Undervisningsmiljøvurdering for
Favrskov Gymnasium

Dato: 5. februar 2015

Denne undervisningsmiljøvurdering er gyldig frem til: 5. februar 2018

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet
Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet (www.um-kort.dk): ja x nej_____

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

Jacob Kastrup, Poul Hastrup Andersen, Simon Hauge Justsen
Undervisningsmiljørepræsentanterne

Anja Hedegaard Jensen
Pædagogisk leder

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan greb vi kortlægningen an
Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

Undervisningsmiljøet blev undersøgt i efteråret 2014 dels kvantitativt ved en spørgeskemaundersøgelse og dels kvalitativt ved en café-debat med én elevrepræsentant fra hver klasse. Formålet med spørgeskemaundersøgelsen var en afdækning af undervisningsmiljøet, mens formålet med cafédebatten både var en afdækning af undervisningsmiljøet samt ideudvikling og konkrete handleplaner. Derudover havde alle elever mulighed for at komme med konkrete forslag til forbedringer af undervisningsmiljøet ved hjælp af en idé-tavle i kantinen.

Planlægningen af processen, selve undersøgelsen og de opfølgende handleplaner er udarbejdet af undervisningsmiljøgruppen bestående af: Jacob Kastrup, Poul Hastrup Andersen, Simon Hauge Justsen (elevrådsmedlemmer og undervisningsmiljørepræsentanter) og Anja Hedegaard Jensen (ledelsesansvarlig).

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det viste kortlægningen
De overordnede resultater af kortlægningen

I forhold til **det psykiske undervisningsmiljø** viste spørgeskemaundersøgelsen, at 98 % af vores elever er glade for at gå på Favrskov Gymnasium. 65% af eleverne har svaret: Ja, i høj grad, mens 33% har svaret: Ja, i nogen grad.
Eleverne er generelt glade for deres lærere. De oplever, at de har et godt forhold til lærerne (97%), og at de lærer meget ved at gå i gymnasiet (97%). Eleverne har det også generelt godt med deres klassekammerater, hvor 89% svarer, at de har et godt socialt sammenhold i deres klasse, og 90% mener, at de er gode til at samarbejde om det faglige i klassen. Samtidig viste cafe-debatten, at eleverne prioriterer det sociale miljø og fællesskabet på tværs af årgange og i klassen meget højt. Så trods den relativt store tilfredshed var der et stort ønske om at gøre endnu mere på dette område f.eks. ift. fællesarrangementer, temadage osv. I forhold til fællesskabet i klassen var der rigtig gode tilbagemeldinger fra 1.gerne ift. projekt Netwerk, som gymnasiet har været en del af i dette skoleår. Netwerk er et projekt, der har fokus på at fremme fællesskab og bekæmpe ensomhed på ungdomsuddannelser.
Et sted der er plads til forbedringer ift. det psykiske undervisningsmiljø er fordelingen af afleveringer i løbet af et skoleår og variationen af undervisningsformer i løbet af en skoledag. Det er dog stadig et flertal af eleverne (70%), der overvejende er tilfredse.

I forhold til elevernes **æstetiske og fysiske undervisningsmiljø** viste cafedebatten, at eleverne generelt er meget tilfredse med de fysiske rammer på gymnasiet med undtagelse af hjemstavn 5. Lokalerne i hjemstavn 5 overtog gymnasiet i forbindelse med nedlæggelsen af VUC Hadsten. Lokalerne er mindre end de øvrige klasselokaler på gymnasiet, og der er lavere til loftet. Eleverne oplever som en følge heraf problemer med dårlig luftkvalitet i lokalerne. Derudover trænger hjemstavnen til maling, nye gardiner, flere stikkontakter og nye møbler.
En anden udfordring ift. det fysiske undervisningsmiljø er IT-faciliteterne. Eleverne oplever, at det trådløse netværk fungerer godt, men at der er problemer med udprint, smart boards og samspillet mellem Ludus (intranettet) og Share File (fildelingssystemet). Endelig viste undersøgelsen et ønske om indretning af et roligt studieområde i den nye tilbygning i hjemstavn 3. Et ønske Elevrådet også har haft igennem længere tid.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med			
Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Start/slut	Ansvarlig
Forbedring af indeklimaet (bedre ventilationsanlæg og varmeregulering), indretning (nye stole og borde) og æstetik (maling og nye gardiner) i hjemstavn 5.	Forbedring af det fysiske undervisningsmiljø i hjemstavn 5.	Planlægning foråret 2015. Implementering: Nyt ventilationsanlæg (skoleåret 2015-2016) Maling og nye gardiner (skoleåret 2015-2016) Nye stole og borde (løbende udskiftning 2015-2018)	Stig Præst Andersen (vicerektor)
Forbedring af elevernes IT- faciliteter: Løse problemerne med udprint Løse problemerne med Smart Boards Mulighederne for ét IT-system afdækkes.	Forbedring af undervisningen	Problemer med udprint og Smart Boards afdækkes (foråret 2015) og løsninger implementeres (skoleåret 2015-2016). Mulighederne for ét IT-system afdækkes i efteråret 2015. Evt. implementering i foråret 2016.	Bente Madsen (pædagogisk leder)
Indretning af nyt studieområde i hjemstavn 3.	Bedre studiemiljø	Planlægning (foråret 2015) og indretning (skoleåret 2015-2016).	Anja Hedegaard Jensen (pædagogisk leder) og Elevrådet

Flere stikkontakter og knage i klasseværelserne.	Bedre studiemiljø	Planlægning og implementering for-året 2015.	Anja Hedegaard Jensen (pædagogisk leder) og Elevrådet.
Prioritering af fællesarrangementer	Fællesskab på tværs af årgangene	Planlægning i foråret 2015 og imple-mentering i skoleåret 2015-2016.	Hanne Kragelund Hjort (pædagogisk leder) og Elevrådet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen
Anja Hedegaard Jensen (ledelsesansvarlig for UMV) følger op på implementeringen af handleplaner i forhold til de angivne tidsfrister, og den samlede handleplan evalueres med undervisningsmiljøgruppen inden igangsættelsen af en ny proces.