

Undervisningsbeskrivelse

Termin	Forår 2019
Institution	Favrskov gymnasium
Uddannelse	stx
Fag og niveau	Historie – A niveau
Lærer(e)	Jens Toftgaard
Hold	3t

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Folkedrab
Titel 2	Kronologiforløbet dansk-historie magt
Titel 3	Civilisationer og Hvorfor blev Europa den dominerende civilisation?
Titel 4	Stat og individ og Stat og individ i USA
Titel 5	Besættelsen med fokus på historiebrug
Titel 6	Renæssancen og middelalderen
Titel 7	Velfærdstaten. Dette forløb er ikke udfyldt.
Titel 8	Afslutningen på den kolde krig
Titel 9	Globalisering
Titel 10	

Titel 1	Folkedrab
Indhold	<p>Lektion 1: Intro til forløbet</p> <p>Lektion 2: Endløsning Materialer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Endløsning" fra: http://www.holocaust-uddannelse.dk/holocaust/endlosung-PRINT.asp - Uddrag fra <i>Wannseeprotokollen</i>. <p>Lektion 3: Kurt Gerstein og skyldsspørgsmålet. Materialer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kurt Gerstein: <i>Gerningsmand eller offer</i> fra folkedrab.dk - Uddrag fra <i>Gersteinrapporten</i> fra folkedrab.dk og Den lige vej til Auschwitz artikel af Adam Holm. <p>Lektion 4-5: Andre eksempler på folkedrab. Cambodja, Armenien og Rwanda. Materialer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Folkedrab.dk Armenien: http://www.folkedrab.dk/sw50054.asp Cambodja: http://www.folkedrab.dk/sw50056.asp Rwanda: http://www.folkedrab.dk/sw50059.asp - Hannah Arendts opfattelse af Adolf Eichmann <p>Lektion 6. Folkedrab og menneskerettigheder. Materialer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uddrag fra FN's <i>Verdenserklæring om menneskerettigheder</i>. - Artikel om folkedrabet i Bosnien fra folkedrab.dk <p>Lektion 7. Srebrenica Materialer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kilde: Republika Srpskas rapport om Srebrenica, - Kilde: Vidneudsagn beskyttet fra vidne "L" om folkemordet i Srebrenica - Kilde: <i>Direktiv 7</i>. <p>Lektion 8. Bosnien og det internationale samfund. Artikler fra folkedrab.dk brugt i lektionen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://folkedrab.dk/artikler/yasushi-akashi-og-fns-rolle-i-bosnien - http://folkedrab.dk/artikler/de-hollandske-fn-soldater-i-srebrenica-tilskuere-eller-beskyttere - http://folkedrab.dk/artikler/fn-i-bosnien - http://folkedrab.dk/artikler/nato-i-bosnien - http://folkedrab.dk/artikler/yasushi-akashi-og-fns-rolle-i-bosnien - http://folkedrab.dk/artikler/fn-i-bosnien - http://folkedrab.dk/artikler/nato-i-bosnien <p>Lektion 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uddrag fra FN-pagten af 1945 kapitel 1, artikel 24 og 2,7 - De tre grundelementer i FN's responsibility to protect (ansvar for at beskytte) begreb fra 2005
Omfang	9 blokke á 95 min.
Særlige fokuspunkter	Kompetencer: at kunne redegøre for problemfelterne, at kunne stille nye spørgsmål til emnet, notatteknik, hensigtsmæssig forberedelse til timerne. Simpel infosøgning på internettet og navigering på Fronter Generel introduktion til faget

	<p>Viden om centrale begivenheder i Europas historie og verdenshistorien i det 20. årh. Analysere mentalitet i tid og rum Reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende Indsamle og systematisere informationer om elevernes egen familiære fortid Introduktion til metodisk-kritisk bearbejdelse af historisk materiale Fokus på tekstlæsning og behandling af forskellige kildetyper</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Introduktion til forskellige arbejdsformer: Klasseundervisning, par arbejde, gruppearbejde af kortere varighed, herunder matrixgrupper.</p>

