

## Undervisningsbeskrivelse

<b>Termin</b>	Forår 2019
<b>Institution</b>	Favrskov gymnasium
<b>Uddannelse</b>	stx
<b>Fag og niveau</b>	Historie – A niveau
<b>Lærer(e)</b>	Jens Toftgaard (og SS som vikar)
<b>Hold</b>	

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Folkedrab
<b>Titel 7a</b>	Kronologiforløbet dansk-historie magt indgår som en del af forløbet velfærdstatens udvikling.
<b>Titel 2a</b>	Civilisationer
<b>Titel 2b</b>	Hvorfor blev Europa den dominerende civilisation?
<b>Titel 3a</b>	Stat og individ
<b>Titel 3b</b>	Stat og individ i USA
<b>Titel 4</b>	Totalitære stater
<b>Titel 5</b>	Renæssancen
<b>Titel 6</b>	Den kolde krig (SS)
<b>Titel 7b</b>	Velfærdsstatens udvikling (SS + JT)
<b>Titel 8</b>	Historiebevidsthed
<b>Titel 9</b>	Globalisering

<b>Titel 1</b>	<b>Folkedrab</b>
<b>Indhold</b>	<p>Lektion 1: Intro til forløbet</p> <p>Lektion 2: Endlösung Lektier: klassen læste Artiklen "Endlösung" fra: <a href="http://www.holocaust-uddannelse.dk/holocaust/endlosungPRINT.asp">http://www.holocaust-uddannelse.dk/holocaust/endlosungPRINT.asp</a> Materialer brugt i timen: Uddrag fra <i>Wannseeprotokollen</i>.</p> <p>Lektion 3: Kurt Gerstein og skyldsspørgsmålet. Lektier: Kurt Gerstein: <i>Gerningsmand eller offer</i> fra folkedrab.dk Materialer brugt i undervisningen: Uddrag fra <i>Gersteinrapporten</i> fra folkedrab.dk og Den lige vej til Auschwitz artikel af Adam Holm.</p> <p>Lektion 4-5: Andre eksempler på folkedrab. Cambodja, Armenien og Rwanda. Lektier: Til disse to lektioner var der ingen lektier. Materialer brugt i undervisningen: Folkedrab.dk Armenien: <a href="http://www.folkedrab.dk/sw50054.asp">http://www.folkedrab.dk/sw50054.asp</a> Cambodja: <a href="http://www.folkedrab.dk/sw50056.asp">http://www.folkedrab.dk/sw50056.asp</a> Rwanda: <a href="http://www.folkedrab.dk/sw50059.asp">http://www.folkedrab.dk/sw50059.asp</a></p> <p>Lektion 6. Folkedrab og menneskerettigheder. Lektier: Uddrag fra <i>FN's Verdenserklæring om menneskerettigheder</i>. Materialer brugt i undervisningen: Folkedrabet i Bosnien fra folkedrab.dk</p> <p>Lektion 7. Srebrenica Materiale brugt i undervisningen: Kilde: Republika Srpskas rapport om Srebrenica, Kilde: Vidneudsagn beskyttet fra vidne "L" om folkemordet i Srebrenica og Kilde: <i>Direktiv 7</i>.</p> <p>Lektion 8. Bosnien og det internationale samfund. Lektier: Kilde: <i>Danmark støtter udvidet mandat</i> fra folkedrab.dk</p>
<b>Omfang</b>	8 blokke á 95 min.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer: at kunne redegøre for problemfelterne, at kunne stille nye spørgsmål til emnet, notatteknik, hensigtsmæssig forberedelse til timerne. Simpel infosøgning på internettet og navigering på Fronter Generel introduktion til faget Viden om centrale begivenheder i Europas historie og verdenshistorien i det 20. årh. Analysere mentalitet i tid og rum Reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende Indsamle og systematisere informationer om elevernes egen familiære fortid Introduktion til metodisk-kritisk bearbejdelse af historisk materiale Fokus på tekstlæsning og behandling af forskellige kildetyper</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Introduktion til forskellige arbejdsformer: Klasseundervisning, par arbejde, gruppearbejde af kortere varighed, herunder matrixgrupper.

<b>Titel 7a</b>	<b>Kronologiforløb dansk-historie - magt</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ælnoths krønike om valget af Harald Hen 1074.</li> <li>- Portræt af Philip den 2</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kongeloven 1665</li> <li>- portræt af Ludvig den 14, 1701</li> <li>- halshugning af Ludvig den 16, 1791</li> <li>- Grundloven 1849</li> <li>- Gallupundersøgelse fra 1963</li> <li>- Pave Gregors diktat 1075</li> <li>- Luther. 1520erne</li> <li>- Dideoret 1770erne</li> <li>- Spørgeskemaundersøgelse fra Gallup 1947.</li> <li>- Antallet af medlemmer i folkekirken 2016</li> <li>- Uddrag fra jyske lov 1241</li> <li>- Christen Skeels Anetavle midten af 1600tallet</li> <li>- Gammel og ny adel 1694</li> <li>- Portræt af borgerlig familie, 1818</li> <li>- Skilsmisser i Aarhus domsogn 1825 – 1834</li> <li>- Skilsmisser i Aarhus domsogn 1883-1892.</li> <li>- KGL KOBBERBRYLLUP 2016</li> <li>- Frederik den 2 1500tallet.</li> <li>- RANGFORORDNINGEN, 11. FEBRUAR 1693</li> <li>- Paris valgbrev 1789</li> <li>- Billede: Friheden fører folket. 1830</li> <li>- Det kommunistiske manifest 1849</li> <li>- Menneskerettighedserklæringen fra 1948</li> <li>- Responsibility to protect 2005</li> <li>- Pest i England. 1347</li> <li>- Typus Orbis Terrarum 1570</li> <li>- Kort over global handel i 1914</li> <li>- Billede der viser Industrialisering 1850</li> <li>- Billede der viser den grønne revolution i Punjab i 1960erne.</li> </ul> <p>Baggrundstof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verdens historie 2. fra moderne til nyeste tid, Thorkil Smitt og Christian Vollmond, Lindhart og Ringhof 2015 s. 209 – 225</li> </ul>
<b>Omfang</b>	8 blokke af 95 minutter.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Faglige mål:  Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie, Europas historie og verdenshistorie, herunder sammenhænge mellem den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling</li> <li>– dokumentere viden om forskellige samfundsformer</li> <li>– analysere samspelet mellem mennesker, natur og samfund gennem tiderne</li> <li>– forklare samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper</li> <li>– indsamle og systematisere informationer om og fra fortiden</li> <li>– formidle historisk indsigt på forskellige måder og begrunde dem</li> </ul> <p>Kernestof:  Indtil 1453: Samfundenes tilblivelse</p>

	<p>– Danmarks tilblivelse – europæisk middelalder</p> <p>1453-1776: Nye verdensbilleder – renæssancen – reformationen – oplysningstiden – kolonisering.</p> <p>1776-1914: Brud og tradition – revolutioner og menneskerettigheder – dansk demokrati – national identitet – industrialisering</p> <p>1914-1989: Kampen om det gode samfund – velfærdsstaten</p> <p>1989-i dag: Det globale samfund – europæisk integration</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde, pararbejde og klassedialog.

<b>Titel 2a</b>	<b>Civilisationer</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Herodot om bygningen af pyramiderne</li> <li>- Alf Ross, Vor tids politiske romantik 1971</li> <li>- Julius Beloch om det gamle Grækenland, 1893</li> <li>- Tegninger fra codex florentino 1545 - 1590</li> <li>- Tegninger fra codex mendoza 1542</li> <li>- Aztekiske dagstegn fra codex laud fra 1600tallet.</li> <li>- Tegninger af de tre vigtigste aztekiske guddomme fra codex borbonicus og codex magliabecchiano</li> <li>- Indvielsen af store tempel i 1487 af Diego Duran.</li> <li>- Kort over Mexico 1519.</li> <li>- <b>Kilder til Inkariget</b></li> <li>- <i>En gold civilisation</i> af F.A. Macnutt 1908.</li> <li>- <i>Myrdet i sin udfoldelses fulde pragt</i> af Osvald Spengler 1920erne.</li> </ul> <p>Baggrundstof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vollmond og Smitt verdenshistorie I om civilisationer</li> <li>- Uddrag fra A history of World Societies 2004 om Egypten s. 16 – 20</li> <li>- Verden før 1914 af Carl-Johan Bryld: <a href="https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=327">https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=327</a>, <a href="https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=326">https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=326</a></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundbog til historie fra oldtiden til enevældens samfund af Peter Frederiksen m.fl. systime 2013 s. 46 – 48</li> <li>- <b>Ekstrainformation om Inkaerne</b></li> <li>- <i>Fra fortid til historie</i> s. 132 - 135 om Jared Diamonds teori.</li> <li>- <a href="http://denstoredanske.dk/Geografi_og_historie/Kina_og_Mongoliet/Kinas_historie/Kina_(Historie)">http://denstoredanske.dk/Geografi og historie/Kina og Mongoliet/Kinas historie/Kina (Historie)</a> om Kinas historie.</li> <li>- <i>Lademanns verdenshistorie 1</i> Henning Dehn-Nielsen s. 42 – 43. 1982.</li> </ul>
<b>Omfang</b>	10 blokke af 95 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Faglige mål:</p> <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie, Europas historie og verdenshistorie, herunder sammenhænge mellem den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling</li> <li>– dokumentere viden om forskellige samfundsformer</li> <li>– analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund gennem tiderne</li> <li>– analysere eksempler på samspil mellem materielle forhold og menneskers forestillingsverden</li> <li>– formidle historisk indsigt på forskellige måder og begrunde dem</li> <li>– demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</li> </ul> <p>Kernestof:</p> <p>Indtil 1453: Samfundenes tilblivelse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– antikkens samfund</li> <li>– Verden uden for Europa.</li> </ul> <p>1453-1776: Nye verdensbilleder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kolonisering.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde, pararbejde og klassedialog.

<b>Titel 2b</b>	<b>Hvorfor blev Europa den dominerende civilisation?</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phillip Manson: Det sørgeligt uforanderlige Indien, David Landes: Spredningen af vestlig civilisation, Daniel Boorstin: En opdagelsesrejse i tanken, William McNeill: the rise of the west og Irfan Habib: Bissekræmmere og handelskompagnier. Alle fra <i>Europa og de andre</i> 72 – 73</li> <li>- En handelsstation på Afrikas kyst, 1455</li> <li>- Krydderhandelen fra Indien til Europa, 1497-1498</li> <li>- Hvor fornuftig er handel med tiggere, 1813.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Den franske menneskerettighedserklæringen 26. august 1789</li> <li>- Verdenserklæringen om menneskerettigheder 1948</li> </ul> <p>Baggrundstof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vollmund og Smitt verdenshistorie I s. 146 – 152 og s. 154 – 155.</li> <li>- Søren Mentz 53 – 62 fra Europa og de andre</li> <li>- Verden før 1914 af Carl Johan Bryld, <a href="https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=473">https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=473</a> , <a href="https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=467">https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=467</a> , <a href="https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=468">https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=468</a></li> <li>- Smitt og Vollmond 12 – 13 og 60 - 61 verdenshistorie II</li> <li>- Europa og de andre, afsnit som handler om industrialisering og kampen om verdensmarkedet.</li> </ul> <p>Statistik og tabeller:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De europæiske flåder 1500 – 1800</li> <li>- Europæiske østindiske handelskompagnier</li> <li>- Antal skibsrejser fra Europa til Asien.</li> <li>- Slaveeksport 1501 – 1866</li> <li>- Verdensøkonomien andelen af verdens BNP i procent 1000 – 2012</li> <li>- Tabel over verdenssprog</li> </ul>
<b>Omfang</b>	7 blokke af 95 minutter.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Faglige mål:</p> <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie, Europas historie og verdenshistorie, herunder sammenhænge mellem den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling</li> <li>– dokumentere viden om forskellige samfundsformer</li> <li>– formulere historiske problemstillinger og relatere disse til deres egen tid</li> <li>– analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund gennem tiderne</li> <li>– analysere eksempler på samspil mellem materielle forhold og menneskers forestillingsverden</li> <li>– indsamle og systematisere informationer om og fra fortiden</li> <li>– formidle historisk indsigt på forskellige måder og begrunde dem</li> </ul> <p>Kernestof:</p> <p>1453-1776: Nye verdensbilleder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– oplysningstiden</li> <li>– kolonisering.</li> </ul> <p>1776-1914: Brud og tradition</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– revolutioner og menneskerettigheder</li> <li>– industrialisering</li> <li>– imperialisme.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde, pararbejde og klassedialog.

<b>Titel 3a</b>	<b>Stat og individ</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ericco Malatesta 1907</li> <li>- Magna Carta, 1215</li> <li>- Uddrag fra Thomas Hobbes Leviathan (1651)</li> <li>- John Locke: Om styreformen, 1690</li> <li>- Uddrag af "Bill of Rights", 22. januar 1689</li> <li>- Montesquieu: Om lovenes ånd, 1748</li> </ul> <p>Baggrundstof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verden før 1914 af Carl Johan Bryld: <a href="https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=300">https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=300</a> , <a href="https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=321">https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=321</a>, <a href="https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=412">https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=412</a></li> <li>- Jeppe Büchert Netterstrøm, <i>magt og mennesker</i> s. 51 – 74</li> <li>- Det britiske parlaments historie: <a href="http://denstoredanske.dk/Geografi_og_historie/Storbritannien_og_Irland/England_1485-1660/Parlamentet">http://denstoredanske.dk/Geografi_og_historie/Storbritannien_og_Irland/England_1485-1660/Parlamentet</a></li> <li>- Montesquieus baggrund: <a href="http://denstoredanske.dk/Kunst_og_kultur/Litteratur/Fransk_litteratur/1600-1700/Charles-Louis_de_Secondat_Montesquieu">http://denstoredanske.dk/Kunst_og_kultur/Litteratur/Fransk_litteratur/1600-1700/Charles-Louis_de_Secondat_Montesquieu</a></li> </ul> <p>Statistik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabel som viser volds og gældssager i Helsingør.</li> </ul>

<b>Omfang</b>	6 blokke af 95 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Faglige mål:</p> <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie, Europas historie og verdenshistorie, herunder sammenhænge mellem den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling</li> <li>– demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</li> </ul> <p>Kernestof:</p> <p>Indtil 1453: Samfundenes tilblivelse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– europæisk middelalder</li> </ul> <p>1453-1776: Nye verdensbilleder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– reformationen</li> <li>– oplysningstiden</li> </ul> <p>1776-1914: Brud og tradition</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– revolutioner og menneskerettigheder</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde, pararbejde og klassedialog.

