivet – det individuelle aspekt
Indhold	<p>Indhold: Forløbet undersøger hvordan Identiteter skabes i det senmoderne samfund. Hvad er en identitet? Hvem er jeg? Hvor stor selvbestemmelse har jeg selv i skabelsen af min identitet, og hvor store dele af min personlighed er jeg født med? Derudover kigger vi på sociale arenaer. Vi fokuserer også på begrebet stress og diskutere hvad det egentligt betyder. Har flere stress i dag? Er stress farligt? Hvorfor oplever nogle mennesker, at det er sværere at leve i det senmoderne samfund end andre? Hvordan kan man komme af med stress igen?</p> <p>Kernestof: <i>Personlighed og identitet</i> – selv, identitet og personlighed – individuelle forskelle i livsstil og håndteringen af udfordringer, herunder stress og coping. <i>Socialpsykologi</i> – gruppepsykologiske processer og social indflydelse</p> <p>Materiale: Bjørnstrup, Victor et al: "Stress – en konsekvens af senmoderniteten?", 2013, s. 14-16 Larsen, Ole Schultz: "Psykologiens veje", 2015, Systime s. 41-48, 275-281, 291-296, 297-304, 309-312, 423-433 Nielsen, Peder: "Grundlæggende psykologi og socialpsykologi", Øknom 2013, s. 232-237, 262-264 Søgaard, Ulla (2013): Psykologi – aktuelle teorier og nyere forskning, s. 238-240, 244-246, 256-257 Ravn, Flemming André Phillip, Wolf, Troels (2015): "Fra celle til selfie", Columbus, Giddens, s. 103-108: Schilling, Mette: "Menneskets psykologi", Gyldendal Akademisk, 2004, s. 238-246</p> <p>Artikler: Uddrag fra https://www.cefu.dk/media/320595/n_r_det_er_sv_r_t_at_v_re_ung.pdf (interviews med 33 unge) Politiken: Studievejledere møder flere unge med ondt i sjælen, 17. september 2013 Forbandet fri: http://edu.au.dk/fileadmin/www.dpu.dk/aktuelt/magasinetasterisk/udenforhierarki/nr28april2006/060403112233-amp-type-doc.pdf Psykologiensveje.dk – artikel om indlært hjælpeløshed Indadvendte Sara: https://politiken.dk/forbrugogliv/livsstil/familieliv/art5521680/Indadvendte-Sarah-%C2%BBJeg-har-altid-%C3%A5et-at-vide-at-jeg-skulle-tage-mig-sammen%C2%AB Informationen: "I kampen for at blive til noget, har vi glemt at blive til nogen", 29. august 2014 http://www.information.dk/507688</p> <p>Filmklip/video: Dokumentar: "unge på druk", CFU Lone Frank: "Genetic me", CFU</p>
Omfang	9 blokke a 95 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Formål: Hovedformål i forløbet er en bevidstgørelse af hvor kompleks en personlighed og identitet er, samt hvor mange forskellige perspektiver der er på, hvordan en sådan skabes. Eleverne skal gennem forløbet stifte bekendtskab med forskellige teorier om identitetsdannelse. Herunder en faglig vurdering og viden om begrebet stress og hvordan det bruges i den psykologifaglige verden. Til sidst i forløbet skal eleverne arbejde med spørgeskemaundersøgelser som metode.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, Par- og gruppearbejde, filmklip, observation af undervisning, PP. Redegørelse, teoriforståelse, analyse, anvendelse, kritik.