Titel 2	Kronologiforløb dansk-historie - magt
Indhold	<p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ælnoths krønike om valget af Harald Hen 1074. - Portræt af Philip den 2 - kongeloven 1665 - portræt af Ludvig den 14, 1701 - halshugning af Ludvig den 16, 1791 - Grundloven 1849 - Gallupundersøgelse fra 1963 - Pave Gregors diktat 1075 - Luther. 1520erne - Dideoret 1770erne - Spørgeskemaundersøgelse fra Gallup 1947. - Antallet af medlemmer i folkekirken 2016 - Uddrag fra jyske lov 1241 - Christen Skeels Anetavle midten af 1600tallet - Gammel og ny adel 1694 - Portræt af borgerlig familie, 1818 - Skilsmisser i Aarhus domsogn 1825 – 1834 - Skilsmisser i Aarhus domsogn 1883-1892. - KGL KOBBERBRYLLUP 2016 - Frederik den 2 1500tallet. - RANGFORORDNINGEN, 11. FEBRUAR 1693 - Paris valgbrev 1789 - Billede: Friheden fører folket. 1830 - Det kommunistiske manifest 1849 - Menneskerettighedserklæringen fra 1948 - Responsibility to protect 2005 - Pest i England. 1347 - Typus Orbis Terrarum 1570 - Kort over global handel i 1914 - Billede der viser Industrialisering 1850 - Billede der viser den grønne revolution i Punjab i 1960erne.

	<p>Baggrundstof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verdens historie 2. fra moderne til nyeste tid, Thorkil Smitt og Christian Vollmond, Lindhart og Ringhof 2015 s. 209 – 225
Omfang	8 blokke af 95 minutter.
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål: Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie, Europas historie og verdenshistorie, herunder sammenhænge mellem den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling – dokumentere viden om forskellige samfundsformer – analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund gennem tiderne – forklare samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper – indsamle og systematisere informationer om og fra fortiden – formidle historisk indsigt på forskellige måder og begrunde dem <p>Kernestof:</p> <p>Indtil 1453: Samfundenes tilblivelse</p> <ul style="list-style-type: none"> – Danmarks tilblivelse – europæisk middelalder <p>1453-1776: Nye verdensbilleder</p> <ul style="list-style-type: none"> – renæssancen – reformationen – oplysningstiden – kolonisering. <p>1776-1914: Brud og tradition</p> <ul style="list-style-type: none"> – revolutioner og menneskerettigheder – dansk demokrati – national identitet – industrialisering <p>1914-1989: Kampen om det gode samfund</p> <ul style="list-style-type: none"> – velfærdsstaten <p>1989-i dag: Det globale samfund</p> <ul style="list-style-type: none"> – europæisk integration
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, pararbejde og klassedialog.

Titel 3a	Civilisationer
Indhold	<p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herodot om bygningen af pyramiderne - Alf Ross, Vor tids politiske romantik 1971 - Julius Beloch om det gamle Grækenland, 1893 - Tegninger fra codex florentino 1545 - 1590 - Tegninger fra codex mendoza 1542 - Aztekiske dagstegn fra codex laud fra 1600tallet.

	<ul style="list-style-type: none"> - Tegninger af de tre vigtigste aztekiske guddomme fra codex borbonicus og codex magliabecchiano - Indvielsen af store tempel i 1487 af Diego Duran. - Kort over Mexico 1519. - Kilder til Inkariget - <i>En gold civilisation</i> af F.A. Macnutt 1908. - <i>Myrdet i sin udfoldelses fulde pragt</i> af Osvald Spengler 1920erne. <p>Baggrundstof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vollmond og Smitt verdenshistorie I om civilisationer - Uddrag fra A history of World Societies 2004 om Egypten s. 16 – 20 - Verden før 1914 af Carl-Johan Bryld: https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=327, https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=326 - Grundbog til historie fra oldtiden til enevældens samfund af Peter Frederiksen m.fl. systime 2013 s. 46 – 48 - Ekstrainformation om Inkaerne - <i>Fra fortid til historie</i> s. 132 - 135 om Jared Diamonds teori. - http://denstoredanske.dk/Geografi_og_historie/Kina_og_Mongoliet/Kinas_historie/Kina_(Historie) om Kinas historie. - <i>Lademanns verdenhistorie 1</i> Henning Dehn-Nielsen s. 42 – 43. 1982.
Omfang	10 blokke af 95 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie, Europas historie og verdenshistorie, herunder sammenhænge mellem den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling – dokumentere viden om forskellige samfundsformer – analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund gennem tiderne – analysere eksempler på samspil mellem materielle forhold og menneskers forestillingsverden – formidle historisk indsigt på forskellige måder og begrunde dem – demonstrere viden om fagets identitet og metoder. <p>Kernestof:</p> <p>Indtil 1453: Samfundenes tilblivelse</p> <ul style="list-style-type: none"> – antikkens samfund – Verden uden for Europa. <p>1453-1776: Nye verdensbilleder</p> <ul style="list-style-type: none"> – kolonisering.
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, pararbejde og klassedialog.

Titel 3b	Hvorfor blev Europa den dominerende civilisation?
Indhold	<p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Phillip Manson: Det sørgeligt uforanderlige Indien, David Landes: Spredningen af vestlig civilisation, Daniel Boorstin: En opdagelsesrejse i tanken, William McNeill: the rise of the west og Irfan Habib: Bissekræmmere og handelskompagnier. Alle fra <i>Europa og de andre</i> 72 – 73 - En handelsstation på Afrikas kyst, 1455 - Krydderihandelen fra Indien til Europa, 1497-1498 - Hvor fornuftig er handel med tiggere, 1813. <p>Baggrundstof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vollmund og Smitt verdenshistorie I s. 146 – 152 og s. 154 – 155. - Søren Mentz 53 – 62 fra Europa og de andre - Verden før 1914 af Carl Johan Bryld, https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=473 , https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=467 , https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=468 - Smitt og Vollmond 12 – 13 og 60 - 61 verdenshistorie II - Europa og de andre, afsnit som handler om industrialisering og kampen om verdensmarkedet. <p>Statistik og tabeller:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De europæiske flåder 1500 – 1800 - Europæiske østindiske handelskompagnier - Antal skibsrejser fra Europa til Asien. - Slaveeksport 1501 – 1866 - Verdensøkonomien andelen af verdens BNP i procent 1000 – 2012 - Tabel over verdenssprog
Omfang	7 blokke af 95 minutter.
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie, Europas historie og verdenshistorie, herunder sammenhænge mellem den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling – dokumentere viden om forskellige samfundsformer – formulere historiske problemstillinger og relatere disse til deres egen tid – analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund gennem tiderne – analysere eksempler på samspil mellem materielle forhold og menneskers forestillingsverden – indsamle og systematisere informationer om og fra fortiden – formidle historisk indsigt på forskellige måder og begrunde dem

	<p>Kernestof:</p> <p>1453-1776: Nye verdensbilleder – oplysningstiden – kolonisering.</p> <p>1776-1914: Brud og tradition – revolutioner og menneskerettigheder – industrialisering – imperialisme.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, pararbejde og klassedialog.

Titel 4a	Stat og individ
Indhold	<p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ericco Malatesta 1907 - Magna Carta, 1215 - Uddrag fra Thomas Hobbes Leviathan (1651) - John Locke: Om styreformen, 1690 - Uddrag af "Bill of Rights", 22. januar 1689 - Montesquieu: Om lovenes ånd, 1748 <p>Baggrundstof:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Verden før 1914 af Carl Johan Bryld: https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=300 , https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=321 , https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=412 - Jeppe Büchert Netterstrøm, <i>magt og mennesker</i> s. 51 – 74 - Det britiske parlaments historie: http://denstoredanske.dk/Geografi_og_historie/Storbritannien_og_Irland/England_1485-1660/Parlamentet - Montesquieus baggrund: http://denstoredanske.dk/Kunst_og_kultur/Litteratur/Fransk_litteratur/1600-1700/Charles-Louis_de_Secondat_Montesquieu <p>Statistik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tabel som viser volds og gældssager i Helsingør.
Omfang	6 blokke af 95 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie, Europas historie og verdenshistorie, herunder sammenhænge mellem den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling – demonstrere viden om fagets identitet og metoder. <p>Kernestof:</p> <p>Indtil 1453: Samfundenes tilblivelse</p> <ul style="list-style-type: none"> – europæisk middelalder <p>1453-1776: Nye verdensbilleder</p> <ul style="list-style-type: none"> – reformationen – oplysningstiden <p>1776-1914: Brud og tradition</p> <ul style="list-style-type: none"> – revolutioner og menneskerettigheder <p>.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, pararbejde og klassedialog.

Titel 4b	Stat og individ i USA
Indhold	<p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Om årsagerne til at gribe til våben mod den engelske kolonimagt 1775 - Protest mod britisk beskatning 1765 - Tredjestand udråber sig til nationalforsamling 17. juni 1789

- Klagebreve fra franske bønder 1789.
- Den amerikanske uafhængighedserklæring 4. juli 1776
- USAs forfatning, 1787
- Den amerikanske Bill of Rights, 1791
- En svensk soldats erindringer fra den amerikanske uafhængighedskrig 1776
- Kongeloven 1665.
- Crevecoeurs: Hvad er en amerikaner (1782)
- Tocqueville: Om den amerikanske nationalkarakter (1840)
- H.P.C. Hansen: Langt fra Danmark (1855)
- Maleri: *American Progress* 1872 af John Gast
- Frederick J. Turner: Om civilisationsgrænsens betydning for amerikansk identitet (1893)
- Tale af Andrew Jackson: Om hvorfor han lukkede den amerikanske nationalbank (July 10, 1832)
- Satiretegning: The Downfall of Mother bank (1833)
- Tre karikaturtegninger fra den amerikanske valgkamp i 1840
- Civil Disobedience af Henry David Thoreau (1849)
- President Donald Trump's Speech on 250th Anniversary of the Birth of President Andrew Jackson 2017

Baggrundstof:

- Smitt og Vollmond *verdenshistorie 2 fra moderne til nyeste tid* 2015 s. 31 – 33
- Afsnittet "Fra kaos til samling" s.119-122, afsnittet "The Frontier" s. 132-135 og afsnittet om national bankens nedlæggelse s.112 i Erling Bjøls USAs historie. Gyldendal.
- *Magt og mennesker* Grubb m.l.f. 2013 s. 108 – 109
- Kort der viser valgresultatet i 1828.
- Kort der viser udvidelsen af valgretten fra 1800 – 1860. Udvidelserne i valgretten gælder kun hvide mænd.
- Graf der viser udviklingen i stemmetal til præsidentvalg. Udviklingen er vist som en procentdel af den totale befolkning. 1788 – 2012.
- Tabeloversigt: Udviklingen i den samlede befolkning fra 1825 til 1860.
- Tabeloversigt: Stater inddæmmet/optaget i unionen fra 1836 til 1864.
- Tabeloversigt: Slaver i procent af den samlede befolkning i de forskellige stater (1850)
- http://denstoredanske.dk/Geografi_og_historie/USA_og_Nordamerika/USA_ca._1770-1920/Missourikompromiset om Missourikompromiset.
- Obamacare: <https://www.dr.dk/nyheder/udland/hvad-er-obamacare>, <https://faktalink.dk/titelliste/det-amerikanske-sundhedssystem>
- Amerikanere tror ikke på 11. september: <http://politiken.dk/udland/art5421583/Amerikanere-USA-stod-bag-911>

	<ul style="list-style-type: none"> - Tea party bevægelsen: https://en.wikipedia.org/wiki/Tea_Party_movement - USA's militærbudget: https://theintercept.com/2017/02/27/trumps-proposed-increase-in-u-s-defense-spending-would-be-80-percent-of-russias-entire-military-budget/
Omfang	10 blokke af 95 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie, Europas historie og verdenshistorie, herunder sammenhænge mellem den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling – dokumentere viden om forskellige samfundsformer – formulere historiske problemstillinger og relatere disse til deres egen tid – analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund gennem tiderne – analysere eksempler på samspil mellem materielle forhold og menneskers forestillingsverden <p>Kernestof:</p> <p>1776-1914: Brud og tradition</p> <ul style="list-style-type: none"> – revolutioner og menneskerettigheder – national identitet – industrialisering
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, pararbejde og klassedialog.

Titel 5	Besættelsen med fokus på historiebrug
Indhold	<p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guldhornene af Adam Oehlenschläger (1802) - Uddrag fra krigen har ikke et kvindeligt ansigt af Svetlana Aleksijevitj (2015)

	<ul style="list-style-type: none"> - President Donald Trump's Speech on 250th Anniversary of the Birth of President Andrew Jackson 2017 - Taliban sprænger Buddhastatuer i luften: https://www.youtube.com/watch?v=u_P0sghzP9Y - Trailer til <i>under sandet</i> af Martin Zandvliet: https://www.youtube.com/watch?v=bplXvG18De4 - Trailere: De røde enge (1945) - Friheden vil altid genopstå!: https://www.youtube.com/watch?v=BCC_4oj-Kujs&list=PL8aE3DDGOz0adakL17xkGVS5ieRdCK_2r , Støt staa den danske sømand (1948) – Intro: https://www.youtube.com/watch?v=Lrifcu_crGg&list=PLMYb3353J72rW27y0Zm7XFQH0YEK-Nbpiy , Drengene fra Sankt Petri – Trailer: https://www.youtube.com/watch?v=7I9eZKfz6uQ , Trailer - Hvidstengruppen 2012: https://www.youtube.com/watch?v=aYkiSjAZSIA <p>Baggrundstof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Artikel fra Danmarkshistorien.dk om historiebrug af Niels Kayser Nielsen: http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/historiebrug/ - https://www.kristeligt-dagblad.dk/kultur/under-sandet-er-en-staerk-film-der-burde-blive-oscar-kandidat - https://www.b.dk/kultur/instruktoer-i-spraengfarligt-minefelt - https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/eksperter-film-og-tv-forplumrer-historieformidlingen - https://politiken.dk/kultur/art5601303/Historiker-roser-Under-Sandet-selv-omder-skrues-%C2%BBliige-lovligt-meget-p%C3%A5-drama-knappen%C2%AB - https://www.kristeligt-dagblad.dk/historie/tidslinje-dansk-udenrigspolitik-efter-1945 - Uddrag af Grundbogen til danmarkshistorien af Knud Ryg Olsen 2018, systime: https://danmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=176 - Stefan Bohmanns model
Omfang	7 blokke af 95 minutter
Særlige fokus-punkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> – redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie, Europas historie og verdenshistorie, herunder sammenhænge mellem den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling – formulere historiske problemstillinger og relatere disse til deres egen tid – reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende – bearbejde forskelligartet historisk materiale og forholde sig metodisk-kritisk til eksempler på brug af historien – formidle historisk indsigt på forskellige måder og begrunde dem – demonstrere viden om fagets identitet og metoder. <p>Kernestof:</p> <p>1914-1989: Kampen om det gode samfund – ideologiernes kamp</p>

	1989-i dag: Det globale samfund – Danmarks internationale placering
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, pararbejde og klassedialog.

Titel 6	Renæssancen og middelalderen
Indhold	<p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Renæssancemalerier - Jacob Burckhardt , Renæssancens kultur i Italien 1860, - Jan Lindhardt Renæssancen og vor tid 1992 - Michael Nordberg <i>Renæssancens virkelighed. 1400-tallets Italien – myter og realitet (1993)</i> - Brev fra Alessandra Strozzi til sønnen Filippo (1451) - Leonardo Bruni: <i>En lovprisning til byen Firenze</i> (1370) - Giorgio Vasari: <i>Michelangelo Buonarroti</i> 1550 - Marchione di Coppo Stefani: <i>Fiorentinsk Krønike</i> (1380) - Ezekiel 18,8 - Haskins forord 1927 renæssance (kilde) - The End of History? Francis Fukuyama*, The National Interest, Summer 1989 - Udvalgte kilder om middelaldervidenskab - Friebrugs markedsrettigheder 1120. - Kong Valdemar den Stores brev til Gotlandsfarerne 1177 - Machiavelli fyrsten 1513 - Uddrag fra Discoursi - Kongespejlet om den trange nød 1250 - Pave Innocens om den menneskelige tilværelses elendighed (1100tallet) - Udvalgte kilder om menneskesyn i renæssancen og middelalderen. - Overblik Verdenshistorie i Korte Træk Ulrik Grubb, Knud Helles, Bente Thomsen Gyldendal Uddannelse, 2005 s. 68 – 76 <p>Baggrundsstof :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jan Horn Petersen <i>Historie i brug</i> om historiesyn, frydenlund 2013 s. 129 – 131 - https://faktalink.dk/titelliste/rena - Udvalgte modeller til historiebevidsthed. - Tekst om den globale kapitalisme efter 1990 - Bank, Matematik og Abbaco skolerne i den italienske renæssance - Baggrundstekst om det ændrede verdensbillede. - Tekst om Firenze i højmiddelalderen

Omfang	11 blokke af 95 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie, Europas historie og verdenshistorie, herunder sammenhænge mellem den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling – formulere historiske problemstillinger og relatere disse til deres egen tid – forklare samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper – reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende <p>Kernestof:</p> <p>Indtil 1453: Samfundenes tilblivelse</p> <ul style="list-style-type: none"> – europæisk middelalder <p>1453-1776: Nye verdensbilleder</p> <ul style="list-style-type: none"> – renæssancen – reformationen
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, pararbejde og klassedialog.

Titel 7	Velfærdstaten
Indhold	<p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diverse statistikker over jobomsætning, arbejdstilfredshed, lighed, kompensationsgrad, jobsikkerhed, tillid, lykke og samt steder hvor det er bedst at drive virksomhed. - Kongeloven 1665. - http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/rangforordningen-25-maj-1671/ - Udvalgte statistikker og tabeller om andelsproduktion og fødevarepriser i slutning i 1800tallet og 1900tallet. - Reglement for arbejdere i J.G.A Eickhoffs fabrik 1872 - Septemberforliget 1899 - Tabel over brugsforeningernes udvikling 1896 – 1915, - Tabel der viser den årlige arbejdstid for maskinarbejdere hos J.G.A Eickhoff - Tabel over forbrugsmønstre fra 1840 - 1900

	<ul style="list-style-type: none"> - Uddrag fra grundloven af 1915 om indførelsen af kvindelig valgret og forholdstalsvalg. - Udvalgte valgresultater for 1908 – 39. - Det offentlige fattigvæsen præmierer æreløshed (1908) - En demokratisk forsørgelseslovgivning af K.K. Steincke (1915) - To grafer der viser sammenhængen mellem tillid og følelsen af ulighed i et samfund. - Fremtidens Danmark, Socialdemokratisk valgprogram fra 1945 - Det offentlige fattigvæsen præmierer æreløsheden, Jakob Knudsen, 1908 - En demokratisk forsørgelseslovgivning, K.K. Steincke, 1915 - Velfærdsstaten sløver modstandskraften, Poul Møller, 1956 - Skattetrykkets udvikling 1967 – 2013 - Tabel over antallet af offentlige ansatte og offentlige udgifter fra Danmarks statistik <p>Baggrundstof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduktion til komparativ politik s. 107 – 116 - Om Enevælden (1660/65-1849) Fra danmarkshistorien.dk - Tekst om andelsbonden. - Medborgerskabskultur og foreningsliv fra Social tillid og Velfærd af Klaus Levinsen. - https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/rigsdags-debatten-om-grundlovsændringen-i-1915/ - https://da.wikipedia.org/wiki/Danske_statsministre - Om socialreformen: http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/socialreformen-af-1933/ - Om socialkonstruktivisme: http://denstoredanske.dk/Sprog,_religion_og_filosofi/Filosofi/Filosofi_og_filosoffer_-_1900-t./socialkonstruktivisme
Omfang	10 blokke af 95 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Berørt kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Velfærdsstaten <p>Vigtigste faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie -Dokumentere viden om forskellige samfundsformer -Analysere eksempler på samspil mellem materielle forhold og menneskers forestillings-verden -Kunne forklare samfundsmæssige forandringer -Formulere historiske problemstillinger og relatere disse til deres egen tid
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, pararbejde og klassedialog.
Titel 8	Afslutningen på den kolde krig

<p>Indhold</p>	<p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Harry S. Truman tale til den amerikanske kongres den 12/3 1947. - Zdzianovs tale ved Kominforms grundlæggelse, september 1947 - Tabeller over Bruttonationalproduktet pr. indbygger i USA og Sovjetunionen og i Østeuropa og Vesteuropa. Fra 1950 – 1990 - Tabel over møbelproduktion 1940 – 1970 i Sovjetunionen - Gorbatjov på politbureau møde 30. april 1987 - Gorbatjov om perestrojka, 1987 - Tabel over Sovjets økonomiske udvikling fra 1985 – 1991 - Graf over amerikanske og sovjetiske militæruddgifter 1946 - 1991. - Graf over væksten for udvalgte 1913 – 1990 - Generalsekretær Gorbatjov om sikkerhed i Europa, 1985 - Uffe Ellemann om Reagans politik overfor Sovjet https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/index.php?id=208 - Anatoly Tjernaev om Gorbatjov og Berlinmurens fald, 1997 - Marshall-planen præsenteres 5. juni 1947 - Tabel over dansk privatforbrug fra 1945 – 2007 - Diverse forsider fra Life magasin og billedbladet fra 1950erne - Let it be i sovjetisk version: https://www.youtube.com/watch?time_continue=50&v=1LrUTzjqz8 <p>Baggrundstof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verden efter 1914 af Carl-Johan Bryld afsnittene <i>Fra samarbejde til konfrontation 1945 - 47, Modsætningerne mellem de tidligere allierede og Trumandoktrinen og Marshallplanen</i> https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/index.php?id=632 - Den store danske om planøkonomi: http://denstoredanske.dk/Samfund,_jura_og_politik/%C3%98konomi/%C3%98konomisk_teoriplan%C3%B8konomi - Verdenshistorie 2 130 – 136 af smitt og Vollmund - Revolutioner – opgør med staten fra Magt og mennesker Ulrik Grubb s. 17 – 20, 2013 Gyldendal - Den store danske.dk om Mikhail Gorbatjov https://da.wikipedia.org/wiki/Mikhail_Gorbatjov - Den store danske.dk om Glasnost og Perestrojka http://denstoredanske.dk/Geografi_og_historie/Rusland_og_Centralasien/Ruslands_historie/Sovjetunionen_1917-1991/perestrojka og http://denstoredanske.dk/Geografi_og_historie/Rusland_og_Centralasien/Ruslands_historie/Sovjetunionen_1917-1991/glasnost - "Et imperiums sammenbrud" fra Carl Johan Bryld <i>den russiske revolution og Sovjetunionen kommunismens sejr og sammenbrud</i> s. 223 – 226 Systime 2009 - "Kennedy Imperier går — altid — under" fra <i>Imperier fra oldtid til nutid</i> Peter Fibiger Bang m.fl. columbus 2017 s. 19 – 20.
-----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Den store danske.dk om DDR: http://denstore danske.dk/Geografi_og_historie/Tyskland%2c_%C3%98strig%2c_Schweiz_og_Liechtenstein/Tyskland_generelt/Tyskland_(Historie)/Tyskland_1933_og_frem - Baggrund om IHF-traktaten fra Ritzau
Omfang	7 blokke af 95 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulere historiske problemstillinger og relatere disse til deres egen tid – reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende – bearbejde forskelligartet historisk materiale og forholde sig metodisk-kritisk til eksempler på brug af historien – demonstrere viden om fagets identitet og metoder. <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ideologienes kamp – nye grænser og konflikter
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, pararbejde og klassedialog.

Titel 9	Globalisering
Indhold	<p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolution (britisk underhus) Fra parliamentary debates 3rd series, vol.123 s.458. - Det hollandske Ostindiske kompagni's priv.brev. s.175 Vollmond og Smitt verdenshistorie bind 1 - Forskellige uddrag fra Adam Smith Nationernes velstand bind 1 informations forlag 2013 - Kilde til sammenligning af råjærnsproduktion i GB med resten af de dominerende lande i 1800 tallet. - Kort over industrialiseringen i Europa 1850. - Kort over Imperialismen 1870 – 1914 - Kort over handlen over det euroasiske kontinent (Fra Verdenshistorie 1 Vollmond s.142) - Kort over sejlruiter og handelsstationer (Fra Verdenshistorie 1 Vollmond s.143) - Forskellige kilder til forskellige elever (Alle blev gennemgået på timen). De kilder de fik udleveret var... 1) Alternativ verdenskort (Vollmond s.187 bind 2) 2) graf over anvendelsen af begrebet globalisering (Vollmond bind 2s.164) 3) De europæiske flåder tabel (bind 1 Vollmond s.156) 4) Verdensøkonomien (Vollmond bind 1 s.144) 5) Forskellige kombinationer – racer sydamerika (Vollmond og Smitt s.165).

	<ul style="list-style-type: none"> - Fokus bind 3 om globalisering kap.3 minus s.82-85. Grundbogen er brugt som kilde. - Tabel over Forbrug af råbomuld, 1000 tons - Tabel over Jernbanernes udvikling 1840-1900 - Er globaliseringen ny? https://globalisering1850-1914.systime.dk/index.php?id=186 fra - Globalisering 1850 -1914 - Da verden blev mindre af Martin A. Husted 2015. <p>Baggrundsstof</p> <ul style="list-style-type: none"> - Den store danske om socialkonstruktivisme: http://denstoredanske.dk/Sprog,_religion_og_filosofi/Filosofi/Filosofi_og_filosoffer_-_1900-t./socialkonstruktivisme - Verdens historie 1. fra klassisk tid til førmoderne tid, Thorkil Smitt og Christian Vollmond, Lindhart og Ringhof 2015 s. 172 - Den store danske om afhængighedsteori: http://denstoredanske.dk/Samfund,_jura_og_politik/Samfund/International_politik_og_organisationer/afh%C3%A6ngighedsteori - Handelskrigen mellem Kina og USA: https://www.bbc.com/news/business-45899310?int-link_from_url=https://www.bbc.com/news/topics/ce25ydrw6pt/trade-war&link_location=live-reporting-story <p>-</p>
Omfang	6 blokke af 95 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Berørt kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> – redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie, Europas historie og verdenshistorie, herunder sammenhænge mellem den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling – formulere historiske problemstillinger og relatere disse til deres egen tid – reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende – formidle historisk indsigt på forskellige måder og begrunde dem – demonstrere viden om fagets identitet og metoder. <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> – afkolonisering – Murens fald. – europæisk integration
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, pararbejde og klassedialog.