<b>Titel 3b</b>	<b>Stat og individ i USA</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Om årsagerne til at gribe til våben mod den engelske kolonimagt 1775</li> <li>- Protest mod britisk beskatning 1765</li> <li>- Tredjestand udråber sig til nationalforsamling 17. juni 1789</li> <li>- Klagebreve fra franske bønder 1789.</li> <li>- Den amerikanske uafhængighedserklæring 4. juli 1776</li> <li>- USAs forfatning, 1787</li> <li>- Den amerikanske Bill of Rights, 1791</li> <li>- En svensk soldats erindringer fra den amerikanske uafhængighedskrig 1776</li> <li>- Kongeloven 1665.</li> <li>- Crevecoeurs: Hvad er en amerikaner (1782)</li> <li>- Tocqueville: Om den amerikanske nationalkarakter (1840)</li> <li>- H.P.C. Hansen: Langt fra Danmark (1855)</li> <li>- Maleri: <i>American Progress</i> 1872 af John Gast</li> <li>- Frederick J. Turner: Om civilisationsgrænsens betydning for amerikansk identitet (1893)</li> <li>- Tale af Andrew Jackson: Om hvorfor han lukkede den amerikanske nationalbank (July 10, 1832)</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Satiretegning: The Downfall of Mother bank (1833)</li> <li>- Tre karikaturtegninger fra den amerikanske valgkamp i 1840</li> <li>- Civil Disobedience af Henry David Thoreau (1849)</li> <li>-</li> </ul> <p>Baggrundstof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Smitt og Vollmond <i>verdenshistorie 2 fra moderne til nyeste tid</i> 2015 s. 31 – 33</li> <li>- Afsnittet "Fra kaos til samling" s.119-122, afsnittet "The Frontier" s. 132-135 og afsnittet om national bankens nedlæggelse s.112 i Erling Bjøls USAs historie. Gyldendal.</li> <li>- <i>Magt og mennesker</i> Grubb ml.f. 2013 s. 108 – 109</li> <li>- Kort der viser valgresultatet i 1828.</li> <li>- Kort der viser udvidelsen af valgetten fra 1800 – 1860. Udvidelserne i valgetten gælder kun hvide mænd.</li> <li>- Graf der viser udviklingen i stemmetal til præsidentvalg. Udviklingen er vist som en procentdel af den totale befolkning. 1788 – 2012.</li> <li>- Tabeloversigt: Udviklingen i den samlede befolkning fra 1825 til 1860.</li> <li>- Tabeloversigt: Stater inddæmnet/optaget i unionen fra 1836 til 1864.</li> <li>- Tabeloversigt: Slaver i procent af den samlede befolkning i de forskellige stater (1850)</li> <li>- <a href="http://denstoredanske.dk/Geografi_og_historie/USA_og_Nordamerika/USA_ca._1770-1920/Missourikompromiset">http://denstoredanske.dk/Geografi_og_historie/USA_og_Nordamerika/USA_ca._1770-1920/Missourikompromiset</a> om Missourikompromiset.</li> <li>- Obamacare: <a href="https://www.dr.dk/nyheder/udland/hvad-er-obamacare">https://www.dr.dk/nyheder/udland/hvad-er-obamacare</a>, <a href="https://faktalink.dk/titelliste/det-amerikanske-sundhedssystem">https://faktalink.dk/titelliste/det-amerikanske-sundhedssystem</a></li> <li>- Amerikanere tror ikke på 11. september: <a href="http://politiken.dk/udland/art5421583/Amerikanere-USA-stod-bag-911">http://politiken.dk/udland/art5421583/Amerikanere-USA-stod-bag-911</a></li> <li>- Tea party bevægelsen: <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Tea_Party_movement">https://en.wikipedia.org/wiki/Tea_Party_movement</a></li> <li>- USA's militærbudget: <a href="https://theintercept.com/2017/02/27/trumps-proposed-increase-in-u-s-defense-spending-would-be-80-percent-of-russias-entire-military-budget/">https://theintercept.com/2017/02/27/trumps-proposed-increase-in-u-s-defense-spending-would-be-80-percent-of-russias-entire-military-budget/</a></li> </ul>
<b>Omfang</b>	10 blokke af 95 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Faglige mål:</p> <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie, Europas historie og verdenshistorie, herunder sammenhænge mellem den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling</li> <li>– dokumentere viden om forskellige samfundsformer</li> <li>– formulere historiske problemstillinger og relatere disse til deres egen tid</li> <li>– analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund gennem tiderne</li> </ul>

	<p>– analysere eksempler på samspil mellem materielle forhold og menneskers forestillingsverden</p> <p>Kernestof:</p> <p>1776-1914: Brud og tradition</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– revolutioner og menneskerettigheder</li> <li>– national identitet</li> <li>– industrialisering</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde, pararbejde og klassedialog.

<b>Titel 4</b>	<b>Det totalitære stat Sovjet</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Marx og Engells: uddrag fra det kommunistiske manifest, 1848</li> <li>- Lenin om bøndernes modstand 1918</li> <li>- Lenin til Molotov og politbureauet om kirken 1922</li> <li>- Lenins aprilteser 1917.</li> <li>- Stalin om landets industrialisering 1928</li> <li>- Beretning fra en Sovjetisk landsby 1935</li> <li>- Repressalier mod landsbyer i Ukraine 1932</li> <li>- Lenins politiske testamente 1924.</li> <li>- Lenin om den nye økonomiske politik, NEP, april 1921</li> <li>- Svetlana Aleksevityj – Krigen har ikke et kvindeligt ansigt s. 290-91, s.29 m, 31, m.m</li> <li>- En piges opvækst i Sovjetunionen fra Den russiske revolution og Sovjetunionen</li> <li>- interview med sovjetborger (2015)</li> <li>-</li> </ul> <p>Baggrundsstof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Magt og mennesker</i> Grubb ml.f. 2013 s 133 – 138.</li> <li>- Vollmond og Smitt verdenshistorie 2 fra moderne til nyeste tid 2015 s. 70 – 73</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Den russiske revolution og Sovjetunionen s. 25 – 33, 169 – 174 og 177 – 178.</li> <li>- Tabel over udviklingen i boligbyggeri 1917 – 1965 i Sovjetunionen</li> <li>- Tabel over møbelproduktion 1940 – 1970 i Sovjetunionen.</li> <li>- Verdenshistorie efter 1914: <a href="https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/index.php?id=565">https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/index.php?id=565</a> , <a href="https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/index.php?id=566">https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/index.php?id=566</a> , <a href="https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/index.php?id=577">https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/index.php?id=577</a> , <a href="https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/index.php?id=578">https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/index.php?id=578</a> , <a href="https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/index.php?id=579">https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/index.php?id=579</a> , <a href="https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/index.php?id=580">https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/index.php?id=580</a></li> <li>- Tabellen viser antallet af personer som fik plads at leve på 1950 – 1970</li> <li>- Tegning viser en sektion af en boligblok bygget i 1962</li> </ul>
<b>Omfang</b>	8 blokke af 95 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Faglige mål:</p> <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie, Europas historie og verdenshistorie, herunder sammenhænge mellem den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling</li> <li>– dokumentere viden om forskellige samfundsformer</li> <li>– formulere historiske problemstillinger og relatere disse til deres egen tid</li> <li>– demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</li> </ul> <p>Kernestof:</p> <p>1914-1989: Kampen om det gode samfund</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ideologernes kamp</li> <li>– Murens fald.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde, pararbejde og klassedialog.

<b>Titel 5</b>	<b>Renæssancen</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jacob Burckhardt , Renæssancens kultur i Italien 1860,</li> <li>- Jan Lindhardt Renæssancen og vor tid 1992</li> <li>- Michael Nordberg <i>Renæssancens virkelighed. 1400-tallets Italien – myter og realitet (1993)</i></li> <li>- Om Ciompi oprøret 1378</li> <li>- Angelo Poliziano om Pazzi-sammensværgelsen 1478</li> <li>- Freiburgs markedsrettigheder 1120.</li> <li>- Brev fra Alessandra Strozzi til sønnen Filippo (1451)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lorenzo de' Medici on love and beauty</li> <li>- Giovanni Villani: <i>Firenzes historie</i> 1340</li> <li>- Giorgio Vasari: <i>Michelangelo Buonarroti</i> 1550</li> <li>- Kongespejlet om den trange nød 1250</li> <li>- Machiavelli <i>fyrsten</i> 1513</li> <li>- Erasmus af Rotterdam 1511</li> <li>- Martin Luthers 95 teser, 1517</li> <li>- ULRIK LANGEN <i>Paryktiden</i>. Bragt i Weekendavisen 6. APRIL 2018</li> </ul> <p>Baggrundstof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historieportalen om historiesyn: <a href="http://historieportalen.gyldendal.dk/historisk-metode/historieteori/historiesyn-og-historiografi/kapitler/historiesyn-cyklisk-lineaert-og-teleologisk.aspx">http://historieportalen.gyldendal.dk/historisk-metode/historieteori/historiesyn-og-historiografi/kapitler/historiesyn-cyklisk-lineaert-og-teleologisk.aspx</a></li> <li>- Overblik Verdenshistorie i Korte Træk Ulrik Grubb, Knud Helles, Bente Thomsen Gyldendal Uddannelse, 2005 s. 68 – 76</li> <li>- Smitt og Vollmund <i>Verdenshistorie 1 fra klassisk tid til førmoderne tid</i> s 109-122 og 114.</li> </ul>
<b>Omfang</b>	8 blokke af 95 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Faglige mål:</p> <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie, Europas historie og verdenshistorie, herunder sammenhænge mellem den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling</li> <li>– formulere historiske problemstillinger og relatere disse til deres egen tid</li> <li>– forklare samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper</li> <li>– reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li> </ul> <p>Kernestof:</p> <p>Indtil 1453: Samfundenes tilblivelse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– europæisk middelalder</li> </ul> <p>1453-1776: Nye verdensbilleder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– renæssancen</li> <li>– reformationen</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde, pararbejde og klassedialog.

<b>Titel 6</b>	<b>Den kolde krig</b>
<b>Indhold</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Ideologidebat om det gode samfund</b>  Materiale til klasses debat:  <u>Kommunisme:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Marxisme og Det kommunistiske system“ (<i>Fokus 3</i>, s. 14)</li> <li>- „Den faktisk eksisterende kommunisme“ fra <a href="http://denstoredanske.dk/Samfund%2c_jura_og_politik/Samfund/Marxisme%2c_socialisme_og_kommunisme/kommunisme/kommunisme_(Den_faktisk_eksisterende_kommunisme_i_1900-t)">http://denstoredanske.dk/Samfund%2c_jura_og_politik/Samfund/Marxisme%2c_socialisme_og_kommunisme/kommunisme/kommunisme_(Den_faktisk_eksisterende_kommunisme_i_1900-t)</a></li> </ul> <u>Liberalisme:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Det liberale demokrati (<i>Fokus 3</i>)</li> <li>- „Liberalisme“ fra <a href="http://denstoredanske.dk/Samfund,_jura_og_politik/Samfund/Moderne_demokrati_og_konstitutionelt_monarki/liberalisme">http://denstoredanske.dk/Samfund,_jura_og_politik/Samfund/Moderne_demokrati_og_konstitutionelt_monarki/liberalisme</a></li> </ul> </li>   <li>2. <b>Årsagerne til Den kolde krig</b>  <i>Verden efter 1914</i>, s. 149-157  Kilde: Truman-doktrinen (1947)</li>   <li>3. <b>Våbenkapløb og atomtrussel under Den kolde krig</b>  Frederiksen, Peter (2015): <i>Ideologiernes kamp</i>, Systime, s. 162-163 (kap. 7)   <u>Duck and Cover:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Duck and Cover (1951): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IKqXu-5jw60">https://www.youtube.com/watch?v=IKqXu-5jw60</a> og baggrundstof fra <a href="https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/index.php?id=221">https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/index.php?id=221</a></li> </ul> <u>Hvis krigen kommer...</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvis krigen kommer (1962): <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/uddrag-fra-pjecen-hvis-krigen-kommer-fra-statsministeriet-1962/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/uddrag-fra-pjecen-hvis-krigen-kommer-fra-statsministeriet-1962/</a></li> </ul> <u>Atomvåben og musik:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sting: ”Russians (1985): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wHylQRVN2Qs">https://www.youtube.com/watch?v=wHylQRVN2Qs</a> og baggrundstof fra <a href="https://koldkrig.systime.dk/index.php?id=162">https://koldkrig.systime.dk/index.php?id=162</a> og <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Nuclear_weapons_in_popular_culture">https://en.wikipedia.org/wiki/Nuclear_weapons_in_popular_culture</a></li> </ul> <u>Oprustning:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabeller over antallet af spræghoveder</li> <li>- Gallupundersøgelse (1961): <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/gallup-1961-international-undersogelse-om-magtbalance-mellem-oest-og-vest/?no_cache=1&amp;cHash=6190e85dc6bfa4057c5d457fd88c4829">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/gallup-1961-international-undersogelse-om-magtbalance-mellem-oest-og-vest/?no_cache=1&amp;cHash=6190e85dc6bfa4057c5d457fd88c4829</a></li> <li>- Baggrundstof fra <a href="https://koldkrig.systime.dk/index.php?id=247">https://koldkrig.systime.dk/index.php?id=247</a> og <a href="https://koldkrig.systime.dk/index.php?id=178">https://koldkrig.systime.dk/index.php?id=178</a></li> </ul> </li>   <li>4. <b>Cubakrisen – hvor tæt har verden reelt været på atomkrig?</b>  <i>Verden efter 1914</i>, s. 169-171  Uddrag af dokumentaren <i>Cuba Libre - fra Columbus til Castro</i> (2016), afsnit 6 om Cubakrisen. Ligger på Netflix</li>   <li>5. <b>Stedfortræderkrige – fokus på Koreakrigen og forholdet ml. USA og Nordkorea i 2018</b>  Artiklen ”Den kolde krig spøger stadig i Korea” + uddrag fra anonymiseret SRP</li>   <li>6. <b>Murens fald og Sovjetunionens opløsning</b>  <i>Grundbog til historie</i>, s. 161-171</li> </ol>

	<p>Kilder: tabel over BNP i USA vs. Sovjet (1950, 1973, 1990) og ”En beskrivelse af Murens fald” af Niels Tobiesen</p> <p><b>7. Verden efter Den kolde krig – hvad så nu?</b></p> <p><u>Kildepuslespilsøvelse (gæt hvornår kilderne er fra):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kilde 1: George Kennan om atomkrig 1982</li> <li>- Kilde 2: Billede af Den røde telefon, oprettet efter Cubakrisen i 1962</li> <li>- Kilde 3: Senator Joseph R. McCartheys tale ”Enemies From Within”, 1950</li> <li>- Kilde 4: Khrusjtjov ser tilbage på den økonomiske udvikling, 1970</li> </ul>
<b>Omfang</b>	7 blokke
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Forløbet har kredset om at opnå forståelse af de ideologiske konflikter og deres konkrete manifestationer under Den kolde krig. Til slut har vi diskuteret, hvilke forhold der ledte til Den kolde krigs afslutning, og hvordan Den kolde krigs opdeling har været med til at forme den verden, vi lever i.</p> <p>Berørt kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideologiernes kamp</li> <li>- Afkolonisering</li> <li>- Murens fald</li> <li>- Nye grænser og nye konflikter</li> </ul> <p>Centrale faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Europas historie og verdenshistorie</li> <li>- Dokumentere viden om forskellige samfundsformer</li> <li>- Systematisere informationer om og fra fortiden</li> <li>- Bearbejde forskelligartet historisk materiale</li> <li>- Formidle historisk indsigt på forskellige måder og begrunde dem</li> <li>- Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning med sekvenser af par- og gruppearbejde. Herunder debattere, hvordan det gode samfund skal indrettes/ser ud, analysere forskelligartet kildemateriale, lave egne modeller over årsagsforklaringer (Sovjetunionens kollaps) og grafer over Den kolde krig varme/kolde perioder.

<b>Titel 7b</b>	<b>Velfærdsstatens udvikling + dansk-historieforløb i 1g samt kronologiforløb i 3g.</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>1-2. Velfærdsstatens rødder</b></p> <p><b>3. Velfærdsstatens udvikling i Mellemkrigstiden</b></p> <p><u>Samlet materiale til forløbet:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Andersen, Lars m.fl. (2012): ”Fra fattighjælp til velfærdsstat” (s. 48-62) i <i>FOKUS 3</i>, Gyldendal</li> <li>- Kildesæt til velfærdsstatens rødder, bestående af Louis Pio (1872): ”Maalet er fuldt”, Statistik over årsløn for faglærte og arbejdsmænd fra Slagelse 1800-1914, Søren Barnak (2001): ”Arbejdsboliger på Vesterbro omk. 1880” og Jacob Knudsen (1908): ”Det offentlige fattigvæsen præmierer æreløsheden”</li> <li>- Om Kanslergadeforliget og den store social reform, 1933: <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/kanslergadeforliget-1933/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/kanslergadeforliget-1933/</a></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Skema over velfærdsstatens faser og ark med teoretiske forklaringer på velfærdsstatens udvikling (funktionalistisk, konflikt-teoretisk, politisk-ideologisk)</li> <li>- Tabel der viser udvikling i offentligt ansatte og offentlige udgifter fra 1945 - 1973</li> <li>- Fremtidens Danmark, Socialdemokratisk valgprogram fra 1945</li> <li>- Det offentlige fattigvæsen præmierer æreløsheden, Jakob Knudsen, 1908</li> <li>- En demokratisk forsørgelseslovgivning, K.K. Steincke, 1915</li> <li>- Velfærdsstaten sløver modstandskraften, Poul Møller, 1956</li> <li>- Den aktive velfærdsstat, Bent Rold Andersen</li> <li>- Velfærdsydelser kan også produceres af private, Jytte Hilden, 1956</li> <li>- Et Samfund med tryghed, Dynamik og fleksibilitet, Anders Fogh Rasmussen, 2005</li> <li>- Tabel der viser udviklingen i bnp og verdenshandel for udvalgte lande 1948 – 2000</li> <li>- Oversigt over regeringer siden 1953</li> <li>- Socialdemokratisk valgplakat fra 1950</li> <li>- Antal kvinder i arbejdsstyrken og kvindeandelen af den samlede arbejdsstyrke i procent 1960 – 2000</li> <li>- Artikel af Ove Kaj Pedersen: <a href="https://videnskab.dk/kultur-samfund/velfaerd">https://videnskab.dk/kultur-samfund/velfaerd</a></li> </ul>
<b>Omfang</b>	3 blokke (med SS) 2 blokke (med JT)
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Forløb om velfærdsstatens historiske udvikling og aktuelle udfordringer i forhold til velfærdsstaten.</p> <p>Berørt kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Velfærdsstaten</li> </ul> <p>Vigtigste faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie</li> <li>- Dokumentere viden om forskellige samfundsformer</li> <li>- Analysere eksempler på samspil mellem materielle forhold og menneskers forestillingsverden</li> <li>- Kunne forklare samfundsmæssige forandringer</li> <li>- Formulere historiske problemstillinger og relatere disse til deres egen tid</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning med sekvenser af par- og gruppearbejde.

<b>Titel 8</b>	<b>Historiebevidsthed</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indfødsretsprøven: <a href="http://nyheder.tv2.dk/2017-11-30-her-er-indfoedsretsproeven-kan-du-bestaa">http://nyheder.tv2.dk/2017-11-30-her-er-indfoedsretsproeven-kan-du-bestaa</a></li> <li>- Bekendtgørelsen til historie A</li> <li>- Udvalget UVB'er fra forskellige historie A hold.</li> <li>- Trailere til amerikanske vietnamfilm:</li> <li>- PLATOON - TRAILER [HD] (Updated), The Green Berets (1968) Official Trailer # 1 - John Wayne HD, Full Metal Jacket (1987) Official Trailer - Stanley Kubrick Movie HD, We Were Soldiers (2002) – Trailer og Born on the Fourth of July Official Trailer #1 - Tom Cruise Movie (1989) HD</li> <li>- Scener fra the green Berets (1968)</li> <li>- Scener fra Born on the Fourth of July</li> <li>- President speaks at WWII memorial ceremony</li> </ul> <p>Baggrundstof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Artikel af Niels Kayser Nielsen: <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/historiebrug/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/historiebrug/</a></li> <li>- Ulf Zanders historiebrugs typologi.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- The Cold War in Asia: Crash Course US History #38</li> <li>- Historiens forvandlinger af Niels Kayser Nielsen, 2010 61 – 69</li> <li>- <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Vietnam_Veterans_Memorial">https://en.wikipedia.org/wiki/Vietnam_Veterans_Memorial</a></li> <li>- <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/National_World_War_II_Memorial">https://en.wikipedia.org/wiki/National_World_War_II_Memorial</a></li> <li>- Præsident George Bush Ultimatum til Irak 18/3 2003</li> <li>- Facebookposts fra Henrik Sass Larsens facebookside 28 september 2018</li> <li>- Artikler:</li> <li>- Adam Holm: Socialdemokraterne har trådt på historiens landmine, bragt på alttinget.dk 20. februar 2019</li> </ul>
<b>Omfang</b>	8 blokke af 95 minutter.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulere historiske problemstillinger og relatere disse til deres egen tid</li> <li>- reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li> <li>- bearbejde forskelligartet historisk materiale og forholde sig metodisk-kritisk til eksempler på brug af historien</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</li> </ul> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ideologiernes kamp</li> <li>- nye grænser og konflikter.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning med sekvenser af par- og gruppearbejde.

<b>Titel 9</b>	<b>Globalisering</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Resolution (britisk underhus) Fra parliamentary debates 3rd series, vol.123 s.458.</li> <li>-Det hollandske Ostindiske kompagni´s priv.brev. s.175 Vollmond og Smitt verdenshistorie bind 1</li> <li>- Forskellige uddrag fra Adam Smith Nationernes velstand bind 1 informations forlag 2013</li> <li>- Kilde til sammenligning af råjernerproduktion i GB med resten af de dominerende lande i 1800 tallet.</li> <li>- Kort over industrialiseringen i Europa 1850.</li> <li>- Kort over Imperialismen 1870 – 1914</li> <li>- Kort over handlen over det euroasiske kontinent (Fra Verdenshistorie 1 Vollmond s.142)</li> <li>- Kort over sejlruiter og handelsstationer (Fra Verdenshistorie 1 Vollmond s.143)</li> <li>-- Forskellige kilder til forskellige elever (Alle blev gennemgået på timen). De kilder de fik udleveret var...1) Alternativ verdenskort (Vollmond s.187 bind 2) 2) graf over anvendelsen af begrebet globalisering (Vollmond bind 2s.164) 3) De europæiske flåder tabel (bind 1 Vollmond s.156) 4) Verdensøkonomien (Vollmond bind 1 s.144) 5) Forskellige kombinationer – racer sydamerika (Vollmond og Smitt s.165).</li> <li>- Fokus bind 3 om globalisering kap.3 minus s.82-85. Grundbogen er brugt som kilde.</li> <li>- Tabel over Forbrug af råbomuld, 1000 tons</li> <li>- Tabel over Jernbanernes udvikling 1840-1900</li> <li>- Er globaliseringen ny? <a href="https://globalisering1850-1914.systeme.dk/index.php?id=186">https://globalisering1850-1914.systeme.dk/index.php?id=186</a> fra <i>Globalisering 1850 -1914 - Da verden blev mindre</i> af Martin A. Husted 2015.</li> </ul> <p>Baggrundsstof</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Den store danske om socialkonstruktivisme: <a href="http://denstoredanske.dk/Sprog_religion_og_filosofi/Filosofi/Filosofi_og_filosoffer_-_1900-t./socialkonstruktivisme">http://denstoredanske.dk/Sprog_religion_og_filosofi/Filosofi/Filosofi_og_filosoffer - 1900-t./socialkonstruktivisme</a></li> <li>- Verdens historie 1. fra klassisk tid til førmoderne tid, Thorkil Smitt og Christian Vollmond, Lindhart og Ringhof 2015 s. 172</li> <li>- Den store danske om afhængighedsteori: <a href="http://denstoredanske.dk/Samfund_jura_og_politik/Samfund/International_politik_og_organisationer/afh%C3%A6ngighedsteori">http://denstoredanske.dk/Samfund_jura_og_politik/Samfund/International_politik_og_organisationer/afh%C3%A6ngighedsteori</a></li> <li>- Handelskrigen mellem Kina og USA: <a href="https://www.bbc.com/news/business-45899310?intlink_from_url=https://www.bbc.com/news/topics/ce25ydrw6pt/trade-war&amp;link_location=live-reporting-story">https://www.bbc.com/news/business-45899310?intlink_from_url=https://www.bbc.com/news/topics/ce25ydrw6pt/trade-war&amp;link_location=live-reporting-story</a></li> <li>- Den store danske om kornlovene: <a href="http://denstoredanske.dk/Geografi_og_historie/Storbritannien_og_Irland/Storbritannien_1815-1868/kornlove">http://denstoredanske.dk/Geografi_og_historie/Storbritannien_og_Irland/Storbritannien_1815-1868/kornlove</a></li> </ul>
<b>Omfang</b>	7 blokke af 95 minutter.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie, Europas historie og verdenshistorie, herunder sammenhænge mellem den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling</li> <li>– formulere historiske problemstillinger og relatere disse til deres egen tid</li> <li>– reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li> <li>– formidle historisk indsigt på forskellige måder og begrunde dem</li> <li>– demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</li> </ul> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– afkolonisering</li> <li>– Murens fald.</li> <li>– europæisk integration</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning med sekvenser af par- og gruppearbejde.