Titel 4	Barnet og familien
Indhold	<p>Indhold: Forløbet undersøger hvordan barnet udvikler sig fra spæd og ind i barndommen. Hvad er vigtig for barnet i dets normalopvækst? Hvad sker der, når barnet ikke får den tilstrækkelige omsorg? Kan man nogensinde komme sig over en dårlig opvækst? Hvilken rolle spiller arv, kultur og miljø i dette? Vi kigger på de følelsesmæssige tilknytninger og deres betydning for barnets voksenliv. Derefter stifter vi bekendtskab med begrebet resiliens og slutter forløbet af med at se dokumentaren ”Mors lille dreng”.</p> <p>Kernestof: Udviklingspsykologi – menneskets udvikling i et livslangt perspektiv, herunder betydningen af arv, miljø og kultur – omsorg, sårbarhed og resiliens.</p> <p>Materialer: Larsen; Ole Schultz: Psykologiens veje, 2 udg. systime 2015, s. 84-109, 122-137, 158-166 Gyldendals psykologihåndbog (2005), s. 188-191 (familiens opgaver og grænser)</p> <p>Artikler: Case: Heidi Nu mestrer Moni sit liv: https://socialpaedagogen.sl.dk/arkiv/2009/resiliens-nu-mestrer-moni-sit-liv/ Befri fantasien: https://www.berlingske.dk/videnskab/befri-fantasien Så opdrag for h... jeres børn: https://jyllands-posten.dk/debat/kronik/ECE996626/saa-opdrag-for-h-jeres-boern/ Anerkendende opdragelse: en uge uden ris, ros og trusler: https://www.alt.dk/boern/anerkendende-opdragelse-en-uge-uden-ris-ros-og-trusler Fire familietyper: https://psykologiensveje.systeme.dk/index.php?id=5483&L=0 Tre livsformer: https://psykologiensveje.systeme.dk/index.php?id=5482&L=0 Grete og Gorm: https://psykologiensveje.systeme.dk/index.php?id=5482</p> <p>Filmklip/cases: DR udsendelsen – Sådan udvikler du dit barns hjerne bedst (CFU). Psykologiensveje.dk – videoklip af spædbørn (ansigtsduetter, intentionel kommunikation) Tilknytning/Ainsworth: http://www.youtube.com/watch?v=DH1m_ZMO7GU Kæft, trit og knus (1) http://hval.dk/mitcfu/materialeinfo.aspx?mode=-1&page=1&pageSize=6&index=1&notepadid=undefined&search=titel:%20K%C3%A6ft,%20trit%20og%20knus&orderby=title&SearchID=33985bb1-f3d6-4996-a2f8-0f598978c756 Er du mors lille dreng (dokumentar) Dokumentar – Helt ærligt mor og far- se de første 10 minutter. http://filmcentralen.dk//gymnasiet/film/helt-aerligt-mor-og-far-jakob-revisorens-soen# Opdragelse: mig og min far: https://www.youtube.com/watch?v=UHUvmeuRsGc Supernanny: https://www.youtube.com/watch?v=BMr1P6Hhcyk (8 min) Dokumentaren: ”Drømmen om en familie”: http://www.dr.dk/tv/se/dokumania/dokumania-droemmen-om-en-familie/#/ (Første 20 min)</p>
Omfang	9 blokke a 95 minutter

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Formål: Eleverne skal gennem forløbet stifte bekendtskab med flere forskellige psykologiske udviklingsteoretikere, og kunne bruge og genkende disse teorier i forskellige cases. Elever skal lære at håndtere både skriftlige cases og filmklip. Derudover vil forskellige forskningsmetoder blive introduceret bl.a. Mahlers, Bowlbys og Ainsworths observationsstudier, men også den nyere spædbarnsforskning. Samt et overfladisk kendskab til den psykoanalytiske tilgang. Eleverne skal træne deres analytiske/anvendelsesorienterede forståelse og evner.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> – demonstrere indgående (udviklingspsykologisk) kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normal fungerende menneske – redegøre for og kritisk forholde sig til centrale psykologiske teorier, begreber og undersøgelser og kunne forstå dem i en historisk-kulturel kontekst – udvælge og anvende relevant psykologisk viden på konkrete problemstillinger og aktuelt stof og kunne forholde sig kritisk til denne viden på et fagligt grundlag (træne at se/identificere psykologiske problemstillinger i aktuelt stof) – Redegøre for og kritisk forholde sig til fagets forskningsmetoder ((ift. Mahler og Stern, Harlows abeforsøg, rumænske børnehjemsbørn, Ainsworth/fremmedsituationstest, Kauai-undersøgelse), (...)) samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden – Vurdere betydningen af historiske og kulturelle faktorer i forhold til menneskers adfærd (fx kritik af amerikanske undersøgelser – Baumrind) – Formidle psykologisk viden (...) mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde (større oplæg efter feltarbejde)
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning, Par- og gruppearbejde, filmklip, observation af undervisning, PP. Redegørelse, teoriforståelse, analyse, anvendelse, kritik.</